

Отчет

о выполнении программы и плана реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса» государственного учреждения образования «Гимназия № 14 г. Гомеля» за IV четверть 2023/2024 учебного года

Инновационный проект «Внедрение модели формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса» (далее – инновационный проект), который с сентября 2023 года реализуется в гимназии, направлен на формирование функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса.

На основании анализа целевого компонента инновационного проекта была сформулирована **цель настоящего этапа**: обеспечение учебно-методического и психолого-педагогического сопровождения и создание материально-технических условий для внедрения модели формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса.

Для достижения цели перед участниками проекта в период реализации инновационного проекта в IV четверти 2023/2024 учебного года были поставлены и решены следующие **задачи** внедрения модели на базе учреждения:

1. Обеспечить учебно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение для внедрения модели формирования ФГ как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса
2. Организовать работу по реализации индивидуальных программ формирования функциональной грамотности учащихся.
3. Повышать квалификацию участников инновационной деятельности путем их участия в республиканских и международных научно-практических конференциях, семинарах и т.д.
4. Создать условия для организации проведения мини-исследований участниками инновационной деятельности.
5. Продолжить организацию встреч с социальными партнёрами, выходы в организации, связанные с изучаемыми профессиями.

На технологическом этапе реализации инновационного проекта продолжилась работа ИАЦ, на основании разработанного перспективного плана семинаров для участников инновационной деятельности по формированию функциональной грамотности как основы социализации и

профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса, под руководством учителей-тьюторов были оизучены личностно-ресурсные карты познавательных интересов, разработаны индивидуальные программы по формированию функциональной грамотности. Для примера можно рассмотреть индивидуальную программу и личностно-ресурсную карту учащегося 9 «В» класса гимназии Шпудейко Тимофея:

Индивидуальная программа учащегося по формированию функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения посредством индивидуализации образовательного процесса

Пояснительная записка

ФИО: ШПУДЕЙКО ТИМОФЕЙ ВИКТОРОВИЧ, учащийся 9 «В» класса
ГУО «Гимназия №14 г.Гомеля»

Самохарактеристика: Я, Шпудейко Тимофей Викторович, учащийся 9 «В» класса ГУО «Гимназия №14 г. Гомеля», учусь в гимназии с 1 класса. За время обучения в гимназии приобрел знания в области всех учебных предметов на достаточном уровне. С 6-го класса принимал участие в областной олимпиаде по учебному предмету «Биология», имею дипломы на 1, 2 и заключительном этапах. В 8-м и 9-м классах участвовал в республиканской олимпиаде, являюсь победителем областного и участником заключительного этапа олимпиады. В дальнейшем планирую продолжать участие в олимпиадном движении по биологии. По завершении обучения в гимназии хочу поступить в БГМУ на лечебный факультет.

Цель: развитие функциональной грамотности в области биологических знаний.

Задачи:

- способствовать развитию познавательного интереса к изучению природы, живых организмов;
- содействовать интеграции знаний смежных наук: географии, физики, химии;
- научить учиться: действовать, приобретать знания, ступень за ступенью повышая свой уровень грамотности;
- активизация мыслительной деятельности, развитие логического мышления, познавательной самостоятельности посредством решения биологических задач;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, активной гражданской позиции, мобильности.

Ресурсы для выполнения поставленных задач:

- желания: быть врачом, заниматься самообразованием, уверенность, самодисциплина и самоконтроль;
- интересы: анатомия и физиология человека, молекулярная биология.
- умения: решать биологические задачи с применением знаний по математике и физике; анализировать и сопоставлять учебный материал;
- знания: основные понятия и термины по биологическим наукам: ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека, общей биологии.

Ведущая педагогическая идея:

Развитие у учащегося способности к деятельности, включающей следующие аспекты:

- готовность к целеполаганию;
- готовность к оценке;
- готовность к действию;
- готовность к рефлексии;
- готовность к самовоспитанию и самообразованию.

Принцип такого подхода можно сформулировать, следующим образом:

«Я умею (работать самостоятельно, работать с источниками информации, общаться с людьми), значит я смогу (найду, решу, сделаю)».

Преподавание стараюсь строить по принципу:

«От удивления через познание к новому удивлению».

Учебные будни притупляют интерес к обучению и приходится использовать различные способы психологической активизации, к которым, в свою очередь, со временем также наступает привыкание. Поэтому первая проблема в учебном материале, и даже не в нем самом, а в его установке.

«Хорошее образование должно быть в красивой форме».

Учителю целесообразно отрабатывать такую технологию включения естественной эмоционально-психологической реакции учащихся таким образом, чтобы встреча с учебным материалом вызвала сначала удивление, переходящее в интерес, потом – первый волевой импульс к осознанию непонимания, а затем, настрой на познание, переживая и оценивая. Вызвать удивление, мотивировать на интерес можно, показав необычное, неожиданное в привычном, либо ввести в ситуацию парадоксов или противоречий и тогда

невероятное станет очевидным.

Целенаправленная работа над темой помогает мне, используя функции и возможности предмета «Биология», перестраивать содержание работы, что сегодня становится осознанной потребностью каждого учителя.

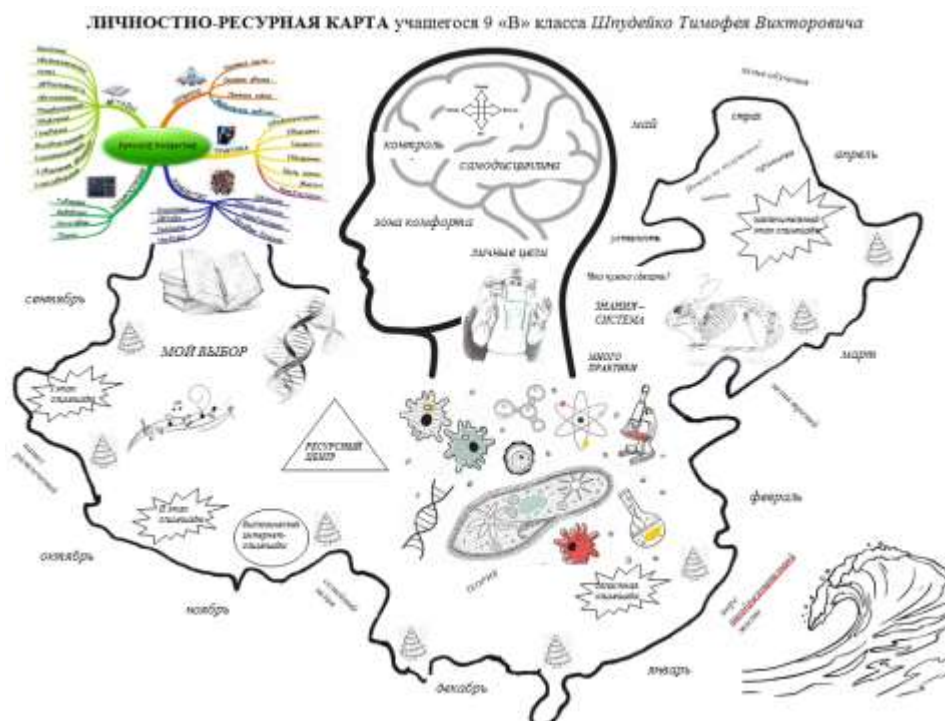
Алгоритм работы с личностно-ресурсной картой:

- обнаружение и актуализацию образовательного интереса;
- перевод обоснования интереса в предметно-научную сферу деятельности;
- рефлексия собственного интереса и фиксацию направлений его реализации;
- выстраивание образовательной стратегии;
- самоопределение в личностном росте.

Приемы рефлексии:

- помочь осознать цель (зачем туда идешь? какие у тебя личные мотивы? для чего тебе это надо?);
- помочь осознать, соответствуют ли задачи поставленным целям;
- выявление профессионально значимых личностных качеств;
- соотнесение профессионально значимых личностных качеств с личностными качествами учащегося;
- вопросы о чувствах (что чувствовал, когда говорил о своем будущем?);
- что узнал о себе?

Критерий рефлексии	Степень проявления критерия (1-7)
1 Усталость	
1 Активность	
1 Интерес к теме	
1 Готовность действовать в данном направлении (есть идеи)	
1 Что нового узнали?	



С другими личностно-ресурсными картами можно ознакомиться на сайте гимназии в рубрике «Инновационная деятельность».
<https://gymn14gomel.schools.by/>

Педагогическая теория приобретает действенную силу только тогда, когда она воплощается в методическое мастерство учителя и стимулирует

это мастерство. Поэтому система методических средств и приемов формирования функциональной грамотности учащихся нуждается в практическом освоении каждым учителем соответствующих умений и навыков.

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в IV четверти осуществляется в процессе тесного сотрудничества инновационной группы с консультантами проекта Шакура С.Д., начальником по сопровождению работы с одаренными учащимися, Мишневой М.В., начальником отдела по работе с руководящими кадрами центра развития дополнительного образования взрослых.

Расширились возможности системы сетевых ресурсов и методического сервиса, направленных на повышение уровня инновационной культуры и профессиональных компетенций педагогических работников. Основными формами ресурсной поддержки профессионального развития участников проекта на данном этапе выступали: система повышения квалификации и профессиональных стажировок, научное консультирование, участие в дистанционных онлайн-форумах профессионального обмена опытом (вебинары).

В течение реализации проекта на технологическом этапе на протяжении IV четверти обеспечены непрерывность, преемственность, дифференциация повышения квалификации педагогов через педагогические исследования (самообразование), систему методических мероприятий, участие в мероприятиях ГУО «Академия образования» (семинары, обучающие курсы, семинары-практикумы), ГУО «Гомельский областной институт развития образования» (семинары, обучающие курсы, семинары-практикумы).

Научно-методическая поддержка консультантами проекта дала возможность участникам инновационного проекта на научной основе осуществлять практическую педагогическую деятельность.

За отчетный период педагоги гимназии, участники инновационной деятельности, приняли участие:

- Методическом проекте «Педагогический совет как эффективный орган самоуправления» (заместитель директора по учебной работе Денисенко Н.Н. с 04.03.2024 по 26.04.2024, ГУО «Академия образования»);

- VII Международном научно-практическом семинаре «Профессиональная компетентность современного руководителя как фактор развития образовательной сферы» (заместитель директора по учебной работе Денисенко Н.Н. 18.04.2024, ГУО «Академия образования»);

- в заключительном этапе Республиканской олимпиады школьников по учебным предметам: Кугот К.В. – член жюри по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», Ананьева А.Ю. – сопровождающий учитель команды Гомельской области по учебному предмету «Биология», Занько О.Л. – сопровождающий учитель команды Гомельской области по учебному предмету «Химия».

Для повышения профессионального мастерства была продолжена работа постоянно действующего семинара-практикума, по освоению модели формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса составлению заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся, деятельность которого направлена на развитие профессиональных компетенций педагога. В рамках данного семинара заместителем директора по учебной работе Денисенко Н.Н. был проведен семинар-учеба для педагогов-инноватиков по составлению заданий по развитию функциональной грамотности учащихся на учебном занятии.

Заместителем директора по учебной работе Денисенко Н.Н., учителем химии Занько О.Л. разработаны задания по формированию функциональной грамотности учащихся. <https://gymn14gomel.schools.by/>

В рамках инновационного проекта педагогами-инноватиками были разработаны планы-конспекты уроков. <https://gymn14gomel.schools.by/>

Учителем биологии Ананьевой А.Ю. был разработан комплекс биологических задач к учебнику «Биология. 9 класс, авторы: О.Л. Борисов, А.А. Антипенко, О.Н. Рогожников». <https://gymn14gomel.schools.by/>

29 марта 2023 года заместителем директора по учебной работе Н.Н.Денисенко вместе с творческой инициативной группой педагогов-инноватиков был проведен педагогический совет «Социализация личности учащихся через условия формирования функциональной грамотности, информационно-коммуникационной среды» в интерактивной форме «Аквариум». С материалами педагогического совета можно ознакомиться на сайте гимназии в рубрике «Инновационная деятельность». <https://gymn14gomel.schools.by/>

Учитель химии и биологии Лазарева Т.А. (молодой специалист), которая является руководителем группы учащихся, осуществляющих инновационную деятельность на отчетном заседании предоставила разработанную статью по теме исследования «Образовательные технологии формирования естественно-научной грамотности на уроках химии». <https://gymn14gomel.schools.by/>

Учителем биологии Ананьевой А.Ю. подготовлены и отправлены материалы для размещения в СМИ:

- Реализация преемственности экологического воспитания между I и II ступенями общего среднего образования (3-я Международная научно-практическая конференция «Дени Земли – 2024»);

- Формирование функциональной грамотности учащихся IX классов посредством использования эффективных приёмов развития креативного мышления на уроках биологии (Международная научно-практическая конференция «Образование: методики, проекты, разработки»).

На данном этапе с целью определения уровня сформированности у участников инновационной деятельности рефлексивных, исследовательских,

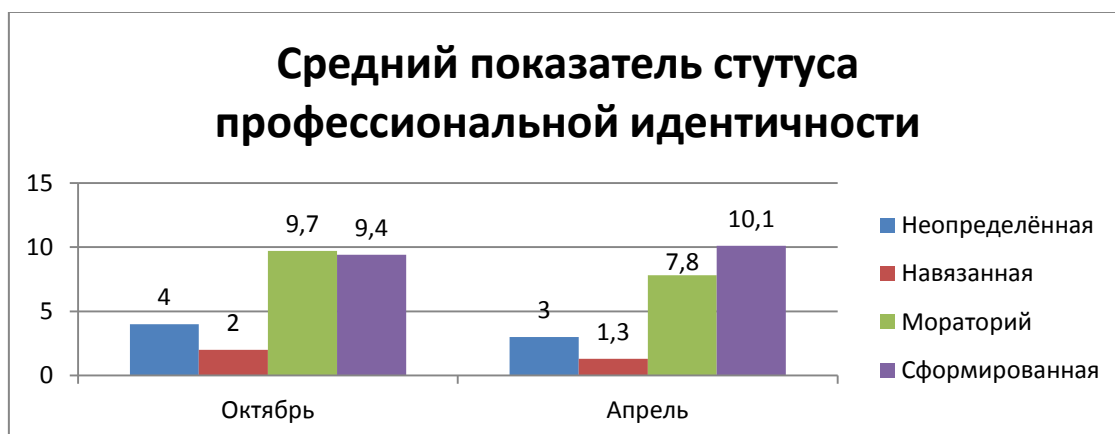
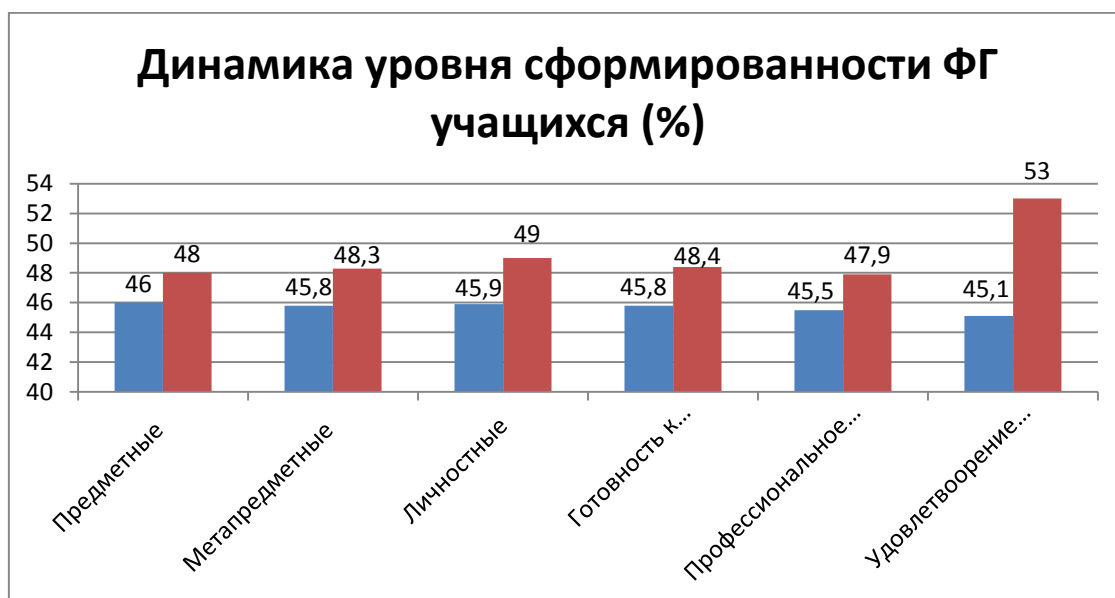
проектировочных умений и навыков был проведен ряд диагностик, отмечен незначительный рост по всем показателям:

На основе диагностических данных установлено:

- повысился уровень сформированности компетентности педагогов;
- сформированы умения и навыки по обобщению опыта;
- целеполагание, планирование деятельности педагога отвечает

целеполаганию и содержанию инновационной деятельности.

показатель	вид компетентности педагога					повышение квалификации	количество публикаций	успехи и достижения (категории, награды)	удовлетворение образовательных потребностей
	методико-технологическая	проектно-исследовательская	аналитико-рефлексивная	коммуникативно-деятельностная	профессиональная				
старт	73%	73%	74%	77%	77%	74%	31%	70%	78%
пром. p-т	77%	80%	76%	81%	82%	76%	32%	71%	82%



В IV четверти 2023/2024 учебного года учащиеся IX-X классов гимназии, приняли участие в заключительном этапе республиканской олимпиады школьников по учебным предметам (всего в команду Гомельской области вошло 11 гимназистов, 8 из них имеют дипломы победителей).

На данном этапе проведена динамика личностного развития учащихся и определен средний показатель статуса профессиональной идентичности, а также проанализирована динамика уровня сформированности функциональной грамотности учащихся.

Старшеклассникам для принятия решения, выбора "старта в профессию" нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда. В рамках работы над реализацией инновационного проекта «Внедрение модели функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса» в связи с чем на технологическом этапе реализации инновационного проекта (апрель 2024) осуществлялась реализация индивидуальной программы личностного роста учащихся через участие участников инновационной деятельности в следующих мероприятиях:

1. В рамках профориентационной работы учащиеся IX-X классов посетили «Анатомический музей» на базе УО «Гомельский государственный медицинский университет». Во время экскурсии гимназисты смогли углубить свои познания в анатомии, понять особенности строения и функции организма человека;
2. В рамках образовательно-просветительского проекта «Профориентационные экскурсии – профессии моих родителей» учащиеся гимназии в сопровождении учителя-тьютора Гусаровой Т.Н. совершили ознакомительную экскурсию на Гомельскую ТЭЦ-1 филиала «Гомельские тепловые сети» РУП «Гомельэнерго», которая является старейшей теплоэлектростанцией страны. Экскурсия на ГТЭЦ-1 для школьников – это уникальная возможность почувствовать себя настоящим промышленником, посетить производственные помещения и цеха крупного энергетического предприятия, расширить свои знания в области энергетики; гимназисты познакомились с историей предприятия, его структурой, особенностями и инновациями, узнали о сложных процессах, благодаря которым в домах и зданиях нашего города появляется энергия тепла и света; в сопровождении учителя-тьютора Ворникогло Л.Ю. совершили ознакомительную экскурсию на крупнейшее швейное предприятие г. Гомеля – ОАО «Коминтерн», где гимназисты посетили раскройный, подготовительный и швейные цеха предприятия и познакомились с широким ассортиментом выпускаемой продукции, основными производственными операциями, условиями труда, узнали об истории предприятия и перспективами его развития.

3. 6 апреля учащиеся X классов гимназии №14 присоединились к обучающему проекту «Запусти сердце». На базе учебного центра практической подготовки ГомГМУ гимназисты учились оказывать первую

помощь при состояниях, представляющих угрозу для жизни и здоровья человека, проводить сердечно-легочную реанимацию.

4. 11 апреля в рамках акции «328=10» учащиеся X классов гимназии приняли участие в телемосте с осужденными исправительной колонии № 4 г. Гомеля, которые отбывают уголовные наказания по статье 328 УК РБ (за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов).

5. 20 апреля 2024 г. учащиеся гимназии побывали на Дне открытых дверей в УО «Гомельский государственный машиностроительный колледж». В рамках проводимого профориентационного мероприятия ребят познакомили со специальностями, которые можно приобрести, обучаясь в колледже, рассказали о правилах приёма абитуриентов. Учащиеся гимназии приняли активное участие в квестах и показательных выступлениях, посетили мастер-классы.

Работа над реализацией инновационного проекта в IV четверти 2023/2024 учебного года подтвердила актуальность темы выбранного нами проекта.

Современные социально-экономические преобразования требуют формирования активных, компетентных граждан, приемлющих демократические ценности и принимающих ответственные решения в ситуации выбора. В настоящее время становится очевидной необходимость:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Фотоотчет о проводимых мероприятиях, планы мероприятий:
<https://gymn14gomel.schools.by/>

Руководитель инновационного проекта,
директор гимназии

И.Н. Авчинникова