

Внедрение модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций обучающихся

Обоснование целесообразности и актуальности проекта

Вызовы современного мира определяют требования к организации образования, которое нацелено на овладение обучающимися необходимыми для успешной жизнедеятельности знаниями, универсальными учебными действиями и компетенциями. Актуальным для современного образования является поиск ответа на вопрос о том, как определить учебное содержание и обеспечить усвоение опыта, обеспечив при этом развитие творческих сил каждого учащегося, позволив при этом выбрать индивидуальную образовательную траекторию для реализации жизненных целей и задач, обеспечив возможность осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Философия образования XXI в. не ограничивает и не признаёт одномерное понимание человека, антитезой выступает видение человека как открытого существа, которое находится в постоянном самосозидании. Именно это предопределяет суть поиска педагогической антропологией новых источников и идей, раскрывающих деятельностную природу человека с момента его рождения. С данных позиций рассматриваются цели воспитания и образования, их содержание, соответствие возрастным этапам развития, физиологическим, психическим и ментальным особенностям ребёнка.

Личность в современном обществе должна обладать высоким уровнем интеллектуального развития ответственности, самостоятельности, мобильности, конкурентоспособности, конструктивности, инициативности, профессионализма, быть способной к постоянному самосовершенствованию, к самостоятельному решению проблем в различных жизненных ситуациях, обладать четкой нравственной позицией. Ключевыми качествами сегодняшнего выпускника становятся те, которые помогают ему в адаптации к быстро изменяющемуся миру: компетентность, инициативность, ответственность, конструктивность, готовность к переменам, стремление к самосовершенствованию, коммуникабельность и др.

Гуманистические ориентиры образовательной деятельности исходят из представлений об образовательном процессе как о расширенном воспроизводстве социокультурного опыта, а результатом образовательного процесса является поиск личностных смыслов в процессе усвоения знаний, раскрытие способностей и формирование у обучающихся жизненно важных компетенций.

Социально-личностная компетенция – это совокупность знаний о личностных особенностях, возможностях, способностях, потребностях, умении реализовывать свой потенциал в социальной среде посредством деятельности в соответствии со своими ценностными ориентациями, выраженный в конкретном результате деятельности.

В плане формирования ценностных ориентаций и социально-личностных компетенций обучающихся при реализации педагогического

потенциала событийного подхода считаем целесообразным взять за основу классификацию ключевых компетенций доктора психологических наук И.А. Зимней [18], особое внимание обратив на ценности бытия, жизни; компетенции интеграции, гражданственности, компетенции социального взаимодействия (с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями), компетенции в общении и деятельности (игра, учение, труд), компетенции самосовершенствования (самообразование, саморазвитие, самовоспитание, личностная и предметная рефлексия).

В структуру этих компетенций входят такие личностные качества, как обучаемость, организованность, самостоятельность, ответственность, самоконтроль, потребность в реализации своего личностного потенциала, надежность, чувство долга, ориентации на ценности, гуманность, общая культура.

Формирование выше указанных компетенций в представленной модели основывается на необходимости учета возрастных особенностей и педагогического потенциала событийного подхода в определенных периодах взросления ребенка.

В докторской диссертации Кислова А.Г. «Оправдание детства как феномен культуры: философский анализ» [20], отмечается, что в культуре детства второй половины XX – начала XXI в. дитя трактуется как индивидуальность со своими правами. В оправдании феномена детства, в воспитании, в образовании в целом на первый план выдвигается идея самоценности детства, суверенности ребенка в его встрече с насущно – Другим. Педагогика прежде всего обращается не к целям, не к содержанию учебных предметов, а к условиям и ситуациям как среде непосредственного бытия ребенка, где решающими рассматриваются свободная и искренняя взаимная ответно ответственная насущность ребенка и взрослого друг другу».

Важное значение в обосновании актуальности реализации проекта играют взгляды доктора педагогических наук А.А. Остапенко [27], которым выявлено принципиальное различие между воспитанием событиями как атрибутами вечности и воспитанием мероприятиями как атрибутами временности. Сделан вывод, что в отсутствие у воспитанника собственных целей, планов и надежд, а, стало быть, событийности, «воспитание» сводится к задаче повышения занятости, охвата и надзора за ребенком, что приводит к утрате подлинности процесса воспитания: «Человек без цели, без мечты, без надежды пуст, у него нет настоящего, у него жизнь не наполнена событийностью, а стало быть, он не накапливает мудрости и опыта. И тогда эта пустота заполняется либо скукой, либо суетой. Вместо событий жизнь заполняется либо бесцельными поисками развлечений и удовольствий (и в таком случае мы говорим, что время «убивается» или «транжируется», а это и есть суета), либо ничем не заполняется (тогда время «тянется» и «волынится», а это есть скука и тоска). Современный бум повсеместного создания игровых и игорных салонов и клубов, поголовное увлечение

компьютерными играми – это, видимо, знак бессмысленности и безнадежности эпохи, ее бессмысленности и понарошечности, знак того, что «наша жизнь – игра». Часто мероприятия проводятся для детей и не становятся событиями их жизни. Их «отбывают», «отсиживают» (или «отстаивают»), а не проживают. В этом и есть разница между воспитанием событиями (они наполнены смыслом, так как их цели ясны и приняты ребенком, а значит, порождают опыт и мудрость) и воспитанием мероприятиями (их цели либо неясны, либо навязаны ребенку, а смысл ясен лишь взрослому; их «отбывают», а не проживают). Событие хронотопично и причастно вечности, мероприятие всегда временно».

Ученые социогуманитарной сферы рассматривают детство эволюционно и структурно: как оно представлено в разные исторические периоды, как изменяется его содержание на разных этапах жизни, и вместе с тем с позиции его социального статуса, с позиции определения места детства в социальной структуре конкретного общества.

В качестве проблемных вопросов в настоящее время предстают темы кризиса традиционной модели детства, утраты формальным образованием монополии на образование, социализацию, инкультурацию, раннего интеллектуального и физического развития, компьютерной и игровой зависимости в детстве, влияния гаджетов на интеллектуальное развитие в раннем возрасте, изменения в социальной жизни детей – уменьшение количества реального общения и замена его виртуальным, сворачивание спонтанного межличностного общения и увеличение доли времени, проводимого ребенком с родителями, а не со сверстниками, гламуризация детства, взросление в ситуации постоянных информационных рисков, отмечаются факты сужения пространства детской самостоятельности и «продления детства», а также парадоксы событийности детства как не последовательные, не логичные с точки зрения развития и воспитания детей, действия.

Периоду детства в Республике Беларусь уделяется особое внимание, поскольку целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании [1] и Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. [2]. В Докладе «Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ» [3], дается оценка наиболее важных аспектов жизнедеятельности детей и анализ условий для реализации всеми детьми своих прав с точки зрения равенства и в соответствии с положениями Конвенции о правах ребенка.

М.И. Березецкая [10], в диссертационном исследовании «Социальное пространство детства современного белорусского общества» концентрирует внимание на изучении одной из ключевых областей исследования в социологии детства – социального пространства детства, которое анализируется сквозь призму факторов, влияющих на его формирование,

действующих как на макро- (глобализация, СМК, государство), так и на микроуровнях (семья, образовательная система, детские сообщества). В оборот вводится авторское определение категории «социальное пространство детства» – это элемент общего социального пространства, представляющий собой совокупность связанных между собой социальных практик, социальных позиций, социальных процессов и отношений в области детства и уточняется социологическое определение детства: это сложноорганизованный феномен, определяемый, с одной стороны, в качестве периода в жизни человека, продолжительность и особенности протекания которого зависят от социальных, культурных и исторических особенностей того или иного общества (в узком смысле); с другой стороны – в качестве социально сконструированного образования, в центре которого находятся дети как активные участники социальной жизни, взаимодействующие друг с другом, миром взрослых и окружающим их социальным и физическим пространством (в широком смысле).

Во всех международных и отечественных правовых документах зафиксировано: **Детство - «человеческое существо до восемнадцати лет».**

Детством называется период развития, когда активно усваиваются базовые элементы социального опыта до достижения субъектом социальной и психологической зрелости.

Событийность детства – цепочка событий детства, происходящих впервые в конкретном возрасте, и эти события выделяются как значимые для взросления поколения. Под событием детства в процессе реализации мы будем понимать происшествие, действие, случай, при котором сам человек впервые в своей жизни выполнял какие-либо социальные практики, новую роль, и эти эпизоды сохранились в памяти как важные для него.

Требования к социальным ролям детей, и их понимание, интерпретация, преобразование этих ролей самими детьми – работает на воспроизводство конкретной социальности детства, под которой мы понимаем совокупность общественных отношений, относительно устойчивых типов и форм социальной практики, возникающих в процессе и результате задаваемых обществом разноплановых социокультурных влияний на положение детей, специфических условий их жизни, социальной среды взросления детей в определенном пространстве и времени, которые актуализируются через конструирование событий детского периода и освоенные самими детьми нормы, убеждения о статусе и ролях детей/взрослых в социуме.

Реализация проекта предусмотрена в учреждениях дошкольного и двух уровнях общего среднего образования (базовом и общем среднем), а периоды взросления для реализации педагогического потенциала событийного подхода приняты следующее **3-6:**

- 1) младенческий – от рождения до 1 года, причем в нем выделяется специально первый месяц – период новорожденности;
- 2) преддошкольный возраст – от 1 года до 3 лет;

- 3) дошкольный возраст – от 3 до 6 - 7 лет;**
- 4) младший школьный возраст – от 7 до 11 - 12 лет;**
- 5) средний школьный возраст (подростковый) – от 12 до 15 лет;**
- 6) старший школьный возраст (юношеский) – от 15 до 18 лет.**

Событийный подход можно рассматривать в двух аспектах, которые взаимосвязаны и обуславливают друг друга. С одной стороны, он заключается в анализе событийной структуры жизненного пути, особенностях событийности конкретной жизни, с другой стороны, событийный подход находит свое воплощение в сфере практических действий, где на основе осуществляемых событий оказывается воздействие на человека, изменяются его представления, ценности и смыслы. События различаются по характеру эмоционального отклика на них человека. Можно выделить события: положительные, которые вызывают эмоции радости и счастья, и отрицательные, которые связаны с неприятностями и неудачами.

События могут также различаться в зависимости от той предметной области, в которой они происходят или локализованы. Так, выделяются события-впечатления, фиксируемые в сознании человека и приобретающие форму образов, картин. События-мысли происходят в сфере мышления как результат мыслительной деятельности. Жизненные события на основе механизмов осознания могут быть выстроены в определенные причинно-следственные связи и начинают восприниматься как линия жизни. Поэтому возможны биографические открытия, когда человек на основе размышлений о своей жизни начинает видеть какой-то период своей жизни в «новом свете», устанавливать связи между событиями, приобретает новое понимание себя и мира.

Также следует выделить события-поступки, которые изменяют ситуацию, в которой находится человек, и могут выводить его на новые уровни развития. Через поступок человек выражает свою позицию, свое отношение к другим людям, к миру.

Событийный подход как технология организации и управления событиями занимает важное место в системе форм, методов и средств учебной деятельности и воспитательной работы. Он позволяет установить тесные связи между реальной жизнью и учебным содержанием, жизненными процессами, происходящими в человеке или группе, и их педагогическим значением.

Важно моделировать и организовывать проведение открытых мировоззренческих обсуждений вокруг ценностей, порой инициированных самими обучающимися или при выполнении компетентностно-ориентированных заданий по учебным предметам, при обсуждении фильмов и книг, ситуаций из жизни и пр. Важен образовательный материал, с которым работает педагог. Сюда относится все, что использует педагог для моделирования и проявления событийной ситуации: условия среды (музеи, культурные центры, лес и пр.), люди, фильмы и книги, интернет-ресурсы, любая информация в любой форме, игрушки и т.д. Сюда же относятся все

педагогические методы и технологии воспитания, которыми владеет педагог и с помощью которых он выстраивает взаимодействие. Образовательный материал призван пробудить интерес воспитанников, должен отражать ценностно-смысловую составляющую ситуации, использоваться как внешний стержень, вокруг которого может раскручиваться взаимодействие, переходя в событие.

Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности, формирования компетенции ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе, и своим образовательным результатам.

Признаками образовательного события являются: наличие инициативных действий учащихся; применение на уроках-событиях сообщений-размышлений, а не просто сообщений-информации; приглашение на событие значимых и заинтересованных людей; применение различных форматов групповой работы.

Л.И. Новикова отождествляет событие с чем-то ярким, праздничным, впечатляющим, противоположным повседневности, со способом жизнетворчества человека, со значимым творческим действием, открытием смысла происходящего для каждого участника, с чем-то, что вместе создается, но индивидуально понимается и определяет основные признаки событийной общности: целевые ориентиры, сплочение участников вокруг общей значимой для всех цели; принятие друг друга, взаимопонимание, духовная связь; открытый тип отношений, равенство, диалог; индивидуальная и групповая рефлексия [26].

Образовательные события проводятся как при реализации учебных программ, так и в рамках воспитательной работы. Цель образовательного события – дать возможность обучающимся раскрыть свой потенциал, научиться конструктивно взаимодействовать с другими обучающимися и педагогами.

Образовательное событие рассматривается как форма:

- интеграции учебной и воспитательной работы;
- организации совместной деятельности, необходимой для систематизации знаний, умений и навыков, и возможности применения их в практической деятельности.

Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса и его содержания, отражая картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. Урок как образовательное событие позволяет обучающимся обрести новые знания, наращивать компетентности, собственную субъектность.

В ходе образовательного события дети получают возможность применить базовые знания к своим собственным незнаниям и рождать новые

знания в активной деятельности. Знания должны применяться в ситуациях, мотивирующих на обучение, а рожденные новые знания должны быстро применяться для получения еще более новых – это и есть философия метапредметных результатов.

Образовательные события должны иметь прорывной характер, т. е. открывать новые границы для ребенка, он должен испытывать большой эмоциональный подъем. Это открытие для ребенка, которое происходит на границе разрыва его знания и незнания.

Образовательные события могут организовываться в различных формах: игры, дебаты, проекты, экскурсии, выездные полевые экспедиции, реконструкция исторических событий, выставки, творческие отчеты, конкурсы мастерства, метапредметные погружения, предметные недели, итоговые мероприятия и др. Они характеризуются многомерностью образовательного пространства: предметной составляющей, практической применимостью, социальной направленностью и рефлексивной составляющей. При этом важно, что событие может строиться не ради предметного содержания, а ради рефлексии и личностного приращения.

Такое понимание социальности детства открывает новые перспективы, так как позволяет уловить специфику самого меняющегося детства и зафиксировать новую характеристику трансформации общества в более широком историческом контексте.

Цель инновационного проекта:

дидактическое обоснование процесса формирования ценностных ориентаций и социально-личностных компетенций обучающихся в периоды взросления посредством реализации педагогического потенциала событийного подхода.

Задачи:

1. Разработать научное обоснование и методический инструментарий эффективной реализации модели формирования ценностных ориентаций и социально-личностных компетенций обучающихся в периоды взросления с ориентиром на портрет образованности на каждом из возрастных этапов посредством реализации педагогического потенциала событийного подхода.

2. Определить образовательно-воспитательный потенциал событийного подхода и возможности его использования в учебной и внеклассной работе учреждений дошкольного и общего среднего образования.

3. Создать развивающую образовательную среду и разработать целостную систему методов, приемов и средств, организационных форм и разнообразных ресурсов, соответствующих современным тенденциям изучения событийности детства как определенной, выстроенной на основе научных данных, цепочки событий детства, происходящих впервые в конкретном возрасте.

4. Осуществить комплекс организационно-методических мероприятий интегративного характера по сопровождению инновационной деятельности педагогов и овладению ими компетенциями, а также эффективными формами, методами и средствами реализации педагогического потенциала событийного подхода в профессиональной деятельности.

5. Обеспечить эффективное внедрение данного инновационного проекта (психолого-педагогическое, информационное сопровождение инновационной деятельности, взаимодействие учреждений образования, осуществляющих инновационную деятельность); разработать Программу сотрудничества и социального партнёрства с заинтересованными общественными организациями, учебными заведениями.

6. Активизировать публикационную деятельность педагогов и обучающихся по представлению результатов выполнения инновационного проекта, участия в научных мероприятиях разного уровня, в республиканских и региональных гражданско-патриотических акциях, творческих конкурсах, проектно-исследовательской деятельности.

7. Сформировать, обобщить и распространить эффективный опыт работы в массовую образовательную практику.

Готовность педагогического коллектива

В педагогическом коллективе государственного учреждения образования «Гимназия № 14 г. Гомеля» работают педагоги, имеющие высокий уровень социокультурных и творческих характеристик личности, готовые к решению задач личностного, социального и профессионального роста.

Целью гимназии является получение учащимися, образования необходимого для реализации профессиональных намерений на основе создания оптимальных условий для развития творческого и интеллектуального потенциала школьников с учётом их индивидуальных потребностей, склонностей и интересов; воспитание физически здоровой, всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в обществе.

С целью определения реагирования педагогов учреждения на инновационную ситуацию, определения уровня их инновационного потенциала проведено анкетирование «Готовность педагогических работников к инновационной деятельности» по следующим показателям:

готовность педагогических работников к инновационной деятельности: психологическая, мотивационная, информационная, практическая;

факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогических работников;

профессиональные способности педагогического работника к осуществлению инновационной деятельности;

уровень новаторства и креативности педагогических работников в коллективе;

барьеры, препятствующие освоению инноваций.

Анализ результатов готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности показал, что коллектив гимназии постоянно находится в поиске инновационных идей, для него характерно стремление к саморазвитию и самосовершенствованию через самообразование и систему повышения квалификации. В гимназии работают два учителя-методиста, 79% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. 4 учителя гимназии удостоены премии Специального фонда Президента Республики Беларусь, 7 педагогов имеют нагрудный знак Министерства образования Республики Беларусь «Отличник образования», 18 учителей награждены грамотами Министерства образования Республики Беларусь, 28 – Почетными грамотами Главного управления образования Гомельского облисполкома, 34 – грамотами Управления образования Гомельского горисполкома, 108 педагогов награждены грамотами отдела образования, спорта и туризма администрации Железнодорожного района г. Гомеля.

Педагогические работники гимназии активно участвуют в методической работе учреждения, района, города и области. С целью презентации передового педагогического опыта, а также повышения профессиональной компетенции педагогами гимназии был проведен ряд семинаров, мастер-классов районного, областного и республиканского уровней. Проведение данных мероприятий свидетельствует о том, что опыт педагогов гимназии интересен и является востребованным как на уровне района, так и на уровне области и республики. Учитель-методист Кугот К.В. являлся участником заключительного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2014», учитель химии Занько О.Л. – лауреат областного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2017».

Педагоги гимназии постоянно следят за передовым педагогическим опытом, занимаются самообразованием, используют в работе профессиональные педагогические идеи и развивают их. Высокий уровень социально-личностных, исследовательских и профессиональных компетенций педагогического коллектива позволяет найти оптимальные решения инновационного характера, воплотить свои замыслы в инновационный проект и реализовать его.

В гимназии налажено тесное сотрудничество с УО «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины», с Управлением следственного комитета по Гомельской области, с Гомельским филиалом международного университета «МИТСО», при этом на базе гимназии функционируют 3 филиала кафедр УО «ГГУ им. Ф.Скорины».

Творчески работающие педагоги гимназии транслируют свой педагогический опыт в средствах массовой информации и на страницах педагогических изданий, в областной и республиканской прессе, в учебно-методических изданиях. Учитель-методист Жадейко Ж.Ф. является автором учебных пособий по русскому языку и литературе.

Педагогический коллектив гимназии имеет достаточный опыт инновационной деятельности. В 2017/2018 учебном году коллектив гимназии продуктивно завершил работу над инновационным проектом «Внедрение модели межпредметных связей в обучении дисциплинам гуманитарного цикла», с 2019 по 2021 год коллектив гимназии работал над реализацией инновационного проекта «Внедрение модели регионального кластера как условие профессионального самоопределения учащихся по востребованным в регионе профессиям и специальностям». Для успешной реализации инновационной деятельности в гимназии были сформированы:

- управленческая команда в составе директора гимназии, заместителей директора и учителей-методистов, обеспечивающая локальную нормативно-правовую базу и координацию деятельности участников инновации;
- творческая группа учителей гимназии и классных руководителей IX-XI классов.

Для повышения профессиональной компетенции педагогов, осуществляющих реализацию инновационного проекта, педагоги прошли курсы повышения квалификации в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования», в учреждении образования «Гомельский областной институт развития образования, в учреждении образования «Минский государственный лингвистический университет», в государственном образовательном учреждении «Ленинградский областной институт развития образования».

Результатом проектов стало то, что на базе гимназии проводятся I-III этапы олимпиады Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность», областной конкурс «Знай и люби русский язык», областной конкурс риторического мастерства, II этап республиканской олимпиады по русскому языку и литературе, по физике, областная олимпиада по русскому языку для учащихся IV-VIII классов; разработаны образовательные путешествия «В мир профессий», налажено сотрудничество с предприятиями города, созданы буклеты и презентации по продвижению профессий, востребованных в регионе.

Деятельность педагогического коллектива характеризуется результативным участием в научно-практических конференциях и семинарах различного уровня, опытом эффективной организации исследовательской деятельности:

- за 3 последних года в гимназии 6 победителей международных предметных олимпиад;
- 14 победителей заключительного этапа республиканской олимпиады по учебным предметам;
- 68 победителей творческих, спортивных конкурсов республиканского уровня, 13 – международного уровня;

- в июле 2015 года Толкачев Антон, выпускник гимназии, награжден

золотой медалью на Международной физической олимпиаде (IPhO), состоявшейся в Мумбаи (Индия), с 2020 года А.И.Толкачев сотрудничает с гимназией;

- учащиеся гимназии ежегодно становятся лауреатами специального

фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одарённых учащихся и студентов.

Успешность в организации работы по повышению качества образования и стабильность работы педагогического коллектива при выполнении социального заказа общества позволяют выпускникам гимназии сделать осознанный выбор при дальнейшем профессиональном самоопределении.

Наряду с повышением качества образования в гимназии не меньший интерес вызывает и оценка качества воспитания подрастающего поколения, а в частности формирование их ценностных ориентаций. Психологическая наука всё дальше уходит от парадигмы «формирования» (формирования «нового человека», «всесторонне развитой личности» и т.п.), оставляя за каждым человеком (как воспитателем, так и воспитуемым) право свободного выбора. Поэтому основой для воспитания становятся реальные жизненные ценности. В настоящее время назрела потребность в поиске возможных путей разрешения сложившегося в практике общественной жизни противоречия между существующими и должными, т.е. социально значимыми ценностями общества и ценностями, реально существующими в среде современных школьников.

Согласно анализу теоретических источников по проблеме инновационного проекта, начало становления ценностных ориентации начинается в дошкольном возрасте, но следующим ответственным периодом их формирования является начало обучения в школе, т.е. младший школьный возраст. От ценностной основы, заложенной в младших классах, зависит, как будет происходить дальнейшее формирование и развитие личности ребенка в подростковом и юношеском возрасте.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. Дети младшего школьного возраста включаются в новую систему отношений, происходит изменение их позиций в обществе. В процессе учения происходит формирование интеллектуальных и познавательных способностей. Новая форма деятельности и общения (выполнение одних и тех же заданий) невольно объединяет детей и способствует формированию коллективистских черт характера. Наряду с коллективизмом интенсивно развиваются и другие особенности личности: происходит дальнейшее усвоение моральных норм, и на этой основе закладывается фундамент нравственного поведения. Дальнейшее развитие получают высшие чувства -

интеллектуальные, эстетические, нравственные, что способствует формированию ценностных ориентации.

Подростковый возраст (10-11 и 13-14 лет) представляет собой этап усиленного становления личности на основе дальнейшего развития процесса социализации. Общение подростков становится избирательным. Это сказывается на выборе социально значимых образцов для подражания, что во многом определяет содержание формирующихся ценностных ориентации.

Изменение социальной позиции, начало полового созревания и резкие сдвиги физического развития обуславливают возникновение чувства взрослости. Это новообразование вызывает переориентацию детских норм ценностей на взрослые, что усложняет комплекс личностных свойств подростка.

В юношеском возрасте (15-18 лет) складываются основные компоненты личности – характер, общие и специальные способности, мировоззрение. Эти сложные компоненты формирующейся личности являются психологическими предпосылками вступления в самостоятельную, взрослую жизнь.

В связи с этим перед коллективом гимназии стоит задача эффективной реализации модели формирования ценностных ориентаций и социально-личностных компетенций обучающихся в периоды взросления с ориентиром на портрет образованности на каждом из возрастных этапов посредством реализации педагогического потенциала событийного подхода.

Таким образом, понимание тенденций современного образования, осознание своей социально значимой роли на современном этапе развития государства позволяет педагогам гимназии оперативно включиться в инновационный процесс по реализации модели формирования ценностных ориентаций и социально-личностных компетенций обучающихся в периоды взросления посредством реализации педагогического потенциала событийного подхода.

Сроки реализации инновационного проекта: август 2021 года – июнь 2024 года.

Научные теории и разработки, на основе которых создан инновационный проект

В качестве методологической базы для современного образования определяется триада «герменевтика – экзистенциализм – синергетика». Образование в названной триаде является гуманистически ориентированным, бытийным (понимающим), акцентированным на акте понимания как антропологическом событии и направленным на базовые смыслы с опорой на основные события человеческой жизни: Рождение, Любовь, Осенённость, Речь, Творчество, Свободу, Восторг, Сомнение, Страдание, Смерть. Эти свершения, утверждают И. И.Сулима и В. А. Глуздов, так или иначе должны

быть представлены в образовании [33]. В полной мере можно согласиться с О. В. Архиповой в том, что герменевтическая сущность культуры, а значит, и системы образования в целом, есть выражение стремления к пониманию и удержанию смыслов, а «обилие информации поглощает опыт человечества, и одновременно на массиве этой информации крепнет и утверждается некий культурный монолит с иными смыслами или, точнее, с возможностью выбора смыслов [9]. Синергетика же предполагает переход от линейного мышления, характеризующегося пониманием развития как предзаданного, жестко детерминированного, не имеющего альтернативы, наличием прямой зависимости между внешним воздействием на систему и ее поведением, к нелинейному, допускающему множественность путей ее развития.

Б. С. Гершунский, размышляя о философии образования для XXI века, обосновал необходимость синтеза знаний разных наук для наиболее полного понимания роли и места образования, его прогрессивного развития в интересах государства, общества, человека. Автор настаивает на единстве государственной, общественной и личностной составляющих категории «ценность образования», ее системной, интегративной сущности [14, с. 34-107]. **Возрастающая роль образования в современном мире, изменение смыслов педагогической деятельности и представлений об идеале образованности человека** нацеливает на анализ мировоззренческих, дидактических, аксиологических проблем профессиональной деятельности. В этой связи актуальной и значимой является теория педагогически ориентированного мировоззренческого синтеза, разработанная М.И. Вишневым, суть которой в объединении и согласовании друг с другом признаваемых плодотворными мировоззренческих идей о человеке, его становлении и бытии [13, с. 170]. При этом важно учитывать предшествующий опыт становления и развития дидактики.

Анализ понятия «жизненный опыт» основывается на положениях философской антропологии: О.Ф. Больнова об «экзистенциальном опыте» как богатстве жизненного переживания и жизненных отношений: к самому себе, к миру, ко всему тому, что человек принимает как совокупность условий его неустойчивой жизни; М. Хайдеггера об образе бытия человека в мире, проявляющего его сущностные характеристики. В психологических исследованиях выделена концепция С.Л. Рубинштейна, по которой человек выступает как субъект, способный целенаправленно создавать условия жизни и отношение к ней. Основу для понимания жизненного опыта, формируемого в образовательной практике, дают также психологические характеристики К.А. Абульхановой-Славской человека как стратега своей жизни.

В качестве исходного методологического принципа проектирования и реализации образования А.В. Хуторской вводит принцип человекообразности образования, поскольку образование и есть средство выявления и реализации возможностей человека по отношению к себе и окружающему миру [35, с. 11]. Ознакомление с содержанием данного понятия в педагогических исследованиях Е.А. Александровой, Ш.А.

Амонашвили, Н.Б. Крыловой и др. позволяет охарактеризовать его как формирование способности ребенка решать жизненные задачи, преодолевать трудности, делать осознанный выбор.

Философская мысль демонстрирует мировоззренческую культурно-исторически обусловленную позицию в понимании человека и его субъектности.

Методологические характеристики педагогической антропологии раскрываются:

– в конкретизации сущностных характеристик категории «Человек как субъект образования»:

а) как ученика – в его стремлении к развитию и совершенствованию своих сущностных сфер: познавательной, эмоционально-волевой, ценностной; в реализации интересов, потребностей, ценностей в условиях социокультурных изменений современности;

б) как учителя – в антропологических характеристиках его миссии: совокупности человеческих качеств – авторитета, трудолюбия, морального облика, справедливости и др.; профессиональной позиции по отношению к ребенку как к субъекту образования; уровня профессионализма, способствующего становлению человеческого в человеке во всей полноте его духовных, душевных и телесных качеств;

– в уточнении путей расширения категориально-понятийного аппарата в таких терминах человеческого в человеке как «забота», «доверие», «жизненный опыт», проявляемых в регламентированном пространстве «учения» и нерегламентированном пространстве «праздника»;

– в выделении методов: биографического, герменевтического (понимающего и объясняющего), диалогового, проективного, раскрывающих характеристики организации антропологической практики с позиции ведущего положения субъекта в образовании; в направлении от конкретного жизненного опыта – до формирования на этой основе образовательной практики.

Педагогическая антропология выделяет в данном понятии такие субъектные характеристики, как выбор стратегии жизни, жизненных перспектив, формирование образа жизни; формирование жизненной позиции в педагогических ситуациях; осмысление результатов деятельности, формирование опыта рефлексии, внутренних регуляторов поведения, самосознания.

Главным ориентиром педагогической антропологии является раскрытие феномена человеческой способности к обучению и образованию. В этом контексте воспитание и образование трактуется как процесс достижения в течение жизни смысла и взаимодействия с окружающим миром. Объектом изучения выступает развивающийся ребёнок (как представитель человеческого рода), предметом – система целенаправленного взаимодействия людей, оказывающих непосредственное влияние на

формирование мотивационной, интеллектуальной, нравственной и поведенческой – целостной духовной сферы личности ребёнка.

Ряд работ посвящен изучению современного детства. С.Н. Майорова-Щеглова, С. Ю. Митрофанова, Е.А. Колосова, А.Ю. Губанова в качестве теоретической рамки исследования принимают идеи Е.Е. Сапоговой о единицах анализа автобиографического нарратива, П. Штомпки о событиях как компонентах агентно-структурной реальности общества, посредством которых последняя не только организуется, но и раскрывается. Рассматриваются традиции изучения событийности детства, связанные с выделением важных эпизодов или процессов детства на основе анализа проблематики зарубежных журналов, а также российской социально-психологической литературы. Обоснована актуальность исследования границ и событий окончания детства на основе автобиографической памяти молодежи. Подвергаются анализу понятия: социальность детства, событийность детства, события детства, раннее взросление, инфантилизация [22].

На основе исследования воспоминаний современных юношей и девушек о событийности детства обосновали новое понятие «событие детской жизни» – события повседневной жизни, которое выделяется в потоке жизни как необходимое средство взросления и совершается самим ребенком, а не взрослыми по отношению к нему. Раскрыты методические возможности изучения событийности взросления с помощью авторской методики «Событийность поколения Z». Авторы предлагают моделировать социально-исследовательскую конструкцию событийности детства на основе выстраивания отдельных эпизодов жизни в цепочку взросления. Доказано, что возраст прохождения событий взросления связан с местом проживания, социально-экономическим положением семьи, составом семьи. Отмечаются факты сужения пространства детской самостоятельности и «продления детства», а также парадоксы событийности детства как не последовательные, не логичные с точки зрения развития и воспитания детей, действия [23].

В сборнике научных трудов «Проблемные пространства детства: воспитание, образование, культура», составленным по материалам докладов XXV международной конференции «Ребенок в современном мире. Экология детства», представлены результаты научных исследований по проблемам безопасности образовательной среды, формирования ценностных ориентиров у детей и подростков, особенностей социализации ребенка в современном социуме, взаимодействия семьи и школы и т.п. Отдельно рассмотрена проблема экологии детских возрастов (дошкольного, начальные классы, средняя школа) с точки зрения формирования жизненных ориентиров [6].

Коллективный труд «Детство в социогуманитарной перспективе: тезаурус» призван показать целевым группам обновление базовых научных знаний о современном детстве. Эти научные данные смогут послужить для прогнозирования и конструирования ориентиров поддержки детей и детства [5].

Для дидактического обоснования и организации образовательной деятельности в рамках реализации событийного подхода ориентиром могут служить идеи И.Я. Лернера, который предопределил горизонты развития отечественной и мировой дидактики. Например, актуальной до настоящего времени является разработанная им целостная концепция образовательного процесса как системы, которая включает опыт познавательной деятельности (знания); осуществления способов деятельности (умения); творческой деятельности (принятие эффективных решений в проблемных ситуациях); осуществления эмоционально-ценностных отношений (личностные ориентации) [21, с. 91-92]. Вдумчивое изучение дидактического наследия И.Я. Лернера позволит гармонизировать роль традиций и инноваций, опираясь на преемственность педагогических эпох в качестве важного источника современных неклассических изменений в дидактике, связанных с актуализацией идеи субъектности как современного принципа систематизации научных представлений и значимого ориентира для организации и объяснения образовательной практики. В полной мере можно согласиться с утверждением Е.Н. Селиверстовой, которая утверждает, что «в наследии И.Я. Лернера заложены основы для перехода от классической дидактики к неклассической, наполненной новыми феноменами, которые впоследствии, уже в XXI веке, находили свое отражение в обогащении дидактики новыми понятиями: ценности и цели обучения, смысл и значение, знание о незнании, знание-переживание, понимающее знание, личностный смысл, мотивы и стимулы и т. п.» [30, с. 42-54]. В этой связи для реализации инновационного проекта важны выводы, сделанные Н.С. Маляковой о становление ценностных основ организации жизни школы и организации антропологической практики в отечественном образовании [23; 25].

М.И. Болотова актуализирует идею повышения роли системности воспитательного взаимодействия, принципа событийности в воспитании и интегративного принципа организации воспитательного пространства, о преобразовании традиционной воспитательной работы в целостную воспитательную систему, особой характеристикой которой выступает событийность процесса приобщения воспитанника к ценностям творчества, переживаний и отношений в различных видах деятельности, обогащающих жизненный опыт [11].

В практическом аспекте вызывают интерес исследования и опыт применения антропопрактик. Идея была высказана доктором психологических наук В.И. Слободчиковым: «Иными словами, речь должна идти о поиске новых средств и нового содержания образовательной деятельности, которую можно поименовать антропопрактикой. Практикой становления сущностных сил человека, его родовых способностей; практикой выращивания в человеке «собственно человеческого» – средствами самого образования» [31].

В.М. Розин [29], доктор философских наук, вводит понятие и характеризует типы антропопрактик, доктор педагогических наук А.П.

Булкин [12], характеризует вехи и этапы антропологического поворота в педагогике. В монографии [7], «Антропологический подход в развитии воспитания и социализации детей и молодежи» приведены примеры проектирования антропопрактик в современных социокультурных условиях. Пичугина В.К. делает вывод о том, что антропологический дискурс в педагогике намечает направления развития и пути интеграции педагогики с другими науками с последующим изменением образовательных целей с учетом особенностей возраста и расширением круга проблем, стоящих перед этой областью [28].

В ряде статей рассматриваются различные аспекты реализации событийного подхода в практической деятельности: Г.Е. Соловьёв рассматривает событийный подход в организации и осуществлении воспитательной работы со школьниками. Особое внимание уделено технологии осуществления событийного подхода в воспитательном процессе, представлена структура тренинга [32], И.Ю. Шустова [36,37,38] раскрывает роль событийного подхода к воспитанию современного школьника, где событие рассматривается как образовательная ситуация, импульс для глубинных изменений в ценностно-смысловой сфере воспитанника, его выход на рефлексию своего опыта. К.В. Дрозд [17] обосновывает необходимость реализации в современной практике воспитания событийного подхода к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства посредством педагогического события с целью создания эффективных условий для развития личности, формирования высокого уровня социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса. Практическое значение для реализации инновационного проекта имеют подходы Г.А. Игнатъевой и В.В. Николиной [19], которые в русле научной школы В.И. Слабодчикова представляют инновационную привлекательность и социокультурную значимость сельских школ в контексте антропологического сценария инновационного развития образования.

В антропопрактике происходит осознанное и целенаправленное проектирование жизненных (образовательных) ситуаций, реализация которых приводит к формированию у обучающихся опыта субъектного позиционирования, – феномена, в котором происходит обобщение субъективных личностных достижений, – становится возможным и подлинно личностное самоопределение растущего человека, обретение им рефлексивности и авторства собственных действий. В антропопрактике фундаментальным средством и условием развития ребенка является детско-взрослая событийная образовательная общность. Можно утверждать, что такая общность является целостной единицей воспитания и образования.

Таким образом, организация антропологической практики – это процесс реализации ведущих идей педагогической антропологии, исходящий из понимания сущности человека как субъекта образования; направляемый ценностно-смысловой и ценностно-нормативной сторонами,

обеспечивающими наращивание человеческого потенциала. В процессе реализации проекта актуальны следующие методы: биографический, раскрывающий возрастные особенности становления субъектности; герменевтический (понимающий и объясняющий), направленный на изучение и интерпретацию интересов, потребностей и ценностей субъекта; диалоговый, регулирующий совместную деятельность учителя и учащегося; проективный, указывающий на пути самореализации субъекта в антропологической образовательной практике.

Модель методической системы формирования ценностных ориентаций и социально-личностных компетенций обучающихся в периоды взросления посредством реализации педагогического потенциала событийного подхода

Методологическую основу моделирования методической системы формирования ценностных ориентаций и социально-личностных компетенций обучающихся в периоды взросления посредством реализации педагогического потенциала событийного подхода составляет междисциплинарный и системный подходы наряду с философским аксиологическим.

Аксиологический подход позволяет охарактеризовать наряду с социокультурными ценностями образования экзистенциальные ценности человека, а также способы согласования ценностей в организации.

Междисциплинарный подход выделяет проблему человека в логике взаимодействия различных антропологических наук. Исследовательскими задачами являются: обнаружение общих структур различных знаний о человеке; выделение его сущностных характеристик, значимых для организации антропологической практики.

Системный подход позволяет выделить ведущие для организации идеи педагогической антропологии, особенности их генезиса и функционирования в современных условиях. Систематизация выступает как средство упорядочивания компонентов и этапов организации, определения технологических решений реализации концепции.

Междисциплинарность указывает на необходимость концептуального мировоззренческого выбора модели человека как субъекта образования в организации антропологической практики. Необходима конкретизация субъектных характеристик: учителя, реализующего в организации не только свои профессиональные компетенции, но и антропологическую миссию; учащегося как человека находящегося в процессе своего становления. Логика разработки такой концепции идет от мировоззренческого выбора значимой модели человека как субъекта образования – и до методологических и технологических решений реализации субъектных характеристик учителя и учащегося в организации.

Процесс формирования ценностных ориентаций и социально-личностных компетенций осуществляется в условиях взаимодействия целевого, мотивационного, содержательного, процессуального и результативно-оценочного компонентов.

Целевой компонент методической системы подразумевает формирования ценностных ориентаций и социально-личностных компетенций, развитие у школьников нравственно-этических качеств, взглядов, оценочных суждений, убеждений, формирующих мировоззрение, а также позитивного отношения и повышения интереса к предметам социально-гуманитарного цикла.

Мотивационный компонент направлен на формирование у учащихся личностных учебно-познавательных мотивов, которые будут способствовать осмыслению и эмоциональному восприятию событий, проявлению положительных эмоций и удовлетворения от полученных знаний.

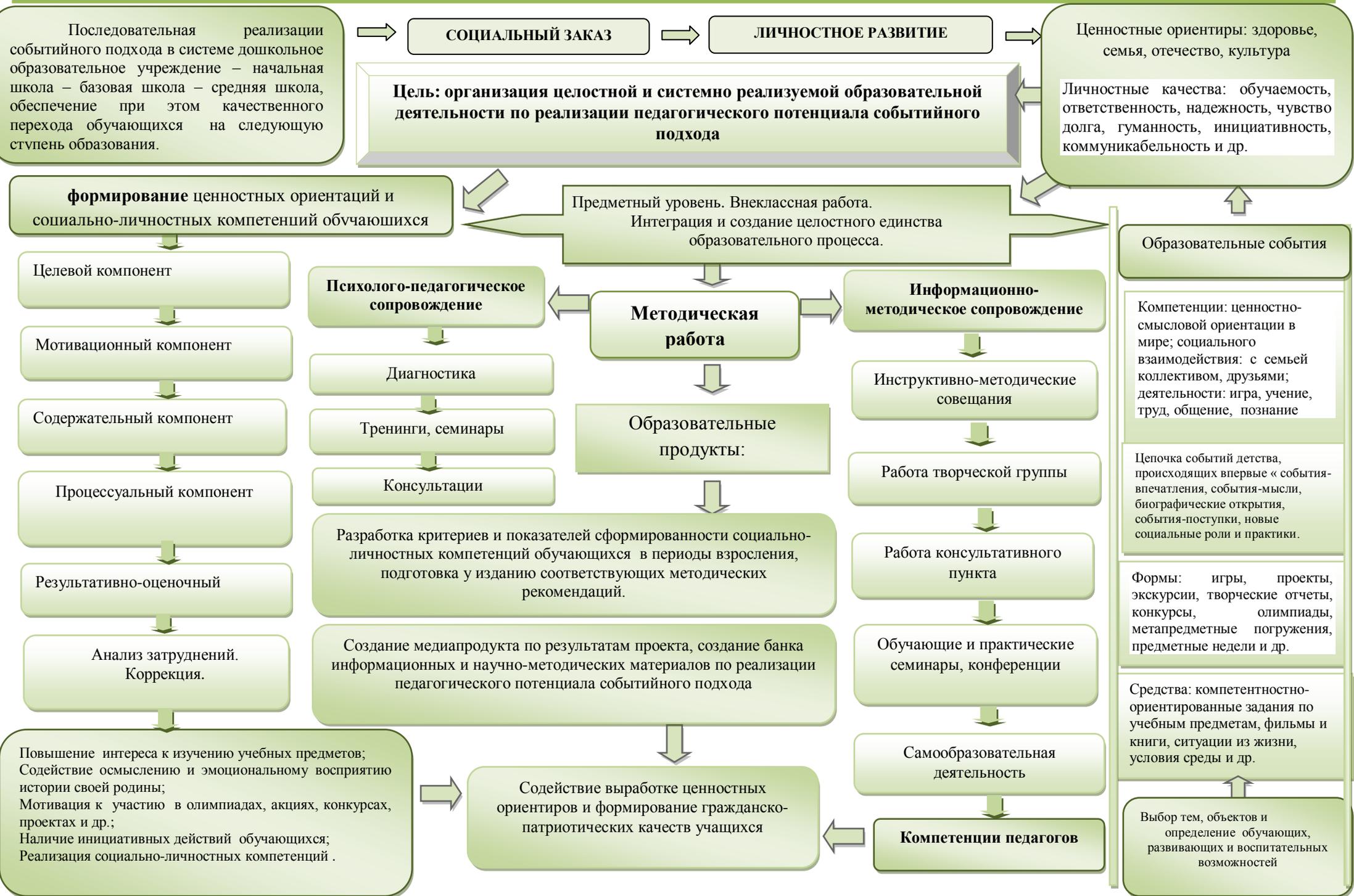
Содержательный компонент базируется на совокупности элементов содержания учебных предметов и лично значимых представляющих многообразие ценностей (познавательные, этические, нравственные, духовные).

Процессуальный компонент связан с организацией учебной деятельности и внеклассной работы на основе образовательных событий в лично-ориентированной ситуации, насыщенными ценностным контекстом.

Процессуальный компонент включает в себя совокупность методов, методических приемов, средств и форм обучения и воспитания, способствующих

Результативно-оценочный компонент включает критерии и показатели сформированности отношения обучающихся к окружающему миру, к людям, к себе, где результатом образовательного процесса является поиск личностных смыслов в процессе усвоения знаний, раскрытие способностей и формирование у обучающихся жизненно важных компетенций.

Модель формирования ценностных ориентаций и социально-личностных компетенций обучающихся в периоды взросления посредством реализации педагогического потенциала событийного подхода



Новизна инновационного проекта заключается в научно-методическом обосновании и реализации в учреждениях образования образовательной системы гуманистического типа, главная цель которой – максимальное развитие личности учащихся и подготовка к самореализации в жизни с опорой на следующие ценностные ориентиры: здоровье, семья, отечество, культура на основе последовательной реализации событийного подхода в системе дошкольное образовательное учреждение – начальная школа – базовая школа – средняя школа, обеспечив при этом качественный переход на следующую ступень образования.

Частично апробация модели формирования ценностных ориентиров и социально-личностных компетенций воспитанников и учащихся посредством реализации педагогического потенциала событийного подхода в современном культурно-образовательном пространстве проводилась в ходе реализации инновационных проектов:

«Внедрение модели формирования ключевых образовательных компетенций учащихся в процессе изучения интегрированного социально-гуманитарного учебного предмета «Обществоведение» (2014 – 2017 гг.)

«Внедрение модели межпредметной интеграции общественно-гуманитарного цикла как методологической основы совершенствования функциональной грамотности учащихся» (2018 – 2021 гг.)

Научный консультант – В. Н. Гирина.

Представляемый инновационный проект является логическим продолжением вышеуказанных проектов и обеспечивает новый контекст организации и повышению качества образовательной деятельности в учреждениях дошкольного и общего среднего образования. Промежуточные и итоговые отчеты участников реализованных проектов отражены в ряде публикаций [8,15,16,34], что является обоснованным доказательством педагогической эффективности и социальной значимости результатов инновационной деятельности и необходимости ее продолжения в аспекте формирования ценностных ориентиров и социально-личностных компетенций воспитанников и учащихся посредством реализации педагогического потенциала событийного подхода в современном культурно-образовательном пространстве.

Ожидаемые результаты

В результате реализации инновационного проекта предполагается:

1. Уточнить сущностные и содержательные характеристики ценностных ориентиров и социально-личностных компетенций воспитанников и учащихся по ступеням образования с ориентиром на портрет образованности человека в современном культурно-образовательном пространстве и обеспечить в реализующих инновационный проект учреждениях образования организационно-педагогические условия для повышения качества образования и создания воспитательной системы гуманистического типа, направленной на формирование ценностных

ориентиров и социально-личностных компетенций воспитанников и учащихся.

2. Разработать теоретические и методические основы реализации педагогического потенциала событийного подхода на каждой из названных ступенях образования с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов воспитанников и обучающихся, направленных на формирование ценностных ориентиров и социально-личностных компетенций в современном культурно-образовательном пространстве с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта учреждений образования, реализующих инновационный проект.

3. На основе комплексного планирования учебной и внеклассной работы разработать комплекс материалов (сценарии мероприятий, конспекты уроков и др.) по содержательно-методическому сопровождению реализации педагогического потенциала событийного подхода в современном культурно-образовательном пространстве, содействующих формированию ценностных ориентиров и социально-личностных компетенций воспитанников, и эти события выделяются на основе диагностики как значимые для взросления поколения, где под событием детства понимается происшествие, действие, случай, при котором сам человек впервые в своей жизни выполнял какие-либо социальные практики, новую роль, и эти эпизоды сохранились в памяти как важные для него.

4. Создать банк информационных и научно-методических материалов по реализации педагогического потенциала событийного подхода в учебной и внеклассной работе, разработка уроков и внеклассных мероприятий, критериев и диагностического инструментария оценки эффективности реализации инновационного проекта, обобщение результатов инновационной деятельности.

5. Создать партнерскую сеть участников инновационной деятельности и обеспечить ее информационными ресурсами для повышения уровня педагогической культуры по реализации событийного подхода в области формирования ценностных ориентиров и социально-личностных компетенций воспитанников и учащихся в современном культурно-образовательном пространстве, обеспечить функционирование образовательного консультативного центра кафедры дидактики и частных методик УО «Могилевский государственный областной институт развития образования» с целью интеграции потенциалов науки и инновационной педагогической практики.

6. Подготовить к изданию методические рекомендации по результатам реализации инновационного проекта, отражать в СМИ участие педагогов в научных мероприятиях разного уровня, обучающихся – в республиканских и региональных гражданско-патриотических акциях, творческих конкурсах, олимпиадах, проектно-исследовательской деятельности. Создание медиапродукта по результатам проекта, включающего заочные путешествия и экскурсии, видеоотчеты, альбомы, видеоуроки, творческие интерактивные

экспедиции и др.

7. Формировать, изучать, обобщать и развивать инновационный опыт учреждений образования по внедрению модели формирования ценностных ориентаций и социально-личностных компетенций воспитанников и учащихся посредством реализации педагогического потенциала событийного подхода в современном культурно-образовательном пространстве в процессе повышения квалификации педагогов.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности.

База инновационной деятельности: I, II, III, ступени общего среднего образования.

Нормативное правовое обеспечение

Конституция Республики Беларусь;

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка»;

Всеобщая декларация прав человека;

Конвенция о правах ребёнка;

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь;

Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования (постановление Министерства образования от 01.09.2011 № 251 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 127, 8/24371).

Учебно-методическое обеспечение

Инструктивно-методические письма по преподаванию учебных предметов в 2021/2022 учебном году.

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг.

Информационное обеспечение

Аннотированные списки литературы и интернет-источников по вопросам формирования компетенций, организации межпредметного, интегративного, метапредметного, компетентностного и событийного подхода к образовательному процессу;

банк передового опыта работы педагогов по теме проекта;

организация внутреннего и внешнего консалтинга по теме проекта и по вопросам организации инновационной деятельности;

электронный образовательный ресурс с контентом по теме проекта.

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта

Все педагоги владеют информационными технологиями, 97 % имеют сертификаты пользователей ИКТ.

В реализации проекта принимают участие директор учреждения образования, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, учителя начальных классов 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «Б», 3 «Б», 4 «А» классов, классные руководители 5 «А» класса, 5 «Б» класса, 5 «В» класса, 6 «Г» класса, 8 «Б» класса, 8 «В» класса, 9 «В» класса, учителя-предметники, работающие в данных классах, руководители объединений по интересам. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом. Информационное обеспечение осуществляется работниками библиотеки гимназии.

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Категория	Функции в проекте	Участие в инновационном проекте 2014-2017г.	Участие в инновационном проекте 2019-2021г.
1.	Авчинникова Ирина Николаевна	Директор гимназии	высшая	Управление инновационным проектом	+	+
2.	Денисенко Наталья Николаевна	Заместитель директора по учебной работе	высшая	Организация инновационного проекта	+	+
3.	Казакова Елена Аркадьевна	Заместитель директора по воспитательной работе	высшая	Организация инновационного проекта	+	+
4.	Шаматенко Елена Павловна	Учитель 1«А» класса	высшая	Непосредственное участие	-	-
5.	Малаева Ирина Александровна	Учитель 1«Б» класса	высшая	Непосредственное участие	-	-
6.	Зяц Людмила Васильевна	Учитель 1«В» класса	высшая	Непосредственное участие	-	-
7.	Зиневич Елена Александровна	Учитель 2«Б» класса	высшая	Непосредственное участие	-	-
8.	Сидоренко Ольга Владимировна	Учитель 3«Б» класса	высшая	Непосредственное участие	-	-
9.	Громчакова Людмила Анатольевна	Учитель 4«А» класса	высшая	Непосредственное участие	-	-

10.	Павлова Алёна Григорьевна	Классный руководитель 5 «А» класса	высшая	Непосредственное участие	-	-
11.	Бекиш Ирина Константиновна	Классный руководитель 5 «Б» класса	высшая	Непосредственное участие	-	-
12.	Ананьева Анастасия Юрьевна	Классный руководитель 5 «В» класса	высшая	Непосредственное участие	-	-
13.	Громько Наталья Анатольевна	Классный руководитель 6 «Г» класса	высшая	Непосредственное участие	-	-
14.	Шершнева Светлана Николаевна	Классный руководитель 8 «Б» класса	высшая	Непосредственное участие	-	-
15.	Шевцова Ксения Михайловна	Классный руководитель 8 «В» класса	высшая	Непосредственное участие	-	-
16.	Гудинская Елена Эдвардовна	Классный руководитель 9 «В» класса	высшая	Непосредственное участие	-	+
17.	Крупенченко Татьяна Алексеевна	Учитель - дефектолог		Непосредственное участие	-	-
18.	Кугот Константин Владимирович	Руководитель объединений по интересам	учитель - методист	Непосредственное участие	-	+

Деятельность педагогов характеризуется результативным участием в научно-практических семинарах и конференциях различных уровней, опытом эффективной организации исследовательской деятельности педагогов и учащихся, положительной динамикой участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

К сопровождению инновационного проекта будут привлечены законные представители обучающихся, представители социума и все члены педагогического коллектива по мере необходимости.

Материально-техническая база

Учебно-материальная база гимназии соответствует действующим социальным стандартам. Для организации образовательного процесса используется 36 кабинетов, имеются 2 компьютерных класса, 1 мастерская обслуживающего и 1 технического труда, кабинет учителя-дефектолога, 2 спортивных зала, библиотека, актовый зал, столовая, спортивно-игровая площадка. Имеются кабинеты СППС, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, методический кабинет, комната детских и молодежных общественных организаций, учительская.

Учреждение оснащено в достаточном объеме компьютерной и офисной техникой и состоит из 60 компьютеров, 6 ноутбуков, 9 медиапроекторов, 5

мультимедийных досок и 3 интерактивные панели «Моноблок Риттер», 24 ЖК телевизора с функцией подключения к компьютеру и интернету, 14 принтеров и 12 МФУ, 2 аппаратно-программных мультимедийных комплекса (компьютер + мультимедийный проектор + интерактивная доска), вебкамеры для проведения дистанционных уроков, для фиксирования проводимых мероприятий; для создания видеофильмов имеется видеокамера и фотоаппарат, для проведения внеклассных мероприятий используются микрофоны, звукоусиливающая аппаратура, акустическая система.

Информационные ресурсы гимназии характеризует достаточная материально-техническая база, наличие разнообразного программного обеспечения. В гимназии создана локальная сеть, имеется сайт. Члены педагогического коллектива и учащиеся имеют возможность пользоваться ресурсами сети беспроводного Интернет. Средняя загруженность компьютерной техники составляет в среднем 45 часов в неделю.

Учебные кабинеты оснащены необходимыми учебно-методическими комплексами, дидактическими и учебно-методическими материалами, литературой и электронными средствами обучения в соответствии с нормативными требованиями и перечнем, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12.06.2014 г. № 75.

Созданы необходимые условия для формирования навыков здорового образа жизни.

В гимназии соблюдено выполнение нормативов государственных социальных стандартов в полном объеме.

К реализации проекта будут привлечены законные представители обучающихся или лица их заменяющие, представители социума и все члены коллектива по мере необходимости.

Финансово-экономическое обеспечение

Реализации инновационного проекта осуществляется за счёт бюджетной и внебюджетной деятельности, привлечения спонсорской помощи.

Оплата труда участников инновационного проекта осуществляется согласно Постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 3 июня 2019 г. № 71 (условия оплаты труда).

Стимулирование деятельности педагога-психолога осуществляется из фонда материального стимулирования учреждения образования.

Участие в семинарах, курсовой подготовке, научно-практических конференциях, практикумах в рамках научно-методического обеспечения инновационной деятельности – за счёт бюджетных и внебюджетных средств учреждения образования.

Дополнительного бюджетного финансирования не требуется.

Пути реализации проекта

Научно-исследовательское направление:

- определение методологических оснований инновационного проекта;
- изучение уровня профессиональной компетентности и готовности учителей к инновационной деятельности;
- изучение передового педагогического опыта по заданной проблеме;
- мониторинг уровня обученности, уровня личностного развития учащихся и воспитанников, сравнительный анализ;
- поэтапная диагностика результатов формирования ценностных ориентаций и социально-личностных компетенций обучающихся посредством реализации педагогического потенциала событийного подхода.

Методическое направление:

- создание комплексно-целевой программы по управлению инновационной деятельностью;
- подбор дидактических и диагностических методов, способствующих развитию ценностных ориентаций и социально-личностных компетенций обучающихся;
- определение методических компетенций учителя, необходимых в инновационном образовательном процессе.

Дидактическое направление:

- внедрение модели формирования ценностных ориентаций и социально-личностных компетенций обучающихся посредством реализации педагогического потенциала событийного подхода;
- планирование учебных и факультативных занятий и разработка практико-ориентированных, компетентностных заданий и проектов, обеспечивающих развитие и совершенствование ценностных ориентаций и социально-личностных компетенций обучающихся;
- создание копилки методических разработок, направленных на формирование ценностных ориентаций и социально-личностных компетенций обучающихся посредством реализации педагогического потенциала событийного подхода.

Организационное направление:

- создание учебно-планирующей документации: комплексно-целевой программы по управлению инновационной деятельностью, годовых планов осуществления проекта;
- создание творческих формирований педагогов, участвующих в реализации инновационного проекта;

- разработка индивидуальных планов участников инновационного проекта;
- создание условий для эффективной методической подготовки учителей по осуществлению инновационной деятельности;
- организация и проведение мастер-классов и семинаров-практикумов по теме инновационного проекта;
- создание условий для презентации собственного опыта внедрения модели формирования ценностных ориентаций и социально-личностных компетенций обучающихся посредством реализации педагогического потенциала событийного подхода.

Критерии и показатели, согласно которым определяется эффективность инновационной деятельности

Критерии эффективности	Показатели эффективности	Диагностический инструментарий, методика
Качество образования учащихся	-положительная динамика учебных и творческих достижений учащихся по учебным предметам	Контрольные работы, тестирование, срезы, опросы, наблюдение, анкетирование.
Личностное развитие учащихся	Повышение уровня: -сформированности таких качеств личности как коммуникативность, критичность, креативность, самостоятельность; -сформированности общеучебных умений и навыков	Наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Анализ результатов проведённых дебатов, дискуссий, интерактивных игр, ролевых игр. Оценочные шкалы коммуникативности. Анализ результатов аттестаций Анализ участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.
Инновационная компетентность и исследовательская культура педагогов	-мотивация педагогов на инновационную деятельность; -высокий теоретический и методический уровень педагогов в использовании современных образовательных технологий	Анкетирование. Тестирование. Анализ проведения мероприятий (семинаров, конференций и т.д.)
Качество управления инновационным процессом	-открытость и гласность содержания инновационной деятельности педагогического коллектива, современная оценка её результатов и социально-педагогической значимости педагогическим сообществом района; -эффективность управленческих решений по поддержке инициатив и деятельности органов школьного	Карта показателей внутренней и внешней оценки качества образования. Карта удовлетворённости уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса. Банк инновационного опыта педагогов и методических разработок по теме проекта. Обобщение опыта.

	<p>самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие и своевременное пополнение необходимых ресурсов; помощь педагогам в создании авторских учебно-методических комплексов и программных продуктов; -повышение статуса и конкурентоспособности учреждения образования 	
Здоровье обучающихся	-снижение уровня тревожности учащихся.	Беседа. Наблюдение. Анализ.
Удовлетворённость членов гимназического сообщества, представителей социума инновационной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> -положительная динамика удовлетворённости учащихся, родителей и учителей инновационной деятельностью, ее результатами и перспективами. -активное участие родителей в планировании, в организации выполнения планов и оценке результатов работы учреждения образования. 	<p>Опросник.</p> <p>Собеседования с представителями социума.</p>

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 января 2011 г. № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 2/1795 (с изм. и доп.).
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://1dobrush.schools.by/pages/programma-nepreryvnogo-vospitaniya-detej-i-uchashejsja-molodezhi-na-2021-2025-gg>. – Дата доступа: 28.02.2021.
3. Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.unicef.by/uploads/models/2015/09/2014_sitan_child_rights_in_belarus.pdf. – Дата доступа: 28.02.2021.
4. Дети и молодежь Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Статистический сборник. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/63c/63c248b4df9ea160bbbffd99acd6a152.pdf>. – Дата доступа: 28.02.2021.
5. Детство XXI века: социогуманитарный тезаурус: тематический словарь-справочник. / Отв. ред. С. Н. Майорова-Щеглова. М.: Изд-во РОС, 2018. – 638 с.
6. Проблемные пространства детства: воспитание, образование, культура: сборник научных трудов / гл. ред. К. В. Султанов. – СПб.: Астерион, 2018. – 503 с.
7. Антропологический подход в развитии воспитания и социализации детей и молодежи: монография / Под ред. В. К. Рябцева – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО». 2019. – 487 с.
8. Антончик, Е.Н. Методический семинар «Междисциплинарная интеграция при изучении предметов естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов» // Народная асвета, – №1, – 2021г. – С.28 – 32.
9. Архипова, О. В. Философско-культурные основания образования в течение жизни: постнеклассический контекст [Электронный ресурс] / О. В. Архипова // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. – Вып. 1. – Режим доступа: <https://11121.petrso.ru/journal/article.php?id=1942>. – Дата доступа: 28.02.2021.
10. Березецкая, М. И. Социальное пространство детства современного белорусского общества / автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук: 22.00.01 / М. И. Березецкая: Белорусский государственный университет. – Минск, 2020.
11. Болотова, М. И. Развитие воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей на основе событийно-интегративного подхода / М. И. Болотова: 13.00.01. – автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Оренбург, 2012.
12. Булкин, А. П. Антропологический поворот в педагогике. Вехи и этапы / А. П. Булкин. – Вестник МГЛУ: Образование и педагогические науки. – Вып. 3 (832). – 2019. – С. 35–45.

13. Вишнеvский, М. И. Философский синтез как мировоззренческая основа образования / М. И. Вишнеvский. – Могилевского гос. ун-та им. А. А. Кулешова, 1999. – 252 с.

Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века / С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 432 с.

14. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века / Б. С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 432 с.

15. Гирина В. Н. Образовательные стратегии личностного развития обучающихся // Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы : сборник тезисов VI Республиканской научно-практической конференции с международным участием. 22 мая 2020 года, г. Могилёв : в 3 частях / редкол. : М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. В. Н. Гириной. – Могилёв: МГОИРО, 2020. – Ч. 1. – 342 с. – С. 319 – 322.

16. Гирина, В. Н. Ценностные ориентиры образования личности в постиндустриальном обществе [Электронный ресурс] / В. Н. Гирина, А. И. Иванов // Организация образовательного процесса в учреждении высшего образования: научные и методические аспекты: сборник статей / Министерство внутренних дел Республики Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (председ.) [и др.]. Могилев: Могилев. институт МВД, 2020. 1 электрон. опт. диск (CD-R). С. 47–52.

17. Дрозд, К. В. Педагогический потенциал событийного подхода к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства [Электронный ресурс] / К. В. Дрозд. Режим доступа: <https://nashol.me/20190329108066/aktualnie-voprosi-pedagogiki-i-obrazovaniya-vospitatelnii-aspekt-uchebno-metodicheskoe-posobie-drozd-k-v-2015.html>. – Дата доступа: 28.02.2021

18. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

19. Игнатъева, Г. А. Построение гуманитарных антропопрактик инновационного образования в сельской школе / Г. А. Игнатъева, В. В. Николина // Инициативы 21. – 2015. – № 1-2 – С. 54–58

20. Кислов, А. Г. Оправдание детства как феномен культуры: философский анализ: Автореф. дис. д-ра философских наук: 09.00.13 – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2002.

21. Лернер, И. Я. Процесс обучения и его закономерности / И. Я. Лернер. – М. : Знание, 1980. – 96 с.

22. Майорова-Щеглова, С. Н. Раннее взросление или инфантилизация: парадокс событийности современного детства [Электронный ресурс] / С. Н. Майорова-Щеглова, С. Ю. Митрофанова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2020. – Т. 13. – Вып. 1. – С. 25–

39. – Режим доступа: <https://doi.org/10.21638/spbu12.2020.102>. – Дата доступа: 28.02.2021.

23. Майорова-Щеглова, С. Н. Событийность детства: к вопросу об эмпирических доказательствах новой теории поколений / С. Н. Майорова-Щеглова, Е. А. Колосова, А. Ю. Губанова // Социологические исследования. – 2020. – Том 46. – № 3. – С. 3–15.

24. Малякова, Н. С. Организация антропологической практики в отечественном образовании: автореферат дис. доктора педагогических наук: 13.00.01 / Н. С. Малякова. – Санкт-Петербург, 2019.

25. Малякова, Н. С. Становление ценностных основ организации жизни школы: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Н. С. Малякова. – Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2001. – 19 с.

26. Новикова, Л. И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории / Л. И. Новикова. – М. : Педагогика, 1978. – 153 с.

27. Остапенко, А. А. Хронотоп как перекресток прошлого и будущего, настоящего и «понарошечного» / А. А. Остапенко // Культурно-историческая психология. – 2010. – Том 6. – № 1. – С. 2–6.

28. Пичугина, В. К. Современный антропологический дискурс в педагогике: от фрагментарности к целостности [Электронный ресурс] / В. К. Пичугина. – Режим доступа: http://www.bimbad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1921&binn_rubrik_pl_articles=102. – Дата доступа: 28.02.2021.

29. Розин, В. М. Понятие и типы антропопрактик [Электронный ресурс] / В. М. Розин. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/55564487-Rozin-vadim-markovich-ponyatie-i-tipy-antropopraktik.html>. – Дата доступа: 28.02.2021.

30. Селиверстова, Е. Н. Идея субъектности в дидактическом наследии И. Я. Лернера: связь веков / Е. Н. Селиверстова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т.1. – № 3 (39). – С.42–54.

31. Слободчиков, В. И. Концептуальные основы антропологии современного образования / В. И. Слободчиков // Образование и наука. – Известия: УрО РАО. – 2010. – №1 (69). – С. 11–23.

32. Соловьев, Г. Е. Специфика средового, событийного и ситуативного подходов в воспитании школьников / Г. Е. Соловьев // Вестник Удмуртского университета. Философия. Психология. Педагогика. – 2009. Вып. 2. – С. 103–11. – С. 106.

33. Сулима, И. И. Онтология образования (герменевтические, экзистенциальные, синергетические основания) [Электронный ресурс] / И. И. Сулима, В. А. Глуздов // Вестник Мининского университета. – 2017. – №4 (21). – Режим доступа: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2017-4-14>. – Дата доступа : 01.03.2021.

34. Формирование образовательных компетенций учащихся в процессе изучения интегрированного социально-гуманитарного учебного предмета

«Обществоведение» практическое пособие / авт. В.Н. Гирина. – Могилев: МГОИРО, 2020. – 76 с.

35. Хуторской, А. В. Принцип человекообразности и его роль в обновлении современного образования. Инновации в образовании человекообразный ракурс: сб. науч. трудов / А. В. Хуторской. – М.: Эйдос, 2009. – С. 10–20.

36. Шустова И.Ю. Ситуативная педагогика: событийный подход к воспитанию школьников // Воспитательная работа в школе. – 2015. – № 3.

37. Шустова, И. Ю. Детско-взрослая общность и ее событийные характеристики / И. Ю. Шустова // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Серия научно-методических изданий «Новые ценности образования». – 2010. – №1(43).

38. Шустова, И. Ю. Событийный подход к воспитанию школьников / И. Ю. Шустова. – Вестник Томского государственного университета. – 2019. № 438.