

Тьюторское сопровождение
профессионального
самоопределения
обучающихся как одно
из направлений
формирования
функциональной
грамотности
учащихся



Денисенко Наталья Николаевна,
заместитель директора
по учебной работе
ГУО «Гимназия № 14 г. Гомеля»



Профессиональное самоопределение

«Я интересуюсь своим будущим,
потому что собираюсь провести
в нём всю свою жизнь»

Чарльз Кеттерлинг



Профессиональное самоопределение

Тьюторское сопровождение

Функциональная грамотность



Профессиональное самоопределение

Для современного школьника выбор профессии есть серьёзная жизненная проблема, связанная со сформировавшимися новыми требованиями работодателей, что, безусловно, требует особого внимания педагогов и социокультурного окружения обучающихся к организации сопровождения их профессионального самоопределения.





Что же такое профессиональное самоопределение?

Профессиональное самоопределение – это сложный и многоступенчатый психологический и социальный процесс, в ходе которого учащиеся определяют свои **ИНТЕРЕСЫ**, **НАВЫКИ**, **ЦЕННОСТИ**, **УМЕНИЯ**, **ПРЕДПОЧТЕНИЯ** и **СТРЕМЛЕНИЯ** в сфере профессиональной деятельности.





Что же такое тьюторское сопровождение?

- **Тьюторство** – это педагогическая методика, представляющая индивидуальное или групповое руководство и сопровождение учащихся в процессе обучения.
- Основная цель тьюторства заключается в том, чтобы помочь учащимся не только усвоить информацию, но и развить навыки **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**, **АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ** и **КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**.





Функциональная грамотность

Функциональная грамотность – это способность применять полученные знания и навыки в различных практических ситуациях.





Задачи исследования

1

Разработать индивидуальные образовательные маршруты по ознакомлению учащихся с профессией, связанной с медицинской деятельностью

2

Обеспечить научно-методическое, психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов по ознакомлению с профессией

3

Формировать ответственное отношение учащихся к выполнению заданий

4

Содействовать формированию функциональной грамотности учащихся и её связи с профессиональным самоопределением

5

Организовать проведение профессиональных проб, тематических и информационных мероприятий



Индивидуальная образовательная программа

Проектные продукты

«ВУЗ – глазами абитуриента»

«Профориентационные экскурсии – профессии моих родителей»

Университетские субботы

Профессиональные субботы

Клуб «Патриот»

Мастер-класс «Все профессии важны, все профессии нужны»





ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ



СЕГОДНЯ Я ПОСЕТИЛА ДИСЦИПЛИНУ ПО БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ. МЫ ПРОВЕЛИ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ОДНОЙ ИЗ КОТОРЫХ БЫЛА РАБОТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ НЕРАСТВОРИМЫХ СОЛЕЙ ВЫСШИХ ЖИРНЫХ КИСЛОТ.

ВСЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ МЫ ДЕЛАЛИ СОВМЕСТНО СО СТУДЕНТАМИ И ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, КОТОРЫЙ С РАДОСТЬЮ ОТВЕЧАЛ НА ВСЕ ВОЗНИКАЮЩИЕ ВОПРОСЫ.

БЫЛО ОЧЕНЬ ВЕСЕЛО, УЮТНО И НЕВЕРОЯТНО ИНТЕРЕСНО. ТАКЖЕ МЫ ПОБЫВАЛИ НА ЭКСКУРСИИ В АНАТОМИЧЕСКОМ МУЗЕЕ, ГДЕ УВИДЕЛИ РАЗЛИЧНЫЕ ЭКСПОНАТЫ ОРГАНОВ ЧЕЛОВЕКА. ДЛЯ МЕНЯ ЭТО БЫЛО ЗАВОРАЖИВАЮЩЕ.

ЗА ЭТИ ДВА ДНЯ Я ПОБЫВАЛА В РАЗЛИЧНЫХ КОРПУСАХ И НА РАЗНЫХ КАФЕДРАХ. ВЕЗДЕ ЦАРИЛА ДРУЖЕЛЮБНАЯ, НО ОДНОВРЕМЕННО РАБОЧАЯ АТМОСФЕРА. СТУДЕНТЫ КАЖДОГО КУРСА ПО-ДОБРОМУ ОТНЕСЛИСЬ К НАМ, Я ВОСХИЩАЮСЬ ИХ РАБОТОЙ И УСЕРДНОСТЬЮ!



**Никитина Татьяна Сергеевна,
Гимназия №14 г. Гомеля
11 Б класс**



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ



**КРЯЖЕВА АЛЁНА ИГОРЕВНА,
ГИМНАЗИЯ №14 Г. ГОМЕЛЯ,
11 Б КЛАСС**

Основная моя цель на этом проекте — познакомиться с ГомГМУ, убедиться, что я выбрала правильное направление и профессию. Мне было очень интересно понаблюдать за жизнью студентов, которые увлечены научной деятельностью и работой университета.

Прежде всего, от данного проекта я жду эмоций, воспоминаний и знакомств. Я уже успела познакомиться с людьми, которые, возможно, будут вместе со мной учиться в следующем году. И, конечно, я жду новых интересных мероприятий!

