

Тьюторское сопровождение при формировании функциональной грамотности учащихся в процессе туристской, краеведческой и поисковой деятельности.

Кугот Константин Владимирович
Государственное учреждение образования «Гимназия №14 г. Гомеля»
учитель физической культуры и здоровья
+375295391675

Тьютор, тьюторство - это новое направление в работе с учащимися или индивидуальное сопровождение учебной деятельности учащегося?

Сопровождение как педагогический концепт рассмотрено во многих трудах педагогов. Сопровождать – значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать. Под педагогическим сопровождением понимается такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого педагог создает условия для эффективного достижения учащимися образовательных целей, осуществляет контроль за деятельностью ученика и корректирует его действия.

Сопровождение направленно прежде всего на повышение качества получаемых учащимися знаний, умений и навыков.

Однако порой сопровождаемые не знают как полученные ЗУНы могут пригодиться учащимся в реальной жизни, за стенами учебного заведения. В процессе получения новых образовательных знаний они хотели ли бы задавать норму и направление в движении к образовательной цели. В этом случае необходим особый вид сопровождения – тьюторское, которое помогает полученные учащимися знания, умения и навыки приспособить к жизненному опыту учитывая индивидуальные особенности сопровождаемого.

Под тьюторским сопровождением понимается особое педагогическое сопровождение, в ходе которого учащимися осознаются и реализуются собственные нормы, образовательные цели и задачи. Суть тьюторского сопровождения заключается в организации процесса формирования функциональной грамотности школьника на материале его реальной жизни, в расширении его собственных возможностей, подключении субъектного отношения к построению собственного продвижения в образовании.

Жизнь все больше и больше требует от человека знаний, которые не описываются исчерпывающе фиксированным набором правил, а которые требуют умения приспосабливаться к конкретной ситуации, предлагать новые решения, решать проблемы, понимать текст, обрабатывать информацию, взаимодействовать с другими людьми, уметь убеждать, аргументировать. Акцент смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного применения в зависимости от конкретной ситуации. В связи с этим все большую популярность в современном образовании, в том числе в сфере туризма и краеведения, приобретает феномен функциональной грамотности.

В настоящее время в учреждениях образования воспитательной работе уделяется не меньше внимания, чем образовательным достижениям учащихся.

В воспитательном процессе важно помочь ученику реализовать себя в обществе, сформировать его общекультурные ценности, воспитать его как личность. Результатом воспитательной работы должно стать понимание того, что каждый может найти свой путь и быть полезным для общества. Тьютор помогает учащемуся выбрать то, что нравится, с учётом его индивидуальных особенностей и способностей.

Функциональная грамотность - это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В учреждениях образования формирование функциональной грамотности происходит как во время учебной деятельности, так и во время внеурочной

деятельности. Каждое учреждение образования предоставляет учащимся широкий выбор возможностей для реализации своих возможностей.

Одним из направлений воспитательной работы с учащимися является туристская, краеведческая и поисковая деятельности, в процессе которой у учащихся формируется функциональная грамотность, способствующая интеграции учащихся в жизнь общества.

В гимназии учебная деятельность для учащихся является ведущей. Большинство учащихся посещают факультативные и стимулирующие занятия после уроков и в шестой школьный день. Организовать занятия с учащимися в объединении туристско-краеведческого направления представляет определённые трудности.

В объединение по интересам с интересом записываются учащиеся 4-5 классов. Через год научившись начальным навыкам туристской подготовки, многие учащиеся начинают интересоваться другими видами деятельности. В пятом классе с появлением новых предметов и учителей они стремятся получить новые знания и впечатления, но они продолжают заниматься туризмом, с интересом участвуют в туристских соревнованиях, ходят в походы. К сожалению

Собрать для занятий в одно время их очень сложно. Поэтому выходом из этой ситуации явилась идея проведения индивидуальных занятий, индивидуальным сопровождением или тьюторства.

Как правило такие занятия проводятся в шестой школьный день. Учащиеся знают, что в этот день с 12 до 15 часов они имеют возможность приходить и заниматься туристской, краеведческой или поисковой деятельностью.

Именно туристской, краеведческой и поисковой деятельности. Это три взаимосвязанных направления поставлены мною в последовательности усложнения деятельности учащихся.

Туристская деятельность находится на первой ступени изучения туристско-краеведческого направления.

Она направлена на ознакомление учащихся с основами туристской подготовки. Во время занятий учащиеся приобретают навыки по вязке узлов, укладке рюкзака, установке палатки, преодолению природных препятствий, ориентированию на местности. На занятиях с учащимся учитываются их знания, полученные на уроках «Человек и мир», где они уже знакомились с компасом, картой, сторонами света.

На уроках трудового обучения учащиеся получили навыки работы с нитками, что помогает осваивать вязку туристских узлов.

Коммуникативные и разговорные навыки помогают учащимся из разных классов взаимодействовать при выполнении командных действий: установки палатки, преодолении полосы препятствий, командном ориентировании на местности, походах выходного дня.

Походы выходного дня, а в дальнейшем и многодневные походы способствуют закреплению уже полученных знаний и умений, но способствуют получению новых.

Это умение правильно заготавливать дрова. Какие дрова можно использовать для костра, а какие нет. Узнают виды и назначение костров, учатся правильно выбрать место для костра, как развести костёр. Учатся как правильно организовать костровое устройство для котлов над костром.

Во многих случаях учащиеся уже сталкивались с организацией стоянки. Они семьями выезжали на природу. Но когда место отдыха организовывается в походе, они узнают много нового, и учитель, выступая в роли тьютора направляет деятельность учащихся таким образом, что бы они действовали в интересах всей группы.

На этом этапе-этапе знакомства с умениями и знаниями по туризму важными являются разговорные навыки учащихся, их умение задавать вопросы, выражать свои потребности, просить помощи у учителя и товарищей.

Навыки понимания и чтения информации на этом этапе помогают приобретению устойчивого навыка по спортивному ориентированию, где

чтение спортивной карты и понимание условных знаков является приоритетным для успешного выполнения заданий.

Важным на этапе обучения туристским навыкам является участие в туристских походах разных по продолжительности. Туристские походы - это своеобразный мир, в котором формируется творческое и инициативное отношение к труду. В этом мире у подростков развиваются навыки межличностного общения и приоритет общечеловеческих ценностей. Проживание в походе в относительной оторванности от привычной среды обитания оказывает позитивное влияние на поведение подростков, на организацию жизни в группе, где они сами выстраивают свои отношения, это, по сути, микро модель социума, где ребенок может научиться общаться, позиционировать себя как личность, применять полученные им ранее знания, умения и навыки в реальной жизни.

В походе нужно уметь обустроить своё жизненное пространство, свой быт, приготовить еду, проследить за своей одеждой и выполнить многие другие действия, которые в домашней обстановке выполняли родители.

Туристский поход содействует социализации, расширению горизонтов знаний по предметам школьного курса, приучает к труду, прививает учащимся навыки самообслуживания, воспитывает инициативу и выдержку. Это наиболее эффективное средство коллективного воспитания, формирования личности детей и подростков.

Одной из важнейших воспитательных задач туристского похода является задача: удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

Туристские походы позволяют получить максимальный образовательно-социализующий эффект. Помимо общего оздоровления организма, улучшения физического и психологического состояния туристские походы способствуют приобретению прикладных умений и навыков, развитию самостоятельности,

формированию навыков самоорганизации и самообслуживания, развитию личностных качеств: ответственности, дисциплинированности, коллективизма, взаимовыручки.

Второй этап туристско-краеведческой деятельности - краеведческая деятельность. Она требует от учащихся использования более сложных умений и навыков, приобретённых ими ранее. Краеведение является эффективным средством реализации задач гражданского и культурно-патриотического воспитания, углубленного изучения родного края.

Посещение исторических мест, музеев, музейных и мемориальных комплексов, знакомство с памятниками истории и культуры, памятными знаками, объектами архитектуры, наведение порядка на территории их размещения способствует привитию чувства любви и к родной стране, формированию уважения к ее духовным традициям, историко-культурному наследию. Работа с краеведческим материалом выступает условием усвоения общечеловеческих гуманистических ценностей, формирования чувства причастности к истории и дальнейшей судьбе Родины, осознания себя гражданином и патриотом.

В краеведческой деятельности учащимся необходимо контактировать не только в своей группе, но и уметь общаться с людьми для сбора информации, подготавливать эту информацию к выступлению. Для этого необходимы умения по использованию информационных технологий. Востребованным навыком в краеведении выступает наблюдательность, умение подмечать интересные факты, анализировать собранную информацию.

Информационные навыки в краеведческой деятельности не менее важны. Учащимся нужно уметь найти информацию в интернет-ресурсах, проанализировать их, составить презентацию и представить на конкурс.

Получив знания и умения по основам туризма и краеведения, учащиеся привлекаются к поисково-исследовательской деятельности.

Во время поисково-исследовательской деятельности учащиеся участвуют в поисковых экспедициях, где ими используются навыки организации мест

отдыха. Во время поисковой экспедиции учащиеся берут интервью у жителей используя коммуникативные умения и навыки.

Посещают музеи и работают в архивах, где общаются с персоналом. Исследуя и анализируя исторические документы, они используют имеющиеся навыки по оформлению материалов (навыки чтения и письма).

В сборе материалов помогает умение работать с интернет- источниками. Много информации размещено на сайтах Министерства обороны Российской Федерации (ОБД «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа»). Но сбором информации поисковая деятельность не заканчивается. В определённое время, удобное для всех, участники поисковой группы собираются, обсуждают найденный материал, ставят перед собой задачи на следующую неделю и самостоятельно занимаются поиском информации.

В этом им помогает педагог выступающий в роли тьютора. Он помогает учащимся определиться с направлением их деятельности, кому какую функцию выполнять в поисковой работе, так что бы она была продуктивной. Для эффективной поисковой работы учащиеся выбирают для себя различные направления. Кто-то собирает информацию в интернет-источниках, кто-то собирает материал на местности, а кто-то обрабатывает собранный материал и готовит его к презентации, выступлению и участию в конкурсах.

Потому что поисковую работу можно считать законченной, когда собранные материалы становятся достоянием общественности. Это может быть выступление на конференциях различного типа, печать в периодических изданиях, доклады на уроках и занятиях, презентации и т.д. Все это делает поисковую деятельность продуктивной, заинтересовывает учащегося в дальнейшем продолжении работы, активизирует познавательную деятельность, развивает креативное мышление.

Организация тьюторского сопровождения в туристской, краеведческой и поисковой деятельности в учреждении образования способствует тому, что учащиеся в поисках новых занятий, не бросают занятий туризмом и краеведением, так как с невозможностью им собираться в определённое время

для занятий в объединении по интересам туристско-краеведческого направления, они перестали бы им заниматься.

Тьюторское сопровождение способствует формированию в процессе занятий туризмом и краеведением функциональной грамотности, основанной на уже имеющихся у учащихся знаний, умений и навыков.

Тьюторское сопровождение помогает учащимся применять уже приобретённые навыки в ситуациях приближенных к жизненным. В дальнейшем им будет легче адаптироваться к жизни в обществе, в котором многое будет зависеть от твоих способностей умений и навыков.

Туризм, краеведение и поисковая деятельность является комплексной деятельностью, в которой учащиеся обучаются и учатся применять практически все компоненты, которые являются критериями развития функциональной грамотности.

Туризм и краеведение – это постоянный анализ происходящего, это планирование и умение распределять обязанности и время, умение договариваться и подчиняться руководителю и мнению группы, умение брать ответственность и умение доверять, умение понимать текст, планировать финансовые расходы, умение выживать в сложных природных условиях, быть самостоятельным в вопросах ухода за собой, умение общаться с незнакомыми людьми и многое другое.

Жизнь человека, это длинная дорога, как пройти её без аварийных ситуаций его должны научить в школе. В процессе прохождения по жизненному пути многие знания, умения и навыки полученные в процессе обучения потеряют свою актуальность и значимость. Останутся необходимые для достижения успеха в трудовой, семейной деятельности. А это и является функциональной грамотностью человека- уметь достойно **ЖИТЬ** в обществе и семье. И этому во многом способствует тьюторское сопровождение в туристской, краеведческой и поисковой деятельности.

Успеха в работе с учащимися добиваются в тех учреждениях образования, где педагоги строят взаимодействие с учащимися избегая

тривиальности, планируя оригинальный подход к организуемой деятельности, отказываются в своей педагогической деятельности от готовых, рецептурных наработок и придерживаются нормы «жить интересно «здесь и сейчас».