

**Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения  
обучающихся как одно из направлений формирования  
функциональной грамотности учащихся**

Денисенко Наталья Николаевна,  
заместитель директора по учебной работе  
государственного учреждения образования  
«Гимназия № 14 г. Гомеля»,  
[Natalidenisenko.1969@mail.ru](mailto:Natalidenisenko.1969@mail.ru)  
+ 375 (29) 6782712

Ведущую роль в формировании инновационной экономики страны играет система современного образования, модернизация которой ставит в качестве одной из ведущих задач самоопределение молодых людей в жизни и профессии.

Важной жизненной ценностью продолжает оставаться возможность получения образования на высоком качественном уровне.

Модернизационные процессы, происходящие в современном образовании, требуют новых подходов к созданию целостной системы профессионального самоопределения обучающихся, основанной на организации пространства, способствующего выявлению, развитию и использованию способностей личности, ее активности, раскрытию ее жизненной ориентации и мотивационной сферы.

Современное образование находится в постоянном состоянии изменений и трансформаций, что требует от образовательных учреждений и педагогов постоянно совершенствовать методы обучения и подходы к развитию учащихся. В связи с чем в образовательном контексте обнаруживается тенденция к переосмыслению традиционных подходов к формированию учебных результатов.

Сегодняшнее образование ставит перед собой амбициозную задачу не только обогатить учащихся сведениями и фактами, но и внедрить в них ценные компетенции и навыки, необходимые для успешного взаимодействия в современном мире. В этом контексте ключевым аспектом становится формирование функциональной грамотности у учащихся, что включает в себя способность эффективно применять знания и навыки в разнообразных сферах деятельности. Данный аспект обучения выходит за рамки традиционных методов и требует инновационных подходов. Одним из таких подходов, который будет рассмотрен в данной статье, является тьюторское сопровождение, как важное направление формирования функциональной грамотности учащихся.

Эта компетенция включает в себя умение применять знания и навыки в практических ситуациях, а также способность анализа, критического мышления и самостоятельного принятия решений. Однако развитие функциональной грамотности требует не только качественного образования, но и поддержки в процессе профессионального самоопределения. Поэтому мы и рассмотрим тьюторское сопровождение как эффективное средство для поддержки профессионального самоопределения обучающихся и формирования их функциональной грамотности.

Следует отметить, что для современного школьника выбор профессии есть серьезная жизненная проблема, связанная со сформировавшимися новыми требованиями работодателей, что, безусловно, требует особого внимания педагогов и социокультурного окружения обучающихся к организации сопровождения их профессионального самоопределения.

Большим потенциалом в организации процесса профессионального самоопределения обучающихся обладает тьюторское сопровождение и именно оно может стать одним из ведущих направлений формирования образовательного пространства, с необходимыми условиями для самореализации и самоопределения обучающегося. Система тьюторского сопровождения обеспечит эффективную реализацию обучающимся

индивидуальной образовательной программы с учетом профиля обучения на III ступени общего среднего образования.

Для начала давайте обратимся к понятиям тьюторства и его роли в образовании, профессионального самоопределения и его значения, функциональной грамотности.

Тьюторство – это педагогическая методика, предоставляющая индивидуальное или групповое руководство и сопровождение учащихся в процессе обучения. Оно может предоставляться как профессиональными педагогами, так и учащимися старших классов, студентами или менторами. Тьюторы помогают учащимся не только усваивать знания, но и развивать навыки самостоятельности, аналитического мышления, критического мышления и другие ключевые компетенции, таким образом это систематическая форма поддержки и сопровождения обучающихся, направленная на их личностное и академическое развитие. Основная цель тьюторства заключается в том, чтобы помочь учащимся не только усвоить информацию, но и развить навыки самостоятельности, аналитического мышления и критического мышления.

Профессиональное самоопределение – это сложный и многоступенчатый психологический и социальный процесс, в ходе которого обучающиеся определяют свои интересы, навыки, ценности, умения, предпочтения и стремления в области будущей карьеры, в сфере профессиональной деятельности. Этот процесс важен, так как он позволяет учащимся принимать информированные решения о выборе профессии и планировании своего образовательного и профессионального пути, что в свою очередь, влияет на его образование, карьеру и личное удовлетворение.

Функциональная грамотность – это способность применять полученные знания и навыки в различных практических ситуациях. Эта компетенция включает в себя умение адаптироваться к изменяющимся условиям, решать проблемы, анализировать информацию, принимать решения и взаимодействовать с окружающей средой. Включая адаптацию к

изменяющимся условиям, решение сложных задач, анализ информации и критическое мышление, функциональная грамотность считается существенным элементом успешной адаптации в современном мире, где требования к профессиональной деятельности становятся все более разнообразными и динамичными.

Следовательно, тьюторское сопровождение в образовании может играть важную роль в развитии функциональной грамотности учащихся, предоставляя им не только необходимые знания и навыки, но и поддерживая процесс профессионального самоопределения. В ходе данного исследования будет рассмотрено, каким образом тьюторство влияет на процесс формирования функциональной грамотности обучающихся и способствует им в выборе профессионального пути.

Какова же роль тьюторского сопровождения в профессиональном самоопределении?

Связь между тьюторским сопровождением, профессиональным самоопределением и функциональной грамотностью обучающихся представляет собой сложный и взаимодействующий процесс. Тьюторы, действуя как наставники и менторы, оказывают влияние на развитие функциональной грамотности учащихся путем:

- Индивидуального подхода: Тьюторы могут работать индивидуально с каждым учащимся, помогая им определить свои уникальные интересы и способности. Это помогает учащимся лучше понять, какие профессии соответствуют их личным предпочтениям. Данный подход позволяет более точно выявить области, в которых необходимо развивать функциональную грамотность.
- Информационной поддержки в процессе профессионального самоопределения: Тьюторы предоставляют обучающимся информацию о различных профессиональных областях, рынке труда, требованиях к образованию и карьерных перспективах, что способствует информированному выбору обучающимися. Это помогает учащимся осознанно выбирать свой путь

и ориентироваться в сложном мире профессий и принимать осознанные решения.

- Развития навыков анализа и критического мышления: Тьюторы способствуют развитию навыков, необходимых для анализа информации и принятия обоснованных решений, что важно при выборе профессии и планировании карьеры. Эти навыки являются неотъемлемой частью функциональной грамотности.

- Мотивационной поддержки: Тьюторы могут вдохновлять учащихся, помогая им установить цели и разработать планы достижения этих целей.

- Психологической поддержки: Тьюторы предоставляют психологическую поддержку и помогают учащимся преодолевать сомнения, барьеры, страхи и препятствия, которые могут возникнуть в процессе профессионального самоопределения, что способствует уверенности и мотивации.

- Практического обучения и опыта: Тьюторы создают возможности для практического обучения и приобретения опыта, что является важным элементом развития функциональной грамотности. Реальный опыт позволяет учащимся успешно применять знания и навыки на практике, укрепляя их функциональную грамотность.

В конечном итоге, тьюторское сопровождение становится мостом между профессиональным самоопределением и формированием функциональной грамотности учащихся. Компетентное тьюторство может существенно повысить качество образования и подготовить учащихся к успешной и продуктивной карьере, обеспечивая им необходимые знания, навыки и уверенность в выборе профессионального пути.

Рассмотрение данной темы предполагает не только более полное понимание сущности функциональной грамотности и ее связи с профессиональным самоопределением, но и возможность выявить наилучшие практики в образовательных процессах с учетом этих взаимосвязей. Развитие тьюторского сопровождения в образовании является важным шагом к повышению качества образования и подготовке учащихся к будущим вызовам.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он должен задумываться о своём будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в некотором смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход нашего общества к новым формам деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников – социально-значимый раздел образования. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Таким образом, старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела он стоит перед решением сложной задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Давайте рассмотрим некоторые подходы тьюторского сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как одного из направлений формирования функциональной грамотности учащихся на проводимых исследованиях в государственном учреждении образования «Гимназия №14 г.Гомеля».

Исследование № 1 «Погружение в профессию, связанную с медицинским направлением»

Цель: формирование профессионального самоопределения учащихся в процессе реализации образовательной программы по ознакомлению с профессией, связанной с медицинской деятельностью.

### Задачи:

- разработать индивидуальные образовательные маршруты по ознакомлению учащихся с профессией, связанной с медицинской деятельностью;
- обеспечить научно-методическое, психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов по ознакомлению с профессией;
- формировать ответственное отношение учащихся к выполнению заданий;
- содействовать формированию функциональной грамотности учащихся и ее связи с профессиональным самоопределением;
- организовать проведение профессиональных проб, тематических и информационных мероприятий.

Практическая значимость: результаты исследований могут быть использованы для разработки мероприятий профориентационной направленности по организации работы с учащимися по учебным предметам, в том числе в шестой школьный день, проведения профессиональных проб, тематических, информационных и классных часов, факультативных и стимулирующих занятий.

Практическую значимость могут иметь материалы, собранные в ходе исследования: мультимедийные презентации по учебным предметам «Биология», «Химия», а также видеоролики, рефераты, лектории, встречи с родителями, имеющими медицинское образование; буклеты, сайты.

Участники исследования: учащиеся III ступени общего среднего образования 2022/2023 учебного года.

Участниками образовательного путешествия были учащиеся, интересующиеся данной профессией. Выбор профессии определялся через анкетирование и опрос. Погружение в профессию происходило в процессе реализации индивидуальной образовательной программы и посещения медицинских учреждений города Гомеля.

Для осуществления тьюторства по организации исследования был создан

информационно-аналитический центр из числа педагогических работников (учитель химии, учитель биологии, классные руководители), учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, представителей социума (преподаватели учреждений высшего образования, студенты).

Знакомство с профессией происходит при выполнении определенных действий (примерные виды деятельности учащихся и результат их деятельности даны в таблице 1).

Таблица 1.

Деятельность	Результат
Поиск и изучение информации. Отбор и систематизация необходимой информации. Анализ содержания и качества собранной информации. Презентация собранных материалов. Рефлексия. Определение удовлетворённости результатами своей работы.	Список литературы; медицинские сайты; презентация
Отбор, изучение и систематизация необходимых объектов для фотосессии и видеосъёмки на основе изученного материала. Создание фото и видеоматериалов после посещения медицинских учреждений Рефлексия.	Качественные продукты фото и видеосъёмки Презентационный материал (видеоролик)
Редактирование и презентация собранного материала. Проведение экскурсии в ГЦГП филиал №3 г.Гомеля Участие в Первом профориентационном проекте «Студент ГомГМУ на неделю»	Профессиональный квест (Приложение 1)
Анализ содержания материала. Оценка значимости презентационного продукта. Реализация продвижения готового продукта. Рефлексия.	Презентация результатов деятельности: стендовый доклад (Приложение 2)

На протяжении исследования проводился мониторинг уровня сформированности метапредметных компетенций учащихся. Данные мониторинга подтвердили положительную динамику формирования метапредметных компетенций у участников исследования.

В процессе выполнения определенных действий при освоении области знаний исследования у учащихся формировались следующие метапредметные компетенции: *учебно-управленческая, информационная, коммуникативная, исследовательская, универсально-логическая, теоретико-онтологическая.*

В процессе работы над формированием функциональной грамотности учащихся происходит личностное развитие учащихся.

Таким образом, в результате проведения исследования:

- повысился уровень социализации учащихся;
- повысился процент учащихся, которые смогли определиться с выбором будущей профессии;
- повысились учебные и творческие достижения учащихся по учебным предметам;
- повысился уровень сформированности метапредметных компетенций у участников исследования;
- повысился уровень мотивации;
- повысился уровень профессиональной компетентности педагогов в области формирования метапредметных компетенций учащихся.

Таким образом, планируя и проводя это мини-исследование, вы сможете получить более глубокое понимание влияния тьюторского сопровождения на профессиональное самоопределение учащихся и формирование их функциональной грамотности.

#### Литература:

1. Беспалова, Г. М. Тьюторское сопровождение выбора профиля обучения [Электронный ресурс] / Г. М. Беспалова // Первое сентября. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/211738>.
2. Дзюбенко, С. В. Организация профессиональных проб как условие осознанного профессионального самоопределения учащихся : инновационный аспект / С. В. Дзюбенко // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 10. – С. 40–49.
3. Ковалёва, Т. М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании / Т. М. Ковалева // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии: Сб. статей. – М.: МИОО, 2008. – С. 8–16.

4. Лопатик, Т. А. Технология тьюторского сопровождения в образовательном процессе / Т. А. Лопатик // Воспитание в сотворчестве : сб. науч. ст. Вып. 6 : Работа с интеллектуально одарёнными учащимися и молодёжью / под науч. ред. В. В. Познякова. – Минск : РИВШ, 2014. – 404 с.
5. Познание в сотворчестве [Электронный ресурс] : Материалы V Международного конкурса проектов «Индивидуализация образовательного процесса как основа личностного роста» / сост. С. Д. Шакура; под ред. докт. пед. наук Т. А. Лопатик; канд. социол. наук, доц. Н. А. Залыгиной; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022.
6. Русецкий, В. Д. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Д. Русецкий, О. В. Зеленко // Вестнік адукацыі. – 2020. – № 9. – С. 15–21.
7. Шакура, С. Д. Образовательное путешествие: формируем у учащихся метапредметные компетенции / С. Д. Шакура // Нар. асвета. – 2018. – № 8. – С. 11-14.
8. Шакура, С. Д. Формирование учебно-познавательных умений учащихся в процессе учебной и исследовательской деятельности / С. Д. Шакура // Организационно-методическое обеспечение работы с одарёнными учащимися / сост. С. Д. Шакура; под ред. В. В. Познякова; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2014. – С. 73–80.