

Подготовка старшеклассников к будущей семейной жизни

На современном этапе развития общества повышается моральная ответственность за создание и сохранение семьи. Каждый год совершается регистрация множества браков, однако далеко не все созданные семьи выдерживают жизненные испытания на прочность. «*Не сошлись характерами...*». Как часто звучат эти слова из уст людей, вынужденных разрушать семью, подавать на развод. И как часто за этой избитой формулировкой скрывается то, что в свое время молодых людей просто никто не готовил к семейной жизни, не рассказывал, как это должно быть.

Устойчивость брачно-семейных отношений в значительной мере зависит именно от *готовности* молодых людей к семейной жизни. Неподготовленность молодых людей к семейной жизни, отсутствие элементарных знаний из области семейных отношений, правильного понимания социальной роли семьи и брака в настоящее время является одной из главных причин разводов.

В современном обществе исчезли некоторые важные функции, игравшие существенную роль в традиционной семье, значительно изменились функциональные роли супругов. В представлении отдельных людей брак и семья все больше становятся в основном средством удовлетворения их потребностей.

Счастливая семейная жизнь – это большой труд. Создать нормальную семью, быть хорошим мужем или женой очень непросто. Для этого нужно много знать и уметь. Поэтому очень важно **готовить** молодежь (наше будущее, будущее государства) к семейной жизни. **Это предполагает:**

1. Осознание социальной сущности семьи, ее общественной роли и значимости.

2. Воспитание и самовоспитание качеств личности, необходимых для семейной жизни.

3. Усвоение определенной системы знаний по психологии и социологии брака и семьи.

4. Формирование правильных брачно-семейных представлений.

Следует четко уяснить, что подготовка школьников к семейной жизни – это не кампания, не одна-две лекции, тем более по «пожарному» случаю, когда уже что-то произошло, а постоянно проводимая, целенаправленно дифференцированная работа в зависимости от пола и возраста молодых людей.

Одной из основ успешного проведения такой работы является взаимное доверие воспитателя и воспитанника. Оно не может возникнуть между ребенком и случайным человеком, но может и должно быть между любимым педагогом и учащимися, между родителями и детьми.

Занимаясь любым воспитанием, люди используют в основном **5 основных методов:**

- устные наставления (беседы, нотации, реплики, окрики, советы, запреты, разъяснения и т.д.);
- письменные наставления (книги, брошюры, газеты и т. д.);
- средства кино и телевидения;
- личный пример;
- собственный опыт.

Наиболее эффективными из них и действенными являются два последних – *личный пример* и *собственный опыт*. Поэтому, как и в любом другом виде воспитания, бесспорно, в семейном и половом воспитании основная роль принадлежит семье: и потому, что воспитание (любое) должно начинаться задолго до поступления в школу, и потому, что никто кроме родителей, не знает так свое дитя со всеми его положительными и отрицательными сторонами. А взаимоотношения родителей, личности отца и матери являются лучшим примером поведения в семье.

Но немаловажная **роль принадлежит и школе**. К сожалению, не всегда дети растут в благополучных семьях, где есть положительный пример. Основную нагрузку здесь приходится нести классным руководителям. Однако и остальной педколлектив не должен оставаться в стороне от этой проблемы. Не только учитель, но и любой взрослый человек обязан помнить, что личный пример, собственные моральные качества, поведение в семье и на улице, бережное отношение к чувствам детей имеют больший воспитательный эффект, чем самые привлекательные слова, произносимые «по долгу службы».

Подготовка детей к семейной жизни, как и воспитание вообще, должно проводится **дифференцированно и с учетом возраста ребенка**.

Для детей раннего возраста *основой воспитания является устное общение с взрослыми*, а также сама *атмосфера в семье*. Дружеское, любовное отношение к супругу, соблюдение границ дозволенности в общении при детях, сдержанность в выражениях, авторитетность каждого из родителей – все это постепенно формирует у детей и подростков четкий стереотип поведения, который, наверняка, сохранится, когда они станут взрослыми.

Снижение авторитета отца в семье, несомненно, оказывает отрицательное влияние на формирование личности ребенка. Дочери в семьях, где отец находится «под каблуком» у матери, усваивают такую линию поведения женщины как единственно правильную и чаще всего в будущем будут строить свои взаимоотношения с мужем по такому же образцу. Сыновья, не находя в семье идеала для подражания, во-первых, и сами часто теряют (или не могут приобрести) необходимые им черты

мужественности, а во-вторых, за идеал принимают людей «с улицы», далеко не всегда на самом деле положительных.

В отдельных семьях, наоборот, поведение отцов отличается деспотизмом, и тогда у детей возникает искаженное представление о роли женщины в семье (и не только в семье). Девочки вырастают в послушных исполнительниц воли мужей, а мальчики приучаются к потребительскому отношению к женщине. Детей, воспитанных в деспотических семьях, часто обходит то великое чувство, которое называется любовью.

При воспитании в *неполных семьях* (чаще всего без отцов) у девочек не формируется понятие мужественности и не складывается полное представление о роли мужчины в семье. Если к тому же отец оставил семью, и девочка знает об этом, а мать не может сдержать свои эмоции и по поводу и без повода «поливает отца грязью», возникает стойкое убеждение, что все мужчины «плохие», «эгоисты», «злодеи» и т.д. Ясно, что в будущем это убеждение существенно затруднит адаптацию молодой женщины в своей семье и может вызвать серьезные трудности в налаживании совместной жизни и правильном воспитании собственных детей. Поэтому, даже в тех случаях, когда муж действительно оказался никчемным человеком, мать должна проявить мудрость и такт, рассказывая о нем ребенку.

Отрицательно сказывается отсутствие отца в семье и на формировании личности мальчиков. Мать должна проявлять максимум внимания и такта, чтобы вырастить из них настоящих нефеминизированных мужчин. И хотя, несомненно, она должна стараться стать им верным другом, обязана сохранять некоторую дистанцию, подчеркивающую их мужское достоинство.

В возрасте 7–9 лет обычно происходит «раскол» взаимоотношений между мальчиками и девочками, повышается интерес к представителям своего пола. В семье это находит отражение в большем влечении мальчиков к отцу, а девочек – к матери. Этот важный момент необходимо использовать для дальнейшего воспитания межличностных отношений. Доверительные беседы, совместное занятие «мужским» и «женским» делом сближают детей и родителей, дают толчок к откровенным разговорам, помогают детям делиться с взрослыми своими сокровенными тайнами и мечтами. Взрослые должны дорожить доверием, а дети ощущать серьезное отношение родителей к волнующим их проблемам.

Именно в этом возрасте как никогда важен личный пример взрослого. Какие бы правильные и красивые слова ни говорил папа сыну об уважении к женщине, о необходимости помогать матери и т. д., но если сам он не может оторваться от телевизора и игнорирует просьбы жены, воспитать в мальчике уважительное отношение к женщине вряд ли удастся.

Семейное воспитание, начатое дома, продолжается в школе. Все ученые отмечают, что после поступления в первый класс на какое-то время авторитет учителя превышает авторитет родителей. И очень важно, чтобы не было разногласия между принципами воспитания дома и в школе, чтобы

ответы на вопросы дополняли, а не противоречили друг другу. А для этого необходим тесный контакт педагогов и родителей, тем более многих родителей самих нужно многому научить.

Возраст от 12 до 18 лет – это переходный возраст, который полон противоречий. В этом возрасте у подростков и молодежи наблюдается повышенная социальная активность. У юношей и девушек появляется множество интересов и увлечений, которые являются средством самоутверждения в обществе. Поиск смысла жизни и желание самоутвердиться особенно обостряются в этом возрасте.

Современная молодежь отличается повышенной эмоциональностью. Это проявляется в мечтательности, романтичности, категоричности, открытости. Современные молодые люди часто говорят то, что думают, прямолинейны, бескомпромиссны. Они легко принимают перемены, новое. Их привлекает все интересное, необычное, удивительное, они не боятся ломать общественные традиции.

Это возраст растущих интеллектуальных возможностей личности, когда человек уже способен усваивать сложные науки, новые формы поведения, овладевает самой разнообразной информацией.

В этом же возрасте наблюдается пик потребности в общении и доверии. Подростки особенно ценят в собеседнике такие качества личности, как верность, честность, доброта. В первую очередь они ищут доверительного общения с родителями. Не находя его в семье, ищут в школе с учителем, более старшими друзьями. Лучше всего, если доверительное общение у подростка возникнет с родителями, так они личным примером, этическими беседами, откровенными разговорами смогут иметь возможность влиять на личность своего ребенка. **Главная цель доверительного общения – получение интимной информации.** Часто в этом возрасте молодые люди стараются отделиться от взрослых, принадлежать к каким-либо группам.

У родителей возникают трудности в общении со своими детьми, но они должны понимать, что основная причина – это социально-психологические особенности юношей и девушек.

На этом этапе формирования личности подростка красной нитью семейного воспитания должна стать дальнейшая кристаллизация понятий **«настоящий мужчина»** и **«настоящая женщина»**. Важно, чтобы подросток не просто знал смысл этих понятий, но принял их в качестве собственных установок, своей жизненной позиции.

Девочкам и девушкам по мере их взросления необходимо прививать чувство **собственного достоинства**, чувство **девичьей чести, стыдливости**.

Все это довольно сложные понятия, не всегда однозначные, а кроме того, плохо поддающиеся дозировке. Иногда передозировка чувства собственного достоинства превращает девушку, в холодную надменную

гордячку, а осознание женской исключительности – в обыкновенную белоручку и эгоистку. Еще труднее с воспитанием необходимого понятия девичьей чести и стыдливости. Стоит «недодать» и для девушки может не остаться ничего святого, стоит «передать» – и возникнет почва для будущих семейных конфликтов.

В юношах очень важно продолжать формировать *правильное отношение к женщине*. Это отношение настолько многогранно и тысячами нитей связано с другими аспектами воспитания, что сказать, воспитан тот или иной человек, можно всего по одной характеристике – как он разговаривает с женщиной. Если юноша не приучен с детства относиться с уважением к женщинам, если он может позволить себе в их присутствии нецензурные выражения, он не воспитан. И это отсутствие воспитания рано или поздно крайне негативно скажется на семейной жизни.

В период полового созревания появляется и желание нравиться противоположному полу. Это проявляется, прежде всего, в повышенном внимании к своему внешнему виду. Подростки много времени начинают проводить у зеркала, часто спрашивать, как они выглядят, заботятся о своей привлекательности. Внимание к противоположному полу может занимать большое место в жизни подростка.

К 16 годам формируется образ будущего спутника, своеобразный идеал противоположного пола. В этом возрасте учащиеся в основном обращают внимание на внешние данные спутника жизни.

Очень важно в этот момент найти общий язык с ребенком, объяснить, что кроме внешней красоты, в человеке есть и внутренняя, рассказать, в чем она проявляется и каково ее значение в жизни. Родителям важно постоянно проводить с детьми откровенные беседы, в интересной форме рассказывать о положительных и отрицательных качествах личности.

И в заключение – семейное воспитание, начатое поздно, есть уже **перевоспитание**. Воспитывать же всегда легче, чем перевоспитывать. И хотя лучше поздно, чем никогда, однако необходимо стремиться сразу к воспитанию. Чем больше внимания уделят родители и мы, педагоги, семейному воспитанию в детстве, тем больше шансов, что семейная жизнь молодых людей в будущем будет благополучной и счастливой.