

## Отчет

о выполнении программы и плана реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса» государственного учреждения образования «Гимназия № 14 г. Гомеля» за I четверть 2024/2025 учебного года

Инновационный проект «Внедрение модели формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса» (далее – инновационный проект), который с сентября 2023 года реализуется в гимназии, направлен на формирование функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса.

На основании анализа целевого компонента инновационного проекта была сформулирована **цель настоящего этапа**: обеспечение учебно-методического и психолого-педагогического сопровождения и создание материально-технических условий для внедрения модели формирования функциональной грамотности (далее – ФГ) как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса.

Для достижения цели перед участниками проекта в период реализации инновационного проекта в I четверти 2024/2025 учебного года были поставлены и решены следующие **задачи** внедрения модели на базе учреждения:

1. Обеспечить учебно-методическое, психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение реализации индивидуальных программ формирования функциональной грамотности учащихся как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся.
2. Продолжить работу информационно-аналитического центра (далее – ИАЦ).
3. Продолжить работу по реализации индивидуальных программ формирования функциональной грамотности учащихся.
4. Повышать квалификацию участников инновационной деятельности путем их участия в республиканских и международных научно-практических конференциях, семинарах и т.д.
5. Создать условия для организации проведения мини-исследований участниками инновационной деятельности.
6. Продолжить организацию встреч с социальными партнёрами, выходы в организации, связанные с изучаемыми профессиями.
7. Осуществлять организацию вариативных форм непрерывного

профессионального образования по освоению модели формирования функциональной грамотности учащихся.

На технологическом этапе реализации инновационного проекта продолжилась работа ИАЦ, на основании разработанного перспективного плана семинаров для участников инновационной деятельности по формированию функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса, под руководством учителей-тьюторов были изучены личностно-ресурсные карты познавательных интересов, разработаны индивидуальные программы по формированию функциональной грамотности.

Педагогическая теория приобретает действенную силу только тогда, когда она воплощается в методическое мастерство учителя и стимулирует это мастерство. Поэтому система методических средств и приемов формирования функциональной грамотности учащихся нуждается в практическом освоении каждым учителем соответствующих умений и навыков.

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в I четверти осуществляется в процессе тесного сотрудничества инновационной группы с консультантами проекта.

Расширились возможности системы сетевых ресурсов и методического сервиса, направленных на повышение уровня инновационной культуры и профессиональных компетенций педагогических работников. Основными формами ресурсной поддержки профессионального развития участников проекта на данном этапе выступали: научное консультирование, участие в дистанционных онлайн-форумах профессионального обмена опытом (вебинары).

В течение реализации проекта на технологическом этапе на протяжении I четверти 2024/2025 учебного года обеспечены непрерывность, преемственность, дифференциация повышения квалификации педагогов через педагогические исследования (самообразование), систему методических мероприятий, участие в мероприятиях ГУО «Академия образования» (семинары-практикумы, вебинары, повышение квалификации педагогов), ГУО «Гомельский областной институт развития образования» (семинары, обучающие курсы, семинары-практикумы, повышение квалификации педагогов).

Научно-методическая поддержка консультантами проекта дала возможность участникам инновационного проекта на научной основе осуществлять практическую педагогическую деятельность.

В течение I четверти 2024/2025 учебного года при осуществлении организации вариативных форм непрерывного профессионального образования по освоению модели формирования функциональной грамотности учащихся продолжилась работа информационно-

аналитического центра, осуществлялась работа по реализации индивидуальных программ формирования ФГ учащихся.

Для повышения профессионального мастерства была продолжена работа постоянно действующего семинара-практикума, по освоению модели формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса составлению заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся, деятельность которого направлена на развитие профессиональных компетенций педагога. В рамках данного семинара заместителем директора по учебной работе Денисенко Н.Н. был проведен семинар-учеба для педагогов-инноватиков по составлению заданий по развитию функциональной грамотности учащихся на учебном занятии.

Педагоги гимназии работают над созданием заданий для формирования функциональной грамотности учащихся. Заместителем директора по учебной работе Денисенко Н.Н. разработан комплекс заданий всех видов ФГ: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой на одну тему «Путешествие по Гомельской области». Комплекс заданий разработан с учетом подготовки учащихся к НИКО.

Для примера можно рассмотреть один вариант комплексной работы, направленной на формирование читательской грамотности учащихся:

## **Читательская грамотность**

### **Традиционные блюда Беларуси**

Белорусская кухня обладает уникальным сочетанием вкусов, традиций и аутентичности, отражающих богатое культурное наследие этой страны. Национальные блюда Беларуси представляют собой настоящий кулинарный праздник, способствующий объединению людей вокруг стола.

Одним из самых популярных и любимых белорусских блюд являются драники. Это картофельные лепешки, тщательно тертые и жареные на сковороде до золотистой корки. Драники могут подаваться как самостоятельное блюдо, так и сопровождаться сочным мясом, кислым молоком или грибным соусом.

Однако, первая информация о драниках, которые ещё таковыми не были, идёт от Яна Шытлера – большого профессионала от кулинарии польского происхождения, который служил при королевском дворе. По его версии пришли они к нам из Неметчины, быстро распространившись по всему миру под разными именами. Еврейская кухня знает их как латкес, литовская – как бульвинай блинай. Украина готовит драники, регионально называемые дерунами, тертюхами, терчиниками и кремзликами. Не осталось в стороне и Шведское королевство. Здесь это рагмунк – «небритый монах».

Если не брать во внимание различие в названиях, то суть всё та же. Драники ли, деруны ли – все названия происходят от слова «драть», то есть

тереть картошку через тёрку. Дальнейшие действия приводят к одному и тому же результату – на столе появляются картофельные оладьи.

Еще одним традиционным блюдом является мачанка – кушанье из картошки, мяса, лука и муки, тушеное в глиняной посуде. Это питательное блюдо, приготовленное по домашнему рецепту, позволяет насладиться насыщенным вкусом и ароматом.

Несмотря на разнообразие блюд, белорусская кухня сохраняет свою уникальность и аутентичность. В каждом регионе страны можно встретить свои рецепты и специфические ингредиенты, делая кулинарное наследие Беларуси настоящим кладом вкусов и ароматов.

Путешествуя по разным уголкам Беларуси, можно попробовать, на первый взгляд, казалось бы, и совсем идентичных, и в то же время уникальных для своего региона драников.

Например, в городе Гомеле есть кафе «Смачна есці», там можно поесть вкусных драников по особому рецепту, ингредиентами в котором являются: 6 картофелин, 1 луковица, 1 яйцо, соль, перец по вкусу, 3-4 ст. ложки муки, масло для жарки.

А вот по пути в город Кричев, недалеко от Могилева, в придорожном кафе «Свитанок» драники готовят, добавляя в них вместо муки крахмал.

На Витебщине можно попробовать драники, прожаренные до золотистой корки и посыпанные зеленью.



Запеченные  
горшочке,

да с домашней сметанкой можно попробовать драники во время туристической поездки в «Мир – Несвиж».



Популярность драников в Беларуси – это первое место в топе. Главное в драниках, дерунах, картофельных оладьях то, что блюдо это очень вкусное, доступное всем и готовящееся по большому счёту не так уж долго – были бы руки, и частичку души вложить в них нужно обязательно, иначе и картофель будет сладить, и сметана киснуть, в общем, вкусно не получится. Делайте все всегда с хорошим настроением и лёгким сердцем. И помните, что путешествуя по Беларуси, вы всегда сможете посетить объекты общественного питания и попробовать традиционные белорусские блюда.

Мечтая о путешествии, выбирая тур выходного дня, приезжайте в Гомель, здесь есть, что посмотреть, а после удивительной экскурсии гид вас пригласит в кафе «Смачна есці», где вы отведаете вкусных драников, выпьете кваса с разнообразной белорусской выпечкой. Мы обязательно поможем Вам интересно провести выходные.



Звоните или пишите нам: +375 XX XXX XX XX.

Ждем Вас по адресу: г. Гомель, ул. \*\*\*, 1-1.

Для вас старалась N.K.

– журналист туристического портала

### Читательская грамотность Традиционные блюда Беларуси

*Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению заданий, нажав на кнопку с номером задания.*

#### **Введение**

Белорусская кухня обладает уникальным сочетанием вкусов, традиций и аутентичности, отражающих богатое культурное наследие этой страны. Национальные блюда Беларуси представляют собой настоящий кулинарный праздник, способствующий объединению людей вокруг стола.

*Прочитайте текст «Традиционные блюда Беларуси» и переходите к выполнению заданий.*

#### **Задание 1/8**

Какие три основные категории белорусских блюд упоминаются в тексте?

*Мясные блюда, рыбные блюда, овощные блюда*

*Десерты, закуски, супы*

*Драники, мачанка, выпечка*

#### **Задание 2/8**

*Прочитайте текст «Традиционные блюда Беларуси». Ответьте на вопрос.*

В каких областях Беларуси, судя по описанию, можно поесть вкусных драников по особому рецепту?

*Отметьте все подходящие варианты.*

Брестская

Витебская

Гомельская

Гродненская

Минская

Могилевская

### Задание 3/8

Воспользуйтесь текстом и опишите, что такое драники и какие варианты подачи этого блюда предлагаются

Запишите свой ответ

### Задание 4/8

Какой компонент делает мачанку особенно насыщенной и вкусной?

Отметьте все правильные варианты ответа.

Мука

Яйцо

Мясо

Глиняная посуда

Картошка

### Задание 5/8

Воспользуйтесь текстом «Традиционные блюда Беларуси». Ответьте на вопрос

Первую информацию о драниках нам доводит Ян Шытлер – большой профессионал от кулинарии польского происхождения. Какую страну он называет страной происхождения кулинарного блюда «драники».

Запишите свой ответ.

### Задание 6/8

Какую роль в сохранении уникальности белорусской кухни играют регионы страны, согласно тексту?

Запишите свой ответ.

### Задание 7/8

Сопоставьте названия кулинарного блюда и народов, которые его так называют. Ответ запишите в виде сопоставления букв и цифр, сохраняя алфавитную последовательность букв левого столбика. Помните, что некоторые данные правого столбика могут не употребляться вообще.

Например: А2Б5В3Г4Д1

А. Латкес

Б. Деруны

В. Рагмунк

Г. Драники

Д. Бульвиной блинай

1. Белорусы

2. Евреи

3. Литовцы

4. Украинцы

5. Шведы

6. Латыши

### Задание 8/8

Определите цель прочитанной публикации и докажите свою точку зрения.

Выберите одну цель и кратко объясните свой выбор.

Цель публикации:

Коммерческая

Личная	
Образовательная	

С заданиями по формированию читательской грамотности других видов можно ознакомиться на сайте гимназии в рубрике «Инновационная деятельность». <https://gymn14gomel.schools.by/>

Учащиеся, участники инновационной деятельности выступили с работами на научно-практической конференции «Поиск», на областном этапе завоевали дипломы I и II степени.

Учащиеся гимназии под руководством педагогов-инноватиков приняли участие в трех этапах конкурса сочинений (школьном, городском и областном) «Что такое единство». Дипломами победителей удостоены 5 учащихся (4 – на городском, 1 – на областном).

На Международной олимпиаде Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» учащаяся гимназии является победителем (диплом III степени).

Участники инновационной деятельности продолжили работу над реализацией мини-исследований, педагоги гимназии предоставили свои работы на участие в VIII Международном конкурсе профессионального мастерства педагогов «Познание в сотворчестве»: «STEM-исследования как основа для развития функциональной грамотности учащихся при изучении учебных предметов естественнонаучного цикла с использованием межпредметных связей» (Ананьева А.Ю., Занько О.Л., Денисенко Н.Н.), «Формирование глобальных компетенций в процессе проектно-исследовательской деятельности, направленной на изучение историко-культурного наследия малой Родины»

Управленческой командой гимназии установлено социальное партнёрство и сотрудничество с учреждениями и организациями изучаемых профессий.

5 ноября 2024 г. управленческой командой и учителями-инноватиками было организовано проведение областного семинара –практикума «Система работы с высокомотивированными учащимися с учетом созданных условий для развития одаренности в учреждениях образования», на котором был отмечен профессионализм в организации и высокий содержательный уровень выступлений.

Учителя гимназии Ананьева А.Ю., Занько О.Л., Кугот К.В., Таскаева Л.П. активно работают в разработке материала по подготовке учащихся к научно-исследовательским конкурсам и конференциям.

Занько О.Л. сдала экзамен в УО «Академия образования» на присвоение квалификационной категории «учитель-методист».

Учащиеся гимназии на протяжении 1-й четверти 2024-2025 учебного года приняли участие в 25 конкурсах интеллектуальной направленности, в 15 из которых удостоены дипломов победителя.

Управленческой командой гимназии установлено социальное партнёрство и сотрудничество с учреждениями и организациями изучаемых профессий.

В рамках работы над реализацией инновационного проекта «Внедрение модели функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса» в связи с чем на технологическом этапе реализации инновационного проекта (октябрь 2024) осуществлялась реализация индивидуальной программы личностного роста учащихся через участие участников инновационной деятельности в следующих мероприятиях:

1. Профориентационные встречи:

1.1. Представителями ОВД администрации Железнодорожного района г. Гомеля по вопросам поступления в учреждения высшего образования системы МВД Республики Беларусь МВД (Табанькова Д.А.).

1.2. Представителями УКГБ по Гомельской области о порядке приема и специальностях в Академии национальной безопасности Республики Беларусь (Романова М.А.).

1.3. Представителями СИЗО №3 г. Гомеля по вопросам поступления и обучения в учреждениях высшего образования системы МВД Республики Беларусь МВД (Пунтус В.В.).

1.4. Представителями УВД по вопросам поступления в учреждения высшего образования системы МВД Республики Беларусь (Белодедов К.А.).

1.5. Выпускниками гимназии по теме «Расскажи о своем ВУЗе» (организовано 5 профориентационных встреч).

2. В рамках реализации программы сотрудничества с государственным учреждением здравоохранения «Гомельский городской центр гигиены и эпидемиологии» проведена встреча учащихся 10 «В» и 11 «В» класса, изучающих на повышенном уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» проведена профориентационная встреча с представителями учреждения.

3. В рамках сотрудничества с учреждением высшего образования «Гомельский государственный медицинский университет» организованы встречи со студентами университета, которые рассказали учащимся о системе поступления и обучения в университете.

4. В рамках сотрудничества с ОАО «Ратон» проведена профориентационная встреча с представителями профсоюзной организации предприятия.

5. Посещение музея предприятия ОАО «Гомельоблавтотранс».

II. В период осенних каникул в профориентационных мероприятиях «Стань студентом на один день» приняли участие:

1. На геолого-географическом факультете УО «ГГУ им. Ф.Скорины» 5 учащихся.

2. На факультете иностранных языков УО «ГГУ им. Ф.Скорины»

9 учащихся.

1. На биологическом факультете УО “ГГУ им. Ф.Скорины”

7 учащихся.

На данном этапе с целью определения уровня сформированности у участников инновационной деятельности рефлексивных, исследовательских, проектировочных умений и навыков был проведен ряд диагностик, отмечен незначительный рост по всем показателям:

На основе диагностических данных установлено:

- повысился уровень сформированности компетентности педагогов;
- сформированы умения и навыки по обобщению опыта;
- целеполагание, планирование деятельности педагога отвечает

целеполаганию и содержанию инновационной деятельности.

показатель	вид компетентности педагога					повышение квалификации	количество публикаций	успехи и достижения (категории, награды)	удовлетворение образовательных потребностей
	методико-технологическая	проектно-исследовательская	аналитико-рефлексивная	коммуникативно-деятельностная	профессиональная				
старт	73%	73%	74%	77%	77%	74%	31%	70%	78%
пром. p-т	76%	75%	76%	79%	79%	76%	35%	71%	80%

На данном этапе проведена динамика личностного развития учащихся и определен средний показатель статуса профессиональной идентичности, а также проанализирована динамика уровня сформированности функциональной грамотности учащихся.

Работа над реализацией инновационного проекта в I четверти 2024/2025 учебного года подтвердила актуальность темы выбранного нами проекта.

Современные социально-экономические преобразования требуют формирования активных, компетентных граждан, приемлющих демократические ценности и принимающих ответственные решения в ситуации выбора. В настоящее время становится очевидной необходимость:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработки у школьников сознательного отношения к труду.

*Фотоотчет о проводимых мероприятиях, планы мероприятий:*  
<https://gymn14gomel.schools.by/>

Руководитель инновационного проекта,  
директор гимназии

И.Н. Авчинникова

