

Государственное учреждение образования
«Узденская районная гимназия»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ
ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ»

Демидович Светлана Николаевна,
учитель истории и обществоведения
8(029)707-68-58
e-mail: Demidovich.68@ mail.ru

Узда, 2018

Актуальность опыта. В условиях развития современного белорусского общества приоритетной задачей системы образования является обеспечение процесса передачи социального опыта, позволяющего подрастающему поколению успешно адаптироваться в социально-экономической среде, подготовиться к полноценной жизни в обществе и началу трудовой деятельности. Успешность выпускника школы зависит не только и не столько от суммы приобретенных знаний, сколько от умения находить оптимальные способы решения возникающих проблем, ориентироваться в потоке социальной информации, обладать коммуникативной культурой и быть контактными в разных общественных группах, уметь мыслить и быть социально активными.

Каждый педагог в своей практике сталкивался с ситуациями, когда учащийся, получив задание, прочитав его, не может понять, в чем его суть; не может применить определенный набор знаний, которым он обладает, к решению конкретной задачи; при выполнении коллективного задания не может согласовать свою позицию и действия с действиями других. Мой педагогический опыт показывает, что использование интерактивных методов и приемов обучения обеспечивает не только накопление знаний, умений и навыков, способов деятельности и коммуникации, но и является важным средством включения участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления социального опыта, формирования у них социально-трудовых компетенций.

Цель опыта: формирование социально-трудовых компетенций учащихся посредством системного использования интерактивных методов и приемов на уроках обществоведения.

Цель достигалась через решение следующих задач:

1) изучить теорию и практику использования интерактивных приемов и методов обучения, компетентностного подхода, апробировать их в собственной педагогической практике, накопить опыт использования практических заданий, интерактивных приемов и методов для формирования социально-трудовых компетенций обучающихся;

2) создать банк интерактивных заданий и приемов для систематического использования их на уроках обществоведения с целью формирования социально-трудовых компетенций;

3) определить показатели успешности и проанализировать результативность системного использования интерактивных приемов и методов для формирования социально-трудовых компетенций учащихся;

4) обобщить и систематизировать материалы сформировавшегося опыта для проведения открытых уроков, мастер-классов, обучающих семинаров для педагогов, обмена опытом с ними;

5) продолжить работу по созданию банка компетентностно-ориентированных заданий по формированию у учащихся социально-трудовых компетенций с целью издания методических рекомендаций для учителей обществоведения.

Длительность работы над опытом. Опыт формировался в течение 10 лет (2007-2017 гг.), прошел несколько этапов и показал положительные результаты.

I этап – Практико-ознакомительный. Подбор и изучение литературы, поиск новых подходов к преподаванию предмета. Участие в конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь», проведение открытых учебных занятий по обществоведению в незнакомых классах учреждений образования Минской области и семинаров в рамках деятельности Минского областного клуба педагогических работников «Флагман», повышение квалификации на базе Минского областного института образования и Академии последипломного образования способствовали совершенствованию и углублению моих знаний по теории и методике преподавания обществоведения.

II этап – Подготовительный. Я решила использовать интегрированный подход в подготовке учащихся к изучению нового предмета через организацию работы кружка «Игромания» для учащихся 5-7 классов и факультативов «Основы экономических знаний», «Исследуя гуманитарное право» для

учащихся 8 и 9 классов. *Приложение 1.* Сложившаяся система работы позволяет мне уже в 9 классе на уроках обществоведения включать учащихся в активную деятельность по формированию социально-трудовых компетенций, необходимых для продолжения образования и осознанного включения в трудовую деятельность и общественную жизнь.

III этап – Практический. Составление и использование практических заданий для формирования социально-трудовых компетенций обучающихся на уроках обществоведения.

IV этап – Коррекционный. Участие в работе проблемных семинаров, общение с педагогами, имеющими опыт работы по данной теме. Систематизация собственного опыта и создание банка данных интерактивных методов и приемов для формирования социально-трудовых компетенций учащихся.

V этап – Рефлексивный. Разработка критериев и показателей эффективности и результативности опыта. Трансляция, обобщение, представление собственного опыта, его пропаганда на разных уровнях, использование другими учителями в педагогической практике.

Ведущая идея: использование на уроках обществоведения интерактивных методов и приемов обеспечивает осуществление конструктивного личностного мировоззренческого синтеза предметных знаний и непосредственного жизненного опыта учащихся. У обучаемых вырабатываются умения использовать усвоенные знания для анализа и оценки явлений общественной жизни, практическая ориентация на активное включение в её созидательные процессы.

Теоретическое обоснование темы опыта

Я проанализировала подходы к определению и сущности понятий «компетенция», «компетентность», «интерактивные методы и приемы» российских и отечественных ученых, практиков. Мне близки позиции И. А. Зимней и А. В. Хуторского [3, 5], Н. И. Запрудского, С. С. Кашлева [2, 4]. А. В. Хуторской понимает под *компетентностью* совокупность взаимосвязанных

качеств личности, задаваемых по отношению к определённым кругу предметов и процессов, необходимых для качественной и продуктивной деятельности с ними, а под *компетенцией* — совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, опыта деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной деятельности [5]. Он различает *«компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности; компетентность в сфере социально-трудовой деятельности* [5, с. 9-10].

Социально-трудовые компетенции (по А.В. Хуторскому) означают владение знаниями и опытом в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения [5, с.11]. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений, быть способным вести конструктивный диалог и работать в команде (подчиняться, руководить, делиться знаниями и полномочиями). Учащийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

У И. А. Зимней *компетентность* — основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно-обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека [3, с. 27]. В компетенциях, относящихся к деятельности человека, она выделяет: *компетенцию познавательной деятельности*: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации — их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность; *компетенцию деятельности*: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование,

прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности; *информационную компетенцию* (поиск, обработка, систематизация, обобщение, использование информации).

Таким образом, *компетенция* – знания, умения, опыт для решения теоретических и практических задач, а *компетентность* – способность применять знания и опыт для решения профессиональных и социальных проблем.

Описание технологии опыта

Зная, *что* развивать, я для себя определила, *каким образом* спланировать свою педагогическую деятельность и учебно-познавательную деятельность учащихся с учетом их возрастных и личностных способностей. Компетентностный подход предусматривает, что в ходе образовательного процесса компетенции могут быть приобретены учеником, если соблюдены следующие **дидактические условия**: практическая направленность обучения; ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности. Я сделала ставку на интерактивные методы обучения. По мнению С.С. Кашлева, они представляют собой *способы усиленной целенаправленной деятельности педагога и учащихся по организации взаимодействия между собой и межсубъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса для создания оптимальных условий развития* [4, с. 37]. Иными словами, *интерактивное обучение* – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности учителя и учащихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия и результаты деятельности друг друга. *Приложение 2.*

Интерактивные методы обучения, которые я использую в своей практике, можно разделить на два вида: методы, направленные на преобразование имеющегося у учащихся опыта по обсуждаемой проблеме и его

корректировку с «культурным» опытом, и методы, в которых приобретается конкретный опыт в ходе самого метода, а затем происходит его анализ.

Хотелось бы отметить, что большинство этих методов универсальны, они могут применяться при работе с любой тематикой. В обобщённом виде я представила это следующим образом (таблица 1).

Этап урока	Задачи этапа	Методы и приемы организации учебно-познавательной деятельности
Ориентировочно-мотивационный	<p>Готовность учащихся к работе, создание мотивации на учебную деятельность, определение цели урока.</p> <p>Актуализация опорных знаний, создание ситуации выбора и самоопределения.</p>	<p>Разбрасаем по колонкам Диктант с проблемой Инсерт-таблица Блеф-клуб Ключевое слово Проблемный вопрос Продолжи фразу Встаньте, если... Демонстрация видеосюжета Перепутанные логические цепочки Займи позицию Постановка проблемных вопросов Икебана</p>
Операционно-познавательный	<p>Организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся; создание ситуации взаимодействия и вариативности.</p> <p>Восприятие, запоминание и анализ учащимися основного учебного материала.</p>	<p>Ассоциации Алфавит Кластер Схема с пропусками Логическая цепочка Мудрые совы Мозговой штурм Чистая доска «Толстые» и «Тонкие» вопросы Ведомая лекция Сундук идей Вопросы в шкатулку Что? Где? Когда? Почему? Фишбоун Горячий стул Печа-куча Аквариум Музей Клиника Дерево решений</p>
Контрольно-коррекционный	<p>Самоконтроль, обнаружение учащимися своей компетентности или своих ошибок и затруднений, связанных с новым учебным материалом; оценка</p>	<p>Медиаазбука Лови ошибку Крестики-нолики Текст с пропусками</p>

	эффективности исполненной ими деятельности.	Четыре угла Лото Интервью Интеллектуальные качели Минута говорения
Рефлексивно-оценочный	Соотношение полученного результата с поставленной целью, проведение самоанализа и самооценки. Установление осознанности усвоения материала, стимулирование учащихся к самообразованию, определение трудностей в процессе деятельности, коррекция ошибок.	Рецензия Сюрприз Рефлексивная мишень Синквейн Цепочка пожеланий Мини-сочинение Анкета-газета Острова Рефлексивный ринг Градусник Займи позицию Свободный микрофон Цепочка пожеланий Бумеранг Карусель

В зависимости от поставленных задач каждый педагог с учётом индивидуальных особенностей обучающихся может выбрать наиболее эффективные интерактивные методы и приёмы и использовать их в практике. При этом они не должны стать целью, а лишь инструментом для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, повышения их интереса к предмету и формирования у них ключевых компетенций. *Приложение 3.*

Наиболее эффективными являются следующие приемы:

Прием «Удивляй!»: учащиеся получают задание: найти и продемонстрировать как можно больше интересных фактов по изучаемой теме. Например, при изучении темы «Деньги. Инфляция», используется следующая информация о деньгах: в Китае деньги играют роль брачных объявлений; в Германии из отслуживших банкнот делают удобрения, в России – рубероид, в Украине – туалетную бумагу; после Октябрьской революции в Якутии не было денежных купюр. Правитель А. Семёнов решил эту проблему таким образом — найдя на складе большой запас разноцветных этикеток для винных бутылок, он назначил их деньгами.

Прием «Я – автор статьи» предоставляет возможность перенести центр активности при изучении новой темы с педагога на учащихся. При изучении темы «Роль культуры в жизни общества» один из обучаемых выступает в роли журналиста, готовит исследование по теме «Значение книги в целом как части культурного наследия» и выступает перед аудиторией. Остальные учащиеся класса готовят вопросы, которые задают журналисту после выступления. Реализация данного приема превращает урок в пресс- конференцию.

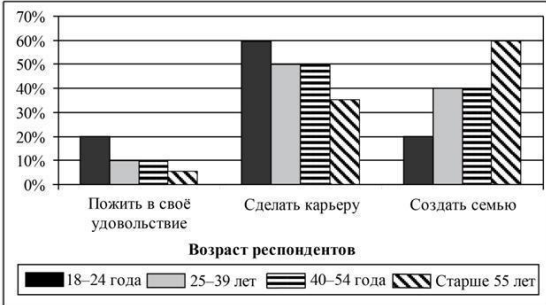
Прием «Выдвигай гипотезу»: при изучении темы «Социальная коммуникация» я предлагаю учащимся изучить список самых популярных фильмов и телепередач за несколько последних лет. На уроке каждую версию необходимо обосновать: почему именно эти медиатексты имели успех у аудитории в то или иное время, в той или иной социокультурной ситуации.

Особое место в формировании социально-трудовых компетенций на уроках обществоведения занимают тренинги, ролевые и деловые игры, дискуссии. Они выступают и как форма, и как метод обучения и направлены на развитие профессиональных навыков учащихся на основе опыта и личных качеств, предполагают разыгрывание определенных жизненных ситуаций, что способствует вариативности умений находить выход из критического положения, принимать решение, проявлять инициативу. Таким образом, обучающиеся приобретают те качества, которые необходимы им в будущей жизни и профессии. *Приложение 4.*

По каждой теме учебного предмета «Обществоведение» для IX-XI классов я разработала практико-ориентированные задания, которые приведены в систему и направлены на формирование умений и навыков, компетенций учащихся, актуальных для современного общества.

Представляю примеры таких заданий

Класс	Тема	Характеристика основных видов и способов деятельности	Формирование и совершенствование компетенций учащихся
9	«Межличностное	<i>Задание 1. Дана задача</i>	Определять линии поведения человека

	<p>общение» §18 Конфликтное и бесконфликтное поведение</p>	<p>Работа менеджера сложна и напряжена. Физические и психоэмоциональные перегрузки провоцируют стресс, что влечёт за собой снижение работоспособности, апатию, повышенную раздражительность и часто провоцирует конфликты с коллегами. Причины стресса: слишком большой объём работы, ощущение, что вас недооценивают, топ-менеджер – авторитарный руководитель.</p> <p>Вопрос: предложите пути решения данной проблемы.</p> <p><i>Упражнение «Вред и польза конфликтов»</i> Работа происходит в малых группах. Нужно придумать по два варианта развития выбранных ситуаций, так, чтобы один можно было назвать «вредным», а другой – «полезным». Получившиеся ситуации представляются на рассмотрение всему классу, обсуждаются и дополняются.</p>	<p>в конфликтных ситуациях; проектировать пути конструктивного разрешения межличностных конфликтов</p>																				
<p>10</p>	<p>«Социальная сфера общества» §6 Социальная мобильность</p>	<p><i>Дискуссия на тему «Социальная мобильность – необходимое условие успешной социализации»</i></p> <p>Цель: формирование умения высказывать и аргументировать свое мнение о значении социальной мобильности в современном обществе.</p> <p>Работа с диаграммой.</p>  <table border="1"> <caption>Возраст респондентов</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>18–24 года</th> <th>25–39 лет</th> <th>40–54 года</th> <th>Старше 55 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Пожить в своё удовольствие</td> <td>20%</td> <td>10%</td> <td>10%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Сделать карьеру</td> <td>60%</td> <td>50%</td> <td>40%</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Создать семью</td> <td>20%</td> <td>40%</td> <td>40%</td> <td>60%</td> </tr> </tbody> </table> <p>В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.</p> <p>Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы?</p> <p>-Респонденты в возрасте 18–24 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в своё удовольствие, и создать семью.</p> <p>-Наибольшая доля респондентов в возрасте старше 55 лет считают, что в молодости</p>	Категория	18–24 года	25–39 лет	40–54 года	Старше 55 лет	Пожить в своё удовольствие	20%	10%	10%	10%	Сделать карьеру	60%	50%	40%	35%	Создать семью	20%	40%	40%	60%	<p>Характеризовать каналы социальной мобильности в современном обществе; высказывать и аргументировать свое мнение о значении социальной мобильности для человека.</p>
Категория	18–24 года	25–39 лет	40–54 года	Старше 55 лет																			
Пожить в своё удовольствие	20%	10%	10%	10%																			
Сделать карьеру	60%	50%	40%	35%																			
Создать семью	20%	40%	40%	60%																			

		<p>самое важное – создать семью.</p> <p>-Равные доли респондентов в возрасте 25–39 лет и старше 55 лет считают, что в молодости важнее всего сделать карьеру.</p> <p>-Возможность пожить в своё удовольствие в молодости выше всех оценили люди в возрасте 25–39 лет.</p> <p>-Каждый десятый респондент в возрасте 40–54 лет считает, что важнее всего пожить в своё удовольствие.</p> <p>Вопрос классу: Как бы вы ответили на данный вопрос? Почему?</p>	
11	<p>«Основные направления политики белорусского государства»</p> <p>§18</p> <p>Молодежная политика</p>	<p><i>Урок-презентация «Профессии, востребованные в регионе»</i></p> <p>Цель: формирование умения использовать статистические данные для характеристики социального состава населения региона; лаконичности и правильности построения речи.</p> <p>Прием «Печа-куча»</p> <p>Работа ведется в малых группах.</p> <p>Подготовить и провести презентацию, состоящую из 10 слайдов. При этом каждый слайд демонстрируется на экране только 20 секунд, затем он автоматически меняется на следующий. Таким образом, чистое время презентаций - определенное - 3 минуты 40 секунд.</p>	<p>Использовать ранее усвоенные знания, в том числе по другим учебным предметам; работать с информацией, представленной в разных знаковых системах (текст, диаграмма) и использовать для решения учебно-познавательных и практических задач.</p>

Мой опыт показывает, что не все цели и не все задачи могут быть достигнуты на уроке. Формированию социально-трудовых компетенций и расширению знаний и навыков в области профессионального самоопределения способствует и внеурочная деятельность. В гимназии создан и функционирует волонтерский отряд, мною разработана программа личностного и профессионального самоопределения «Три шага к успеху» для учащихся IX-XI классов. Успешная работа по социализации учащихся, своевременная диагностика способствует их осознанному профессиональному выбору.

Приложение 5.

Результативность и эффективность опыта

С целью определения эффективности формирования социально-трудовых компетенций и результативности моего педагогического опыта я разработала следующие критерии:

1. Интерес учащихся к изучению учебного предмета «Обществоведение».
2. Способность к быстрой адаптации в новых видах деятельности, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, в социальной среде.
3. Количество учащихся, принимающих участие в подготовке презентаций, интеллектуальных играх, выполняющих сложные проблемные и индивидуальные задания творческого характера.
4. Использование учащимися специальных сайтов, учебной и дополнительной литературы, просмотр научно-популярных фильмов, передач.
5. Осознанный выбор последующего обучения и трудоустройства выпускников.

Показатели эффективности опыта измерялись методами анкетирования, устного опроса, диагностики успешности обучения учащихся, анализа последующего обучения и трудоустройства выпускников IX-XI классов.

Для определения эффективности учебной и внеурочной деятельности учащихся была проведена диагностика интереса учащихся к предмету «Обществоведение». Анализ проводился в 2016/2017 учебном году. Из результатов диагностики видно, что увеличилось количество учащихся с повышенным познавательным интересом, которым интересны не только знания, но и способы их получения. *Приложение 6.* С 2012/2013 учебного года ежегодно формируются профильные группы учащихся по обществоведению, что свидетельствует о повышенном интересе учащихся к учебному предмету. На основе личных наблюдений могу отметить, что учащиеся стали более активными на всех этапах урока: охотно включаются в дискуссию, формулируют вопросы, свободно доказывают и аргументируют свою точку зрения, берутся за выполнение сложных проблемных заданий и индивидуальных заданий творческого характера. С целью углубить знания по изучаемой теме чаще обращаются к рекомендуемым мною источникам информации (специальная литература, сайты, научно-популярные фильмы,

передачи), принимают активное участие в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?», дебатах, ток-шоу, создают мультимедийные продукты.

При подготовке к централизованному тестированию мои ученики не прибегают к помощи репетиторов: для этого им достаточно учебных и факультативных занятий. Показатели результатов сдачи централизованного тестирования достаточно высоки. *Приложение 7. Анализ учебной деятельности учащихся 9-11-х классов с 2015 по 2017 год* показал положительную динамику: средний балл по учебному предмету вырос с 7,2 до 8,1.

Мой опыт востребован в педагогической среде. Я возглавляю универсальную творческую лабораторию областного ресурсного центра информационных технологий «Неман», являюсь участником областной творческой группы учителей истории и обществоведения. С 2016 года группа работала над составлением компетентностно-ориентированных заданий по истории и обществоведению. Результатом деятельности стало издание сборника «Компетентностно-ориентированные задания по предметам: «Обществоведение», «Всемирная история», «История Беларуси». С 2018 года вхожу в состав республиканской творческой группы учителей истории и обществоведения по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся. За последние несколько лет я провела мастер-классы, семинары и тренинги по следующим темам: «Использование интерактивных методов и приемов обучения на уроках обществоведения», «Как урок с мультимедийной презентацией сделать мультимедиа уроком?», «Обучаем иначе: от традиционного урока к информационным технологиям».

Исходя из собственной педагогической практики, могу сказать, что использование интерактивных методов и приёмов с целью формирования социально-трудовых компетенций эффективно при следующих условиях:

- системность в использовании интерактивных методов и приёмов обучения;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- нестандартное отношение к организации образовательного процесса.

В то же время факторами, препятствующими успешности использования интерактивных методов и приёмов обучения на уроках обществоведения, являются:

- отсутствие готовых комплексов дидактических материалов;
- большие временные затраты на разработку заданий.

Заключение

Опыт может быть использован не только на уроках обществоведения, но и во внеурочной деятельности: при проведении факультативных занятий, интеллектуально-познавательных игр, для подготовки учащихся к республиканской олимпиаде по учебному предмету «Обществоведение». В настоящее время я работаю над интеграцией учебного предмета «Обществоведение» с учебными предметами «Русская литература», «Белорусская литература» в рамках областного педагогического проекта «Формирование метапредметных компетенций учащихся в процессе интегрированного обучения учебным предметам гуманитарного цикла».

Список использованной литературы

1. Григальчик, Е. К. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е. К. Григальчик, Д. И. Губаревич, И. И. Губаревич, С. В. Петрусев. – «БИП-С», 2003. – 182 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3: Пособие для учителей. – 2-е изд. / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 288 с.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал "Эйдос". – 2006. – 5 мая. – С. 27. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – Дата доступа: 15.01.2018.
4. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 224 с.
5. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций / А. В. Хуторской [Электронный

ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа:
www.eidos.ru/news/compet.htm. Дата доступа: 01.11 2017.

Интегрированный подход в подготовке учащихся к изучению предмета «Обществоведение», используя воспитательную работу и факультативные занятия

Класс	Направление деятельности	Формирование умений и навыков
5-7	Кружок «Игромания» (авторская разработка) В рамках проекта «Интеллектуально-познавательная игра как средство развития умственных действий и творческой активности учащегося». Срок реализации – 3 года	Приобретают навыки работы в команде на разных ролях, умение анализировать, самостоятельно искать информацию, составлять вопросы и задания, высказывать свою точку зрения. Так как кружок не является учебным занятием, все ребята активны, у них нет страха плохой оценки ответа или действия.
8	Факультатив «Основы экономических знаний» Предполагает ознакомление с основными экономическими законами и категориями с активным использованием деловых экономических игр, практикумов.	Учатся использовать экономические знания для предстоящего профессионального выбора, умеют осуществлять поиск и анализ необходимой информации из различных источников (включая Интернет). Примеряют на себя роли предпринимателя, потребителя, продавца, кредитора.
9	Факультатив «Исследуя гуманитарное право» Занятия-практикумы, которые построены на рассказах очевидцев реальных событий, связанных с уважением жизни и человеческого достоинства в различных ситуациях насилия.	Через проигрывание конкретных ситуаций формируется готовность соблюдать принципы, нормы и правила международного гуманитарного права и твердо придерживаться этих принципов в повседневной жизни, защищать и развивать их в сфере своей предстоящей профессиональной деятельности. Учащиеся учатся работать с различного рода источниками: международными конвенциями, проектами, соглашениями.

	<p>Тема: «Личность и политика» Прием «О ком речь?» Работа в парах Учащиеся получают характеристику политического деятеля. Необходимо определить, о ком идет речь и дополнить информацию из дополнительных источников</p>
	<p>Тема: «Государство» Прием «Классификация» Работа в малых группах Опираясь на текст учебника и дополнительный материал заполните схему «Форма государства», вставив недостающие элементы и заменив фотографии словами. Используйте знания из курса всемирной истории</p>
 <p>В телевизионной передаче журналист показал следующую диаграмму и сказал: “Диаграмма показывает, что по сравнению с 1998 годом в 1999 году резко возросло число ограблений”. Считаете ли вы, что журналист сделал правильный вывод на основе данной диаграммы? Запишите объяснение своего ответа.</p>	<p>Тема: «Социальные отношения и институты» Прием «Вечерние новости» (анализ диаграммы) Решение. Из диаграммы видно, что за 1998 год произошло 508 ограблений, а за 1999 год – 516 ограблений. За год число ограблений увеличилось на 8 (примерно на 1,6 %). Говорить о резком росте числа ограблений неуместно. Журналист сделал неправильный вывод.</p>
	<p>Тема: «Экономика» Прием «Найди решение» Банковский служащий, имеющий зарплату 15 у.е. в час, решает сделать небольшой косметический ремонт в квартире. Он может нанять бригаду рабочих или взять оплачиваемый отпуск и поработать сам. Бригада обещает справиться за 30 часов (оплата – 450 у.е.). Сам служащий надеется все закончить за 40 часов. Стоит ли нанимать бригаду при оценке альтернативной стоимости? Ответ объяснить.</p>

Контроль, закрепление, повторение, обобщение, систематизация знаний

1. Установите причинно-следственные связи для таких явлений в экономике, как: рост производительности труда, увеличение богатства, разделение труда. Заполните схему.



2. Культура человека и общества.

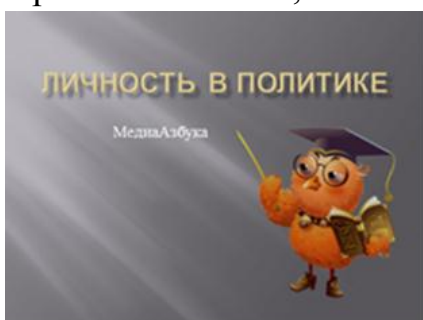


На рисунке изображены 3 символа. Напишите, к каким религиям они относятся.

Решение кроссвордов, чайнвордов



Прием «Личность, событие»



Работа со схемами





Примеры интерактивных методов и приёмов

Метод, прием	Описание, примеры						
<p><i>Метод «Если бы я был.....»</i> Цель: грамотно определять пути получения профессионального образования с учетом собственных способностей, профессиональных интересов и намерений</p>	<p>Тема: «Образование», 10 класс Учащимся предлагается идентифицировать себя с социальной ролью определенной профессии и завершить фразу: «Если бы я был..., то....». На самоидентификацию и завершение фразы дается 5 минут (каждый работает индивидуально). В процессе работы нужно ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Насколько важна данная профессия в современном обществе? 2. Есть ли у этой профессии будущее? 3. Что в ней вас бы привлекло, а что нет? 4. Какие умения и навыки необходимы для овладения данной профессией? 5. Отождествляете ли вы себя с данной профессией. <p>После выступления всех можно сделать вывод, выполнив задание: составить список профессий будущего по степени важности, привлекательности и материальной составляющей.</p>						
<p><i>Прием «Мозговой штурм»</i> Цель: стимулирование творческой активности учащихся, при которой участникам обсуждения предлагается высказывать наибольшее количество вариантов решения</p>	<p>Прочтите газетные заголовки, приведённые ниже, и определите в каждом конкретном случае, приведёт ли указанное событие к изменению рыночного спроса на говядину. Определите, в каком случае спрос увеличится, в каком уменьшится, а когда останется неизменным. Своё мнение поясните. Ответ занесите в таблицу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Газетные заголовки: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Цена говядины вырастет». 2. «Миллионы иммигрантов увеличивают население страны». 3. «Падают цены на свинину». 4. «Врачи предупреждают: потребление говядины может быть вредно для здоровья». 5. «Уровень доходов падает третий месяц подряд». 6. «Каприз нации: рэп-бургер». 7. «Увеличение цен на древесный уголь ставит под угрозу приготовление пищи на свежем воздухе в День поминовения» <table border="1" data-bbox="560 1921 1474 2000"> <tr> <td data-bbox="560 1921 876 2000">Спрос на говядину увеличится</td> <td data-bbox="876 1921 1179 2000">Спрос на говядину уменьшится</td> <td data-bbox="1179 1921 1474 2000">Спрос на говядину не изменится</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 2000 876 2022"> </td> <td data-bbox="876 2000 1179 2022"> </td> <td data-bbox="1179 2000 1474 2022"> </td> </tr> </table>	Спрос на говядину увеличится	Спрос на говядину уменьшится	Спрос на говядину не изменится			
Спрос на говядину увеличится	Спрос на говядину уменьшится	Спрос на говядину не изменится					

<p>«Оживи картинку» Цель: развитие образного мышления, умений анализировать и сопоставлять</p>	<p>Тема: Региональная и аграрная политика Республики Беларусь Задание: Рассмотрите картинки. Придумайте им название.</p>  <p>Ответьте на вопросы: 1. Изложите свое представление о выгоде, которую может принести Беларуси такой вид деятельности как туризм. 2. Как вы думаете, может ли Беларусь рассчитывать на приток туристов из-за рубежа? 3. Чем она привлекательна для иностранных туристов? 4. Почему все больше белорусов предпочитают отдыхать за рубежом? 5. Надо ли поощрять выезд на отдых в другие страны или стимулировать отдых в самой Беларуси? 6. Кто должен возглавить работу по развитию международного туризма? 7. Кому это выгодно и почему?</p>
<p><i>Прием «Бабушка и газета»</i> Практическая значимость теоретических знаний Цель: правильно применять изученные понятия при решении учебно-познавательных и практических задач</p>	<p>Представьте себе такую картину: вы возвращаетесь из школы домой, а ваша бабушка сидит расстроенная с газетой в руках и ругает журналистов, которые пишут так, что нельзя понять, что они имеют в виду. В надежде, что вас в школе научили разбираться в современной политике, она просит вас разъяснить ей ряд слов, переведя их на «нормальный» язык. Помогите бабушке, заменив подчеркнутые ею слова на понятные всем русские слова.</p> <p><i>После инаугурации (1) президента Дональда Трампа все споры о легитимности (2) его прихода к власти уже не имеют оснований. Однако футурологические (3) прогнозы для США сильно дифференцируются (4). Некоторые считают, что ему будет трудно добиваться пролонгации (5) подписанных ранее договоров, а также ратификации (6) новых. Мнение электората (7) не отличается стабильностью, а процедура импичмента (8) может быть инициирована в любой момент. На очередном саммите G8 (9) одними из приоритетных (10) направлений будут протекционистская (11) политика многих государств и последствия брексита (12).</i></p>
<p><i>Прием «Займи позицию»</i> Цель: Организация познавательной деятельности учащихся; создание ситуации взаимодействия и вариативности</p>	<p>Тема: Экономика, 10 класс Задание. Подпишите ли вы данную петицию в поддержку отечественного производителя? Ответ аргументируйте. Поддерживаем требования противников движения за запрет выдачи разрешений на беспошлинный ввоз импортных товаров. Предлагаются чеки разных стран Задание: 1. Определить, в каких странах проводился шоппинг. 2. Какой валютой расплачивался покупатель?</p>

Тема: «Основы трудового права», 11 класс (фрагмент урока)

Метод «Ролевая игра».

Цель: применить усвоенные по теме «Трудовое право» умения и навыки в нестандартной ситуации.

Класс делится на мини-группы по три человека: «молодой специалист», «работодатель», «стилисты», «родители», «друзья», «психолог».

Итог игры - трудоустройство молодого специалиста на работу. Вначале проводится соцопрос «Самая нужная профессия». Когда профессия определена, группы получают задание:

- ✓ «молодой специалист» → готовится к собеседованию;
- ✓ «работодатель» → готовится к встрече и беседе с молодым специалистом.

Остальные группы готовят рекомендации и советы молодому специалисту:

- ✓ «стилисты» → по внешнему виду;
- ✓ «родители» → что рассказать о себе и как отвечать на вопросы;
- ✓ «друзья» → какие лучшие качества продемонстрировать;
- ✓ «психолог» → как произвести впечатление уверенного в себе человека.

Далее представители групп дают советы молодому специалисту, и начинается игра «Собеседование». Все группы, кроме «молодого специалиста» и «работодателя», становятся наблюдателями. Собеседование происходит в форме диалога: работодатель задает вопросы (заранее им подготовленные), а молодой специалист на них отвечает. После окончания собеседования проводится метод «Открытый микрофон». Каждый желающий может высказаться о том, насколько были учтены советы, что удалось, а что не получилось.

Тема: «Деньги», 10 класс (фрагмент урока)

Тренинг «Люди и деньги»

Цель: в конце тренинга учащиеся должны ответить на вопросы:

1. Зачем люди делают накопления?

2. Как семьи хранят свои средства? От чего это зависит?

В начале занятия учащиеся получают доступ к информации, раздаточному материалу, интернету.

Работают с понятиями “накопления”, “сбережения”, “инфляция”, “кредит”, “проценты”.

Затем вопросы классу:

Что такое сбережения? (Вариант ответа: часть дохода, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей; отказ от потребления сегодня с целью потребить завтра, но на большую сумму.)

Какую роль играют сбережения в жизни людей?

Назовите известные вам формы сбережений.

На доске выполняется запись: “в чулке”, золото, драгоценности, недвижимость, ценные бумаги, валюта других государств, банк.

Затем учащиеся делятся на группы, которые и определяют плюсы и минусы каждой формы сбережений.

На столах трафареты:

1-я группа – “Бережливые”

2-я группа – “Беззаботные”

3-я группа – “Кредиторы”

Каждая группа получает карточку задание.

1-я группа – эти люди во многом себе отказывают в сегодняшнем потреблении и откладывают деньги для будущих покупок или на “черный день”.

2-я группа – люди, потребляющие весь свой доход и не откладывающие денег на будущее.

3-я группа – люди, дающие в долг под проценты (не только соседу, но и государству, фирме или банку).

В течение 10 минут обсудить и выработать аргументы в пользу своего поведения.

Ответы (аргументы) должны быть примерно такими:

1-я группа – “Бережливые”

“+” Найдется некоторая сумма денег, с помощью которой можно решить непредвиденные вопросы. Деньги всегда под рукой в нужный момент.

“–“ Более рационально не просто откладывать, а заставлять деньги “работать”. Вторым недостатком является инфляция (цены растут быстрее, чем накопления).

2-я группа – “Беззаботные”

“+” Разумнее тратить все свои средства как можно быстрее (из-за инфляции) и извлекать из них как можно больше пользы и удовольствий.

“–“ Нет возможности купить более дорогие товары. Непредвиденные ситуации.

3-я группа – “Кредиторы”

“+” Дающие в долг получают не только свои деньги, но и проценты за кредит.

“–“ Неплатежи долга, инфляция.

Далее можно продлить работу, ответив на вопросы участников других групп, указывающих на недостатки данного типа поведения, защищая свою позицию.

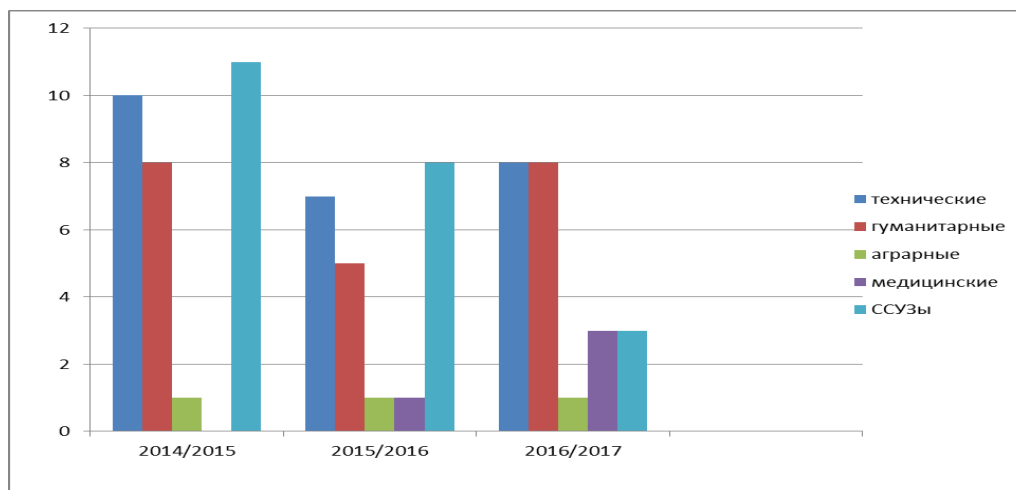
Для подведения итогов можно задать вопрос: Представьте, что вы выиграли в лотерею крупную сумму денег, как бы вы ею распорядились?

Приложение 5

Информация о трудоустройстве выпускников, учащихся государственного учреждения образования «Узденская районная гимназия»

Учебный год	Кол-во поступивших в ВУЗы	% поступивших в ВУЗы	Кол-во поступивших в ССУЗы	% поступивших в ССУЗы
2014/2015	19	63,3	11	36,7
2015/2016	14	63,6	8	36,4
2016/2017	20	87	3	13

Распределение по направлениям, сферам социально-экономического статуса



Приложение 6

Диагностика уровня развития внутренней мотивации учащихся при изучении ими учебного предмета «Обществоведение».

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способных к самоанализу и самоотчету, начиная с 12-летнего возраста.

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует педагог.
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.

7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.

8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.

9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».

10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.

11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).

12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.

13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.

15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.

16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

20. Если было бы можно, то я исключил бы данный предмет из расписания.

Для определения уровня внутренней мотивации были использованы следующие нормативные границы: 0 — 5 баллов — низкий уровень внутренней мотивации; 6 — 14 баллов — средний уровень внутренней

мотивации; 15 — 20 баллов — высокий уровень внутренней мотивации. Внедрение и практическое использование.

Уровень развития внутренней мотивации учащихся

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
9 класс	7%	64%	29%
10 класс	-	42%	58%
11 класс	-	29%	71%

Результаты исследования рассматривались как показатель эффективности применяемой учителем методики обучения.

Приложение 7

Результаты ЦТ (средний балл)

