Управление по образованию, спорту и туризму

Узденского районного исполнительного комитета

Государственное учреждение образования

«Узденская районная гимназия»

|  |  |
| --- | --- |
|   | УТВЕРЖДАЮ Директор государственного учреждения образования «Узденская районная гимназия» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Э.Казловская«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 |

ОТЧЕТ

о промежуточных результатах реализации педагогического проекта

«Развитие социальных компетенций учащихся в системе работы социально-педагогической и психологической службы»

2019/2020 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Консультант педагогического проекта:Гришукевич Виктория Петровна, методист  | Руководитель педагогического проекта:Пиликевич Вероника Валерьевна, педагог-психолог тел.: 8(029) 349 79 54E-mail: nika.pil@mail.ru  |

Узда 2020

С августа 2019/2020 учебного года в ГУО «Узденская районная гимназия» началась работа по реализации педагогического проекта «Развитие социальных компетенций учащихся в системе работы социально-педагогической и психологической службы». Порядок осуществления проектной деятельности в гимназии был определен приказом государственного учреждения образования «Узденская районная гимназия» от 05.09.2019 № 216 «Об организации работы по реализации педагогического проекта в 2019/2020 учебном году», в котором была четко обозначена структурно-функциональная содержательная деятельность (приложение 1).

В реализации данного проекта участвуют 40 учащихся (9 «А», 10 «Б» классы) и 4 педагога: руководитель проекта сертифицированный тренер программы «Жизненные навыки и трудоустройство»/педагог-психолог Пиликевич Вероника Валерьевна, учитель обществоведения и истории/классный руководитель 9 «А» класса Демидович Светлана Николаевна, сертифицированный тренер программы «Жизненные навыки и трудоустройство»/классный руководитель 10 «Б» класса Михед Ирина Васильевна, педагог социальный Литвиненко Татьяна Александровна.

Актуальностьданного проекта заключается в идее компетентностного подхода в обучении, отличительной особенностью которого является усиление практической жизненной направленности образования. Рассматривая процесс развития социальных компетенций учащихся в контексте допрофильной и профильной подготовки, можно выделить ряд противоречий, из-за которых возможности школьного образования реализуются далеко не полностью. Основными из них являются: ограниченность образовательного пространства для развития социальных компетенций, которые могут успешно формироваться только в практической деятельности, и отсутствие психологической готовности к выбору жизненного пути и профессии, в частности. В следствие этого профориентация в рамках образовательного процесса всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокого уровня профессионализма.

Таким образом, данный проект призван способствовать развитию профессионального и личностного самоопределения учащихся посредством внедрения образовательной программы профориентационной направленности «Жизненные навыки и трудоустройство» в сочетании с интегрированными уроками по обществоведению и психологии, тем самым обеспечивая усиление межпредметных связей и способствуя успешной личностной и профессиональной самореализации учащихся гимназии.

Кроме того, проект предусматривает такие формы реализации, как «профессиональное погружение», встречи с мотивационными спикерами, диагностику индивидуальных особенностей и профессиональной направленности личности.

Поскольку основной целью проекта является развитие социальных компетенций учащихся посредством внедрения образовательной программы «Жизненные навыки и трудоустройство», на промежуточном этапе реализации педагогического проекта были поставлены следующие задачи:

1. создать образовательное пространство для успешной реализации педагогического проекта;
2. организовать психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение проекта;
3. организовать работу по расширению образовательной среды посредством взаимодействия с социальными партнёрами для осуществления «профессионального погружения», поиска мотивационных спикеров проекта;
4. обеспечить апробацию образовательной программы «Жизненные навыки и трудоустройство» с последующей оценкой её эффективности в развитии социальных компетенций учащихся;
5. способствовать укреплению межпредметных связей, используя возможности образовательного процесса;
6. повысить компетентность участников проекта через участие в конференциях, семинарах, тренингах, направленных на повышение эффективности социализации учащихся и их профессионального самоопределения;
7. проанализировать и обобщить промежуточные результаты проекта, подготовить методические рекомендации, способствующие развитию социальных компетенций учащихся в условиях образовательного процесса.

В качестве проектного продукта предполагается разработка программы тренингов социальных навыков профориентационной направленности, адаптированных к условиям образовательного процесса и требованиям, предъявляемым современным рынком труда к будущим специалистам.

Для решения поставленных задач и координации действий по реализации проекта были организованы обучающие семинары «Развитие социальных компетенций учащихся», которые способствовали повышению психолого-педагогической компетентности и эффективному взаимодействию участников проекта (приложение 5). Кроме того, был организован консультационный пункт по вопросам индивидуального сопровождения учащихся, участвующих в проекте, с целью оказания им помощи в профессиональном и личностном самоопределении. Было проведено 11 консультаций, основной тематикой которых стали более углубленная профдиагностика, развитие целеполагания и составление индивидуального плана достижения целей, развитие коммуникативных навыков. Для педагогов подготовлен электронный ресурс в локальной сети «Проектная деятельность», где размещаются информационные материалы по проекту. Презентация опыта проектной деятельности проводилась в рамках выступлений на родительских собраниях «Профессиональные интересы и склонности учащихся, методы и способы их изучения и развития» (16.01.2020), (14.05.2020), педагогического совета «Повышение качества образования учащихся в условиях профильного обучения и организации допрофильной подготовки» (14.12.2019), педагогического фестиваля по теме «Особенности психолого-педагогического сопровождения профильного обучения», методических объединений, на которых выступили с информацией педагоги творческой группы. В рамках «Педагогического марафона» был проведён мастер-класс по теме проекта (10.10.2019), который позволил получить обратную связь от специалистов СППС учреждений образования района, получить опыт демонстрации собственного педагогического опыта. В январе специалистами СППС гимназии Пиликевич В.В. и Литвиненко Т.А. были реализованы запланированные мероприятия профориентационной направленности в рамках методической недели СППС (13-18.01.2020). Разработан и подготовлен баннер проекта для демонстрации педагогического опыта и публикации по теме проекта (приложения 3). В «Настауніцкай газеце» было напечатана статья о педагогическом проекте «Развитие социальных компетенций учащихся в системе работы СППС» под названием «Па схільнасцях, па сілах, па інтарэсах» от 27.02.2020 (приложение 4).

100% участников педагогического проекта прошли повышение квалификации (приложение 2), что способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов, совершенствованию методов и приемов организации профориентационной работы и условий для успешного развития социальных компетенций учащихся в ходе реализации проекта.

Таким образом, обновление методической работы способствовало переходу от исполнительской культуры педагога к методической культуре, а также повышению профессиональной компетентности участников творческой педагогической группы.

Внедрение образовательной программы «Жизненные навыки и трудоустройство» осуществлялось в сочетании с интегрированными уроками по обществоведению и психологии. Так учителем обществоведения Демидович С.Н. были разработаны и проведены занятия по темам: «Характер и темперамент человека», «Конфликтное и бесконфликтное поведение», «Роль общения в жизни людей», «Мои социальные роли» и другие[[1]](#footnote-1). Данные занятия позволили усилить теоретическую базу необходимых знаний у учащихся по тематике тренингов и межпредметные связи, расширить возможности образовательной среды в развитии личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Для оценки эффективности проводимых мероприятий педагогом-психологом гимназии была составлена программа «Психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности», которая разработана в соответствии с принципами периодичности, последовательности, цикличности организации психолого-педагогической диагностики и включена в программу реализации педагогического проекта (приложение 7). Так же были проведены запланированные диагностические мероприятия: стартовая и промежуточная диагностики учащихся и педагогов, участвующих в реализации проекта (17.09.2019, 14-15.10.2019, 26-27.03.2020).

 Для осуществления практико-ориентированного подхода в работе по развитию социальных компетенций учащихся были активно задействованы мотивационные спикеры проекта (приложение 6), благодаря которым появилась возможность проводить не только встречи с успешными в своём деле представителями профессий, но и организовывать для учащихся «профессиональные погружения». Так в ноябре была проведена встреча с заведующей детского ясли-сада №3 г. Узда Гапоненко А. И., которая познакомила учащихся с особенностями управленческой деятельности, а также деятельностью лучших педагогических работников учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, педагогов экологического и физического воспитания, логопеда. В феврале прошла встреча с выпускником нашей гимназии, а ныне успешным студентом исторического факультета БГПУ имени Максима Танка Жуком Никитой. В марте была организована встреча с представителями трудовой деятельности по найму и частного бизнеса. Так учащихся с особенностями своих профессий познакомили заместитель начальника РОЧС Крупник Д. И. и владелица салона красоты Чопчиц А.А. Подобные встречи дают возможность учащимся осознанно подойти к выбору профессии, оценив собственные возможности и ресурсы для успешного профессионального развития.

Одна из форм реализации проекта, как было отмечено выше, это профессиональное погружение. Профессиональное «погружение» создает условия для активного самопознания подростков, исследования собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также помогает им погрузиться в мир профессий той сферы, которая вызывает у них наибольший интерес.

При проведении мероприятия важна активность учащегося, его участие в обсуждении модели профессионала. Основная задача педагогов в данном направлении состоит в том, чтобы пробудить у подростка интерес к профессии, заставить задуматься о своем профессиональном самоопределении.

В нашей гимназии профессиональное «погружение» проходило преимущественно во время каникул для заинтересованных детей. Продолжительность такого погружения составляло около 3-4 часов и включало в себя обзорные экскурсии по предприятию либо учреждению, знакомство с особенностями профессиональной деятельности, режимом и условиями труда, требованиями, предъявляемым к специалистам, общение с профессионалами, апробацию трудовых действий, знакомство с принципами работы профессионального оборудования, а также с возможностями поступления в ССУЗы и ВУЗы по выбранной специальности и дальнейшего профессионального развития.

Так для учащихся 10 класса группы педагогической направленности 04.10.2019 и 06.03.2020 были организованы педагогические пробы в рамках дней самоуправления в гимназии. На зимних каникулах 10.01.2020 учащейся было подготовлено и проведено занятие по теме «Домашние животные» с детьми детского сада.

Во время зимних каникул 4 участника проекта также сделали свои первые шаги в профессию. Профессиональное погружение они прошли в пожарной части РОЧС и центральной районной больнице. В результате «погружения» один из учащихся, уже имеющий опыт в альпинизме и спортивном ориентировании, изъявил желание посещать тренировки совместно с командой МЧС. Так же ребята заинтересовались возможностью участвовать в соревнованиях юных спасателей от РОЧС нашего района.

 Кроме того, у ребят, определившихся с профессией медицинского профиля, появилась возможность трудоустройства и практики в качестве санитаров либо медицинских помощников в летний период. Этот опыт наверняка станет ещё одной возможностью изучить профессию более детально. В организации профессионального погружения участвовали все педагоги творческой группы.

Необходимо отметить, что сами организации, к которым мы обращались за помощью в реализации проекта, заинтересованы в будущих специалистах, для которых профессия – это осознанный выбор, в основе которого заложены природные склонности и способности, устойчивый интерес и желание развиваться профессионально и личностно. К сожалению, в связи с нестабильной эпидемиологической ситуацией и запретом на проведение массовых мероприятий, ряд запланированных профессиональных погружений во время весенних каникул провести не удалось. Так же не были адаптированы три последние сессии модуля «Жизненные навыки» (9 класс): «Презентация», «Разрешение конфликтов и достойный труд», «Финансовая грамотность»; три сессии модуля «Трудоустройство» (10 класс): «Управление собой и своим временем», «Ожидаемые сложности», «Права и обязанности».

 С начала реализации проекта сертифицированными тренерами международного проекта «Европейский союз для молодёжи: от трудоустройства к устойчивости в Армении, Беларуси и Украине» педагогом-психологом Пиликевич В.В. и классным руководителем 10 «Б» класса Михед И.В. было проведено 16 занятий (сессий), разработанных на основе образовательной программы «Жизненные навыки и трудоустройство»[[2]](#footnote-2).

Анкетирование учащихся по оценке образовательной программы выявило, что 96% учащихся 9-го класса и 92% 10-го класса нашли занятия по программе полезными для личностного и профессионального развития. Наиболее актуальными темами девятиклассники считают:

- «Понимание и поиск себя», где участники тренинга обучались адекватной оценке собственных внешних и внутренних ресурсов для достижения поставленных целей методом SWOT-анализа, получали опыт объективного самоанализа. Это способствовало формированию профессиональной идентичности, положительного самовосприятия, интеграции сторон личности, развитию Я-концепции и повышению самооценки.

- Встречи с мотивационными спикерами и постановка собственных целей. Эти занятия были направлены на развитие профессиональной идентичности и мотивации достижения. Они способствовали осознанию трудностей и препятствий, с которыми могут столкнуться учащиеся в профессиональной деятельности, а также стимулировали активность учащихся на саморазвитие и осознанного выбора специфики своей будущей профессиональной деятельности: работа по найму либо развитие собственного бизнеса. Некоторые учащиеся, определившиеся с профессиональной областью, прошли профессиональное погружение и изъявили желание получить индивидуальные консультации по составлению индивидуальных планов развития и планирования деятельности по достижению поставленных целей.

- «Навыки общения», где участники учились различать различные стили общения, определять собственный доминантный режим общения. В результате учащиеся получили ценный навык самопрезентации. Необходимо отметить, что данная форма работы, несмотря на достаточно высокий уровень доверия в группе, оказалась для большинства участников достаточно тяжёлой. Иногда участники испытывали затруднения в речевой идентификации собственных чувств и эмоций и переживаний своих партнёров в процессе взаимодействия.

Наиболее интересными и полезными занятиями для десятиклассников оказались:

- «Личные размышления», основной целью которого является понимание своих доминирующих черт личности и как они могут помочь в профессиональном самоопределении. Данное занятие позволило участникам получить опыт самодиагностики и анализа личностных особенностей, что помогло объективно оценить степень влияния личностных качеств на социально-психологическое развитие участников, их личностное и профессиональное самоопределение.

- «Как произвести хорошее впечатление на рабочем месте», «Навыки общения для работника», «Собеседование» - эти занятия носили преимущественно практический характер, включали в себя такие формы взаимодействия как ролевая игра, анализ коммуникативных ситуаций и прогнозирование последствий, самопрезентация, дискуссия, саморефлексия. Основной целью данных занятий было развитие эффективной коммуникации, благодаря чему учащиеся апробировали и отработали на практике приёмы конструктивного невербального общения, приёмы активного слушания и методы управления конфликтом. Интерес учащихся к подобным темам обусловлен возрастными закономерностями психосоциального развития подростков.

Кроме того, анализ результатов диагностики показал, что такие социальные компетенции как понимание других и эмоционально-речевое самовыражение подвергаются наибольшей критике и выражаются в заниженной оценке этих компетенций как у себя, так и у сверстников.

Необходимо отметить, что наиболее трудной формой работы для большинства участников проекта 9-10-х классов является самопрезентация (около 75% учащихся). Одним из базовых навыков общения является самопрезентация – представление себя партнеру (партнерам) по общению. Самопрезентация предполагает дозированное и избирательное самораскрытие, целью которого является формирование позитивного впечатления о себе и, главное, для достижения цели общения. Однако, оценивая качество самопрезентаций учащихся по результатам наблюдения тренеров и классных руководителей в начале реализации проекта и до текущего отчётного периода, можно отметить некоторый прогресс в выполнении подобных заданий. Это указывает на успешное усвоение общих правил и алгоритма составления самопрезентаций, развитии социальной смелости и уверенности в ситуациях выхода на контакт и формирования первичного впечатления при межличностном взаимодействии. Данная форма работы является одной из наиболее эффективных в развитии коммуникативных навыков, поскольку в основе её лежит ситуация преодоления барьеров общения, которая выводит участника из зоны комфорта, заставляя снова и снова переживать некоторый эмоциональный дискомфорт до тех пор, пока подобная ситуация не перестанет быть фрустрирующей.

Таким образом, психологические барьеры общения в подростковом возрасте – это некий конфликт между индивидуально-личностными особенностями ребёнка и определёнными внешними ситуациями, которые вступая во взаимодействие, побуждают его испытывать страх, сомнения, агрессию, застенчивость, апатию и другие эмоциональные реакции.

Наличие некоторых коммуникативных проблем в группе подтверждается данными психологического исследования на промежуточном этапе (приложение 8).

Однако, по результатам диагностики всё же есть положительная динамика по всем показателям эффективности.

Для оценки эффективности реализации педагогического проекта был произведён сравнительный анализ по основным показателям в выборке учащихся 9-10-х классов (40 человек). С этой целью на основе обработки первичных эмпирических данных были построены сводные таблицы (приложение 9).

 Сравнительный анализ результатов позволил выделить общие тенденции в формировании и развитии социальных навыков учащихся, участвующих в проекте:

- большинству испытуемых характерна тенденция к заниженной самооценке своих социальных навыков; в частности, это сказывается на умениях выражать свои чувства и переживания, реагировать на мнение другого человека или на то, что он переживает, при непосредственном взаимодействии;

- учащиеся 10-го класса в большей степени склонны переоценивать возможности и способности своих сверстников;

- наиболее развитыми социальными навыками у учащихся 9-го класса являются навыки планирования предстоящих действий, в зоне дефицита находятся навыки самовыражения (адекватная передача речевой и эмоциональной информации собеседнику);

- наиболее развитыми социальными навыками у десятиклассников являются также навыки планирования, зона дефицита отсутствует.

Анализ результатов изучения уровня сформированности социальных компетенций показал, что подавляющему большинству испытуемых 9-го и 10-го классов соответствует заниженный уровень оценки своих социальных навыков. Вместе с тем, учащиеся 9-го класса наиболее успешны в развитии своих социальных навыков по показателям общения – 42.9% и планирования – 47.6%. У учащихся 10-х классов более развиты такие социальные компетенции, как эмпатия – 47.4% и планирование – 36.8%. Наименее успешно развиваются в ходе реализации проекта навыки самовыражения, которые хорошо сформированы лишь у 23.5% учащихся 9-х классов и 15.8% **Диаграмма 1.** Результаты диагностики уровня сформированности социальных компетенций учащихся 9-го класса (март, 2020).

учащихся 10-х классов (диаграммы 1,2). Это говорит о недостатке ресурса образовательной программы для развития данных компетенций и необходимости включения в содержание занятий более эффективных методов и приёмов, соответствующих потребностям и индивидуальным особенностям участников проекта. Кроме того, тенденция к заниженной оценке собственных навыков и переоценке способностей сверстников (10-е классы) указывает на наличие заниженной личностной самооценки на фоне высоких притязаний и недостаточного знания собственных возможностей и внутренних ресурсов.

 **Диаграмма 2.** Результаты диагностики уровня сформированности социальных компетенций учащихся 10-го класса (март, 2020).

Однако, необходимо отметить положительную динамику в самооценке учащихся экспериментальной группы. Так у учащихся 9-х классов наблюдается значительная нормализация оценки сверстников – 61.9% (было 49.1%), что говорит о развитии умения правильно интерпретировать поведение и эмоции сверстников при взаимодействии (диаграмма 3). **Диаграмма 3.** Изучение результатов самооценки уровня сформированности собственных социальных навыков и навыков сверстников у учащихся 9-го класса.

В 10-м классе при сохранении тенденции к недооценке своих социальных навыков и навыков сверстников наблюдается положительная динамика в оценке собственного социального поведения – 36.8% (было 26.3%) и социальных способностей сверстников – 47.4% (было 26.3%) (диаграмма 4).

Для испытуемых всей экспериментальной группы характерно повышение уровня развития навыков планирования предстоящих действий. По данному показателю прослеживается наибольшая динамика по результатам промежуточной диагностики. В 9-м классе положительная динамика составила 12%, а в 10-м классе – 14% (приложение 9. Таблицы 3,4). Данные результаты подтверждают эффективность образовательной программы «Жизненные навыки и трудоустройство» в развитии целеполагания учащихся, навыков планирования своего профессионального пути, постановки и достижения ближних и дальних целей.

**Диаграмма 4.** Изучение результатов самооценки уровня сформированности собственных социальных навыков и навыков сверстников у учащихся 10-го класса.

В 9-м классе положительная динамика по навыкам эмпатии составила 4%, динамика по навыкам общения и поведению в конфликтной ситуации – 2%. В целом динамика социальных навыков у девятиклассников за промежуточный период реализации проекта составила 6% (диаграмма 5).

**Диаграмма 5.** Динамика уровня сформированности социальных компетенций учащихся 9-го класса.

 У десятиклассников наблюдается отсутствие динамики по навыкам эмпатии, по навыкам общения и поведению в конфликте положительная динамика составляет 2%, по навыкам самовыражения – 4%. Динамика общего показателя по методике составила 16% (диаграмма 6).

**Диаграмма 6.** Динамика уровня сформированности социальных компетенций учащихся 10-го класса.

Таким образом, внедрение образовательной программы «Жизненные навыки и трудоустройство» сказалась положительно на развитии навыков целеполагания и эмпатии у девятиклассников (модуль «Жизненные навыки») и навыков целеполагания и самовыражения у десятиклассников (модуль «Трудоустройство»). Кроме того, необходимо учесть особенности экспериментальной группы, участники которой в своём большинстве имеют различного рода барьеры в общении, обусловленные возрастными закономерностями и индивидуально-личностными характеристиками.

Проанализировав и сопоставив данные психолого-педагогической диагностики на начальном и промежуточном этапах, становится очевидной необходимость анализа причин затруднённого общения, формирования подхода комплексной диагностики и на её основе разработка рекомендаций и эффективных способов, направленных на преодоление данной проблемы. При этом эти же реакции дают возможность подростку выходить из зоны своего комфорта, расширять свой кругозор, лучше развивать свои социальные навыки.

Психологические барьеры общения в подростковом возрасте приводят к снижению эффективности коммуникации и возникновению напряжения и отрицательных переживаний. Поскольку у подростков на первое место выходит общение, соответственно это тема более актуальна именно в этом возрасте. При чём нельзя исключать очевидную зависимость между развитыми коммуникативными навыками и успешной социализацией личности. Низкий уровень развития коммуникативных навыков, отсутствие мотивации и желания общаться, преобладание негативно окрашенных эмоциональных состояний, наличие внутриличностных конфликтов являются детерминантами психологических барьеров в общении. Подросток, имеющий такие особенности, выступает субъектом затрудненного общения. Психологические барьеры, возникающие в общении молодых людей, часто становятся источником срывов в учебе, вызывая раздражение как самих юношей и девушек, так и их родителей, и учителей.

Определяющим для возникновения ситуаций непродуктивного общения становятся личностные аспекты. В связи с тем, что каждый человек воспринимает события окружающего мира субъективно, оценивает их с точки зрения своего индивидуального опыта, ему иногда бывает сложно понять партнёра по общению, у которого другая точка зрения и другие особенности восприятия. Поэтому особое значение в этом смысле приобретают навыки эмпатии, позволяющие правильно интерпретировать эмоции и поведение людей, безошибочно ориентироваться в речевых контекстах и, соответственно, адекватно реагировать в рамках коммуникативной ситуации. Именно развитая эмпатия даёт возможность избежать недопонимания в общении и позволяет успешно управлять конфликтом.

Таким образом, дальнейшая работа по программе будет вестись с учётом особенностей и потребностей группы.

Сравнительный анализ данных стартовой и промежуточной диагностик показал зависимость между уровнем самооценки учащихся и уровнем сформированности компетенций. От уровня самооценки зависит адекватность интерпретации жизненного опыта, отношение к себе и окружающим людям. Так учащиеся со сниженной самооценкой демонстрируют более низкие результаты по методике (16.5%). Этот момент необходимо учитывать при организации индивидуальной работы в рамках проекта. Данным учащимся рекомендовано психолого-педагогическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с целью развития коммуникативных навыков, повышения самооценки и уверенности в себе, формирования позитивного Я-образа.

По результатам анализа данных психолого-педагогической диагностики были разработаны психолого-педагогические рекомендации для всех участников педагогического проекта (приложение 10).

Результаты промежуточной диагностики позволили выявить и проанализировать ряд трудностей, возникших в ходе реализации педагогического проекта, которые необходимо учесть при организации работы в следующем учебном году и запланировать ряд мероприятий по их разрешению (приложение 11).

Анализ проведённой работы позволяет утверждать, что основные задачи, поставленные на 2019/2020 год, выполнены и соответствуют заявленным критериям и показателям проектной деятельности. Реализация педагогического проекта «Развитие социальных компетенций учащихся в системе работы социально-педагогической и психологической службы» проходит успешно. Таким образом, в целях повышения эффективности деятельности по реализации педагогического проекта, в 2020/2021 учебном году необходимо:

* учитывать при организации деятельности с участниками проекта рекомендации педагога-психолога и аналитические данные по результатам внедрения образовательной программы;
* провести индивидуальные и групповые консультации с классными руководителями учащихся по результатам диагностики с целью корректировки стратегии общения с подростками, повышения психологической компетентности в вопросах профессионального и личностного самоопределения;
* подготовить памятки для учащихся с рекомендациями и алгоритмами осуществления эффективной коммуникации, достижения целей, развитию творческого мышления;
* совместно с учителем истории и обществоведения Демидович С.Н. подобрать и адаптировать для интегрированных уроков психологические методы, приёмы и упражнения для применения в педагогической практике с целью повышения эффективности работы по формированию социальных компетенций учащихся, развитию профессионального и личностного самоопределения с учётом особенностей экспериментальной группы;
* оказывать психолого-педагогическую и методическую поддержку учащимся и педагогам в ходе реализации проекта;
* разработать в составе творческой группы коммуникативный тренажёр для подростков для развития навыков общения;
* разработать методические рекомендации по распространению эффективного опыта по реализации педагогического проекта в массовой образовательной практике;
* продолжить работу по внедрению образовательной программы «Жизненные навыки и трудоустройство» и адаптации занятий в условиях образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей экспериментальной группы;
* организовать трансляцию передового опыта по результатам проектной деятельности;
* подготовить публикации в средствах массовой информации по методическому обеспечению педагогического проекта.

Руководитель проекта

педагог-психолог В.В. Пиликевич

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| Упраўленне па адукацыі,спорце і турызме Уздзенскага райвыканкама**Дзяржаўная ўстанова****адукацыі****“Уздзенская раённая гімназія”**ЗАГАД05.09.2019 № 216г.Узда | Управление по образованию,спорту и туризмуУзденского райисполкома**Государственное учреждение****образования** **“Узденская районная гимназия”**ПРИКАЗг.Узда |

|  |
| --- |
| Об организации работы по реализации педагогического проекта в 2019/2020 учебном году |

В целях совершенствования научно-методического обеспечения деятельности гимназии и внедрения результатов реализации педагогических проектов в практику работы учреждений образования района, на основании приказа управления по образованию, спорту и туризму Узденского райисполкома от 04.09.2019 №483

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по учебной работе Бондарь Т.Н. обеспечить координацию деятельности по реализации педагогического проекта «Развитие социальных компетенций учащихся в системе социально-педагогической и психологической службы гимназии»;

1. Назначить ответственным за организацию работы по реализации педагогического проекта педагога-психолога Пиликевич В.В.
2. Утвердить творческую группу по реализации проекта в следующем составе:
	1. Михед И.В., педагог социальный
	2. Демидович С.Н., учитель истории и обществоведения
	3. Литвиненко Т.А., библиотекарь
3. Руководителю проекта Пиликевич В.В.:
	1. обеспечить реализацию педагогического проекта в соответствии с календарным планом на 2019/2020 учебный год;
	2. составить отчёт о промежуточных результатах реализации педагогического проекта, календарные планы реализации педагогических проектов на 2020/2021 учебный год на бумажном и электронном носителях до 01 мая 2020 г.
	3. предоставить в учебно-методический кабинет (Свидер Н.Г.) до 1 марта 2020 г. заявки на продолжение реализации педагогического проекта.

5. Установить компенсирующую надбавку участникам проекта в размере 100% тарифной ставки первого разряда согласно п.3.1 Положения об отраслевых надбавках.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Бондарь Т.Н.

Директор гимназии Г.Э.Казловская

Приложение 2

Повышение квалификации

педагогов, участвующих в реализации педагогического проекта «Развитие социальных компетенций учащихся в системе работы социально-педагогической и психологической службы»

в 2019/2020 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О педагога | Название |
| 1. | Пиликевич Вероника Валерьевна | Обучающий семинар "Работа специалиста с низкомотивированными клиентами: индивидуальный и групповой подход", МОО "SOS-Детские деревни"Обучающий семинар «Наставничество: коучинг», МОО "SOS-Детские деревни"Вебинар «Работа с подростковой группой, низкомотивированными подростками, поиск мотивации, вовлеченности в процесс, методы работы с сопротивлением», МОО "SOS-Детские деревни"Вебинар "Использование игровых технологий в профориентационной работе с учащимися", МОИРОВебинар «Организационно-методические аспекты подготовки отчетных материалов по результатам реализации проекта учреждения образования», МОИРО |
| 2. | Демидович Светлана Николаевна | Обучающий семинар «Методические рекомендации по организации инновационной деятельности в учреждениях общего среднего образования», АПООбучающий семинар «Проведение экспертизы издательских оригиналов новых учебных пособий для X, XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования», АПО |
| 3. | Михед Ирина Васильевна | Обучающий семинар "Работа специалиста с низкомотивированными клиентами: индивидуальный и групповой подход", МОО "SOS-Детские деревни"Вебинар «Работа с подростковой группой, низкомотивированными подростками, поиск мотивации, вовлеченности в процесс, методы работы с сопротивлением», МОО "SOS-Детские деревни" |
| 4. | Литвиненко Татьяна Александровна | Вебинар «Организационно-методические аспекты подготовки отчетных материалов по результатам реализации проекта учреждения образования», МОИРО |

Приложение 3

Публикации

педагогов в ходе реализации педагогического проекта

«Развитие социальных компетенций учащихся в системе работы социально-педагогической и психологической службы»

в 2019/2020 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор | Тема | месяц | СМИ (№.), сайт |
| 1 | Демидович С.Н. | “Педагогические условия реализации стратегии интерактивного обучения” | Апрель 2019 | Методическое пособие, издательство LAMBERT/ Academic Pablishing, г. Рига |
| 2 | Бондарь Т.Н., Демидович С.Н. | “Возвращаясь к истокам” (формирование метапредметных компетенций учащихся)  | Сентябрь 2019 | Сборник материалов II международного фестиваля педагогического мастерства «Познание в сотворчестве»  |
| 3 | Демидович С. Н. | “Педагогические условия реализации стратегии интерактивного обучения на уроках обществоведения как средство социализации учащихся” | Сентябрь 2019 | Сборник материалов Московской международной конференции высшего педагогического мастерства, г. Москва, Российская Федерация |
| 4 | Пиликевич В.В. | “Коррекция детско-родительских отношений и внутрисемейного взаимодействия через повышение родительской компетентности” | Сентябрь 2019 | Сборник материалов Московской международной конференции высшего педагогического мастерства, г. Москва, Российская Федерация |

Приложение 4

Методические продукты,

созданные в ходе реализации педагогического проекта

«Развитие социальных компетенций учащихся в системе работы социально-педагогической и психологической службы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Ссылка** |
| 1 | Вкладка на сайте гимназии «Проектная деятельность» | <https://gymn-uzda.schools.by/pages/proektnaja-dejatelnost> |
| 2 | Баннер проекта | <https://gymn-uzda.schools.by/pages/pedagogicheskij-proekt-razvitie-sotsialnyh-kompetentsij-uchaschihsja-v-sisteme-raboty-spps> |
| 3 | Статья «Па схільнасцях, па сілах, па інтарэсах» от 27.02.2020/«Настауніцкая газета»  |  <https://rakurs.ng-press.by/aktualna/pa-shilnastsyah-pa-silah-pa-intaresah/> |
| 4 | Презентация проекта «Развитие социальных компетенций учащихся в системе работы социально-педагогической и психологической службы» | <https://gymn-uzda.schools.by/pages/pedagogicheskij-proekt-razvitie-sotsialnyh-kompetentsij-uchaschihsja-v-sisteme-raboty-spps> |
| 5 | Мастер-класс по теме проекта | <https://gymn-uzda.schools.by/pages/master-klass-razvitie-sotsialnyh-kompetentsij-u-uchaschihsja> |
| 6 | Рекламные ролики «Включи вкус жизни» и «Взлетай выше звезд» | https://1drv.ms/p/s!AiiC040oSxm9gUaDpNOrqUYAx\_XK?e=3qfJ8L |
| 7 | «Профессиональное погружение как способ развития профессионального самосознания» | https://gymn-uzda.schools.by/pages/professionalnoe-pogruzhenie-kak-sposob-razvitija-professionalnogo-samosoznanija-uchaschihsja |

Приложение 5

**Программа семинара**

**«Развитие социальных компетенций учащихся»**

**Цель**: повышение психолого-педагогической компетентности участников проекта в вопросах формирования и развития социальных компетенций детей и подростков.

**Задачи:**

* актуализировать знания участников в области социальной и возрастной психологии;
* создать условия для профессионального и личностного роста педагогов, способствующие повышению качества образовательного процесса, успешной социализации и профориентации учащихся;
* осуществлять постоянную рефлексию деятельности и координировать взаимодействие участников в ходе реализации проекта.

**Занятие 1. Осмысление сильных и слабых сторон личности. Формирование адекватной самооценки собственных качеств, способностей и возможностей.**

План проведения

1. Подростковый возраст и его специфика.
2. Практико-ориентированный подход в формировании социальных компетенций в условиях образовательного процесса.
3. Методы и приёмы самопознания и саморазвития.
4. Роль мотивационных спикеров в формировании установки на развитие профессионального и личностного самоопределения.

Практикум:

1. Разработка встречи с мотивационными спикерами.
2. Самооценка и социально-психологическая адаптация подростков.
3. Рефлексия «Ключевые идеи».

**Занятие 2. Коммуникативные навыки и эффективное взаимодействие.**

План проведения

1. Причины коммуникативных барьеров у подростков и их преодоление.

Практикум:

1. Разработка интегрированного занятия по обществоведению и психологии по теме «Роль общения в жизни людей».
2. Роль самооценки в развитии межличностных отношений.
3. Правила эффективной коммуникации.
4. Рефлексия «Мой багаж».

**Занятие 3. Целеполагание: построение индивидуальных планов достижения цели**

План проведения

1. Целеполагание в подростковом возрасте.
2. Методы и приёмы развития целеполагания. SWOT-анализ.

Практикум:

1. Составление индивидуального плана достижения цели.
2. Работа с низко мотивированными учащимися: стимулирование мотивации достижения.
3. Ресурсы образовательной программы «Жизненные навыки и трудоустройство» в развитии навыков постановки и достижения целей.
4. Рефлексия «Ключевые идеи».

**Занятие 4. Эмоциональная саморегуляция и стрессоустойчивость**

План проведения

1. Психологические особенности процессов саморегуляции у подростков.
2. Методы управления конфликтом. Правила активного слушания.

Практикум:

1. Формирование навыков аутотренинга и мышечной релаксации.
2. Отбор эффективных форм и методов работы из образовательной программы «Жизненные навыки и трудоустройство» для проектного продукта (программы тренингов социальных навыков профориентационной направленности).
3. Рефлексия «Облако «тегов»».

Приложение 6

Список мотивационных спикеров

педагогического проекта «Развитие социальных компетенций

учащихся в системе работы СППС»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО | Место работы | Контактный телефон |
| 1 | Былина Наталья Владимировна | ИП, парикмахерский салон «Каприз» | +375297715678 |
| 2 | Хвостов Алексей Владимирович | ОДО «АйВекоСтрой» | +375447942621 |
| 3 | Шамшаев Сергей Владимирович | ИП, студия мебели «Стильный интерьер» | +375293033037 |
| 4 | Новиков Владимир Васильевич | Турагенство «NV» г. Узда | +375295587174 |
| 5 | Титко Дмитрий Александрович | Начальник «Узденского РОЧС» | +375291217200 |
| 6 | Крупник Дмитрий Иванович | Заместитель начальника «Узденского РОЧС» | +375297584571 |
| 7 | Литвиненко Сергей Алексеевич | Начальник «Узденского РГС» филиала ПУ «Дзержинскгаз» | +375297543181 |
| 8 | Соловей Александр Григорьевич | Главный лесничий «Узденкого ГЛХУ» | +375291607776 |
| 9 | Пиликевич Виктор Владимирович | ЧУП «ЛегРемАвто» | +375296783493 |
| 10 | Шарай Сергей Сергеевич | ИП, Услуги фотографа  | +375297073792 |
| 11 | Лукашевич Вера Вячеславовна | Заместитель главного редактора районной газеты «Чырвоная зорка» | +375297558252 |
| 12 | Жук Никита Владимирович | Студент исторического факультета БГПУ имени Максима Танка | +375295840953 |
| 13 | Адамчевский Александр Александрович | ИП, Натяжные потолки | +375292414092 |
| 14 | Гаврусик Владислав Здиславович | Заместитель главного врача Узденской ЦРБ | +375297865302 |
| 15 | Плахова Лилия Ивановна | ИП, школа «Шатокан каратэ-до» | +375296471334 |
| 16 | Черноус Оксана Валентиновна | Заместитель директора УДО «Узденский ясли-сад №3» | +375295059886 |

Приложение 7

ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения инновационного опыта

**Актуальность программы:**

Профессиональное становление в современной психологии понимается как процесс жизненного самоопределения личности, становления субъекта профессиональной деятельности (Б.Г. Ананьев); процесс поэтапного разрешения противоречий между социальными требованиями к профессии и желаниями и возможностями самого человека (Ю.П. Поваренков), формирование профессиональной мотивации, компетентности, профессионально важных качеств (Е.Ф. Зеер).

Формируя благоприятную среду в учреждении образования для успешного профессионального выбора, необходимо чётко понимать, какие направления работы могут помочь развитию профессиональной идентичности учащихся и сделать их активными участниками проектирования своей карьеры и будущего. Успешность личности напрямую зависит от уровня сформированности социальных компетенций: целеполагания, умения понимать и учитывать чувства и потребности других людей, умения управлять своими эмоциями в общении, способности к эффективной коммуникации. Для того, чтобы определить правомерность такого подхода и оценить эффективность образовательной программы «Жизненные навыки и трудоустройство, необходимы адекватные методы диагностики с возможностью последующего анализа и определения путей наилучшей её адаптации в условиях современной школы.

**Цель программы:**

Обеспечение психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития учащихся в процессе внедрения инновационного опыта.

**Задачи:**

* систематически отслеживать психоэмоциональный статус учащихся и динамику их психологического развития;
* оказывать помощь в построении индивидуального плана развития личности учащихся, содействовать формированию устойчивой мотивации достижения и социальной зрелости в соответствии с целями и задачами проекта;
* способствовать созданию психолого-педагогических условий, повышающих уровень профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации образовательных проектов.

**Основные направления** программы психолого-педагогического сопровождения:

1. развитие профессионального и личностного самоопределения учащихся;
2. развитие мотивации учебной и профессиональной деятельности;
3. способствование успешной социально-психологической адаптации личности и развитие социальных компетенций;
4. развитие креативности, творческого потенциала и уникальности личности;
5. формирование коммуникативной компетентности и форм продуктивного общения;
6. формирование эстетической культуры и социальной зрелости личности.

**Показателями эффективности** реализации инновационного проекта являются:

* уровень личностного развития и профессионального самоопределения;
* мотивация достижения;
* уровень сформированности коммуникативных навыков;
* умение планировать своё будущее и профессиональную карьеру (целеполагание);
* уверенность в себе и самооценка;
* снижение тревоги и повышение стрессоустойчивости;
* умение понимать чувства других людей, эмпатия;
* удовлетворенность участников проекта процессом и результатами работы.

**Сроки реализации** программы и её обеспечение:

І этап: технологический (внедренческий) – сентябрь, 2019 – январь, 1021

* изучение информационных, организационных и научно-методических ресурсов по обеспечению инновационной деятельности;
* поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в практику психолого-педагогического сопровождения;
* апробация программы психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности (апробация диагностического инструментария в каждом цикле, разработка форм регистрации результатов сопроводительной деятельности);
* определение диагностического инструментария исходя из критериев и показателей эффективности реализации проекта;
* методическое оснащение психологической службы;
* стартовый мониторинг образовательного процесса (сентябрь-октябрь. 2019);
* Организация консультационного пункта по вопросам индивидуального сопровождения учащихся, участвующих в проекте (работа с практическими пособиями, построение индивидуальных планов развития и достижения целей, личностное и профессиональное самоопределение).

ІІ этап: рефлексивный - апрель, 2020 – апрель, 2021

* отслеживание динамики развития учащихся по основным показателям эффективности;
* оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в личностном и профессиональном самоопределении.
* промежуточный мониторинг эффективности реализации образовательного проекта: проведение промежуточной диагностики учащихся в соответствии с основными критериями и показателями эффективности реализации ПП, обработка результатов и составление таблиц первичных эмпирических данных (март – апрель, 2020);
* интерпретация и анализ результатов диагностики, выявление динамики по показателям эффективности, оформление справки и составление рекомендаций для участников педагогического проекта;
* корректировка системы психолого-педагогического сопровождения педагогического проекта;
* коррекционно-развивающая работа с учащимися, нуждающимися в психолого-педагогической помощи;
* оказание консультативной помощи педагогам по вопросам психолого-педагогического сопровождения, проведение индивидуальной и групповой работы с участниками проекта.
* итоговая диагностика в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации педагогического проекта (март – апрель, 2021);
* обработка и интерпретация результатов внедрения психолого-педагогического сопровождения;
* составление справки по результатам итоговой диагностики, определение перспектив и путей дальнейшей работы по внедрению педагогического опыта.

**Ожидаемые результаты** внедрения системы психолого-педагогического сопровождения педагогического проекта:

* адаптация учащихся в условиях реализации педагогического проекта;
* положительная динамика формирования личностного и профессионального самоопределения;
* повышение уровня развития социальных компетенций учащихся;
* повышение социальной зрелости учащихся;
* психологическая готовность выпускников гимназии к самостоятельной жизни;
* опыт проектной деятельности и повышение профессиональной компетентности в освоении образовательных программ и инновационных технологий.

Педагог-психолог В.В. Пиликевич

Приложение 10

Психолого-педагогические рекомендации для участников

 педагогического проекта «Развитие социальных компетенций

 учащихся в системе работы социально-педагогической

 и психологической службы»

**Рекомендации педагога-психолога педагогам по развитию социальных компетенций и повышению уровня профессионального самоопределения учащихся в подростковом и юношеском возрасте**

1. В работе по профессиональному самоопределению необходимо учитывать индивидуальные и личностные особенности учащегося, его способности, желания, профессиональные и личные интересы.
2. Стимулируйте интерес учащихся к самопознанию. Для учащихся, неопределившихся в своём профессиональном выборе, будут полезны профдиагностика и профконсультирование с профориентологом или педагогом-психологом.
3. Для развития профессионального самосознания полезно знакомство учащихся с описательной характеристикой профессий, их спецификой, а также беседы с представителями той или иной профессии, «профессиональное погружение» с возможностью проживания и примерки профессиональной роли. Данные мероприятия могут значительно облегчить выбор будущей специальности.
4. Необходимо развивать у учащихся уверенность в себе, умение самостоятельно принимать решения в отношении своего профессионального выбора и дальнейшего профессионального обучения.
5. Чаще создавайте ситуацию успеха, чтобы учащийся получал удовольствие, верил в свои силы и стремился к достижениям.
6. Старайтесь избегать навязывания подросткам своих профессиональных взглядов и убеждений. Очень важно, чтобы молодые люди сами сделали свой выбор, он должен быть осознанным и соответствовать их интересам и способностям.

8. Используйте результаты психолого-педагогической диагностики в организации общения с детьми, испытывающими трудности социально-психологической адаптации.

9. Будьте последовательны в своих действиях и словах.

1. Поощряйте в учащемся инициативу. В то же время поощряйте и других детей в его присутствии, подчеркнув достоинства другого, покажите, что ваш ребёнок может также достичь этого.

**Рекомендации педагога-психолога родителям по развитию социальных компетенций и повышению уровня профессионального самоопределения учащихся в подростковом и юношеском возрасте**

Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок был успешным, уверенным в себе и готов тратить на это много денег и сил. Часто в повседневной гонке мы забываем о самом главном в воспитании - отношении к детям. Самые близкие люди — родители - оказывают решающее влияние на отношение ребёнка к себе, его самооценку.

1. Необходимо формировать у учащихся потребность в труде, в общественно полезной деятельности. Если человек не может найти себя в труде, то ищет другие способы в реализации своего «Я» и часто находит их в бесцельном времяпрепровождении, в ложном самоутверждении, в потребительском образе жизни.
2. Больше внимания уделяйте базовым потребностям, без которых не может сформироваться способность адаптироваться к новым условиям и адекватная самооценка.
3. Старайтесь избегать упрёков и натиска в своих советах.
4. Необходимо развивать в детях уверенность в себе, умение самостоятельно принимать решения в отношении своего профессионального выбора и дальнейшего профессионального обучения. Большинство детей в 14-16 лет еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно и многие испытывают страх перед необходимостью принятия решения и это естественно. Поэтому, ребёнку очень важно ощущать поддержку и сопричастность со стороны близких, он должен знать, что в любой момент может обратиться к вам за помощью.
5. Чаще создавайте ситуацию успеха, чтобы ребёнок получал удовольствие, верил в свои силы и стремился к достижениям.
6. Ребёнок с позитивным самоотношением - уверен в себе, понимает, принимает и уважает себя. В поведении он независим, манера выражения - уверенная. Внимательное, уважительное отношение родителей к ребёнку способствует самопринятию ребёнка, отвергающее же - неприязненное, неуважительное, пренебрегающее - отношение приводит к неприятию им самого себя, переживанию им своей малоценности и ненужности.
7. Сравнивайте ребёнка с самим собой, но не с другими.
8. Поощряйте в ребёнке инициативу. В то же время поощряйте и других детей в его присутствии, подчеркнув достоинства другого, покажите, что ваш ребёнок может также достичь этого.
9. Если ваш ребёнок выбрал профессию, проанализируйте вместе, обладает ли он профессионально важными качествами для этих профессий.
10. Поддерживайте связь с классным руководителем и специалистами СППС. Используйте результаты психолого-педагогической диагностики в организации эффективного общения с детьми.
11. Будьте последовательны в своих начинаниях!

**Рекомендации педагога-психолога**

**по развитию коммуникативных навыков у учащихся**

Если раньше вы думали, что войти в число тех, кто отличается блестящими навыками общения, трудно, то вы очень и очень ошибались. На самом деле любая проблема имеет своё решение, зачастую достаточно простое, было бы только желание его искать. Вот некоторые правила, которые помогут вам организовать своё общение и сделать его более успешным.

1. **Умейте поставить конкретные коммуникативные задачи по отношению к партнёрам.**

Стремитесь к осознанному и эффективному общению? Выбирайте подходящие эмоционально-мотивирующие задачи. Дело в том, что воздействовать на любого человека гораздо проще через его эмоциональную сферу. Поэтому развивайте эмпатию.

Бурно проявлять свои эмоции не стоит, это может показать вас не с лучшей стороны, но умение установить эмоциональный контакт всегда было главной характеристикой лучших коммуникаторов. Поэтому определите, какой именно результат вы хотите получить от разговора и определитесь с нужными эмоциями.

1. **Умейте не обращать внимания на психологические барьеры.**

Внутренние барьеры возникают в процессе общения достаточно часто, и все бы ничего, но они выступают одним из главных препятствий плодотворного общения.

Но чтобы вам ничего не мешало, концентрируйте внимание на том, что для вас важно именно в процессе общения.

1. **Умейте руководить процессом общения.**

Забудьте на время о логических шагах в общении – если вы будете постоянно заняты просчётом необходимости того или иного действия, то у вас просто не останется времени на то, чтобы добиться той цели, которую вы перед собой поставили.

Конечно же, с первого раза вы вряд ли сумеете «прочувствовать» общение, поначалу вам просто не обойтись без тренировок. Но зато потом вы сможете без особых проблем понимать настрой своего собеседника и разбираться, идёт ли он с вами на контакт.

1. **Умейте быть обаятельным.**

Конечно же, вы не раз сталкивались с людьми, которые без особых проблем получают от общения все, что им нужно, а все благодаря харизме. Не нужно думать, что харизма – исключительно врождённое качество, его вполне можно и развить, для этого стоит позволить своё воображению пуститься в свободный полёт и освободить свою внутреннюю жизнь.

1. **Умейте убирать психофизические зажимы**

Скованные или чересчур развязные телодвижения немедленно просигнализируют вашему собеседнику о наличии и у вас психофизических зажимов. Возможно, он не сумеет чётко идентифицировать природу вашего состояния, однако сразу поймёт, что с вами что-то не так. Соответственно, успешность вашего общения окажется под большим вопросом. Поэтому расслабьтесь и, конечно же, тренируйтесь.

**Книги для самостоятельного изучения по развитию коммуникативных навыков:**

* Патрик Кинг «Как улучшить навыки общения» – это книга-бестселлер от американского режиссера и сценариста поможет прокачать коммуникативные умения и навыки, изменить токсичные деструктивные установки и привычки при общении с другими людьми.
* М. Роудс «Как разговаривать с кем угодно». У многих людей существуют сложности при общении: страх начать беседу, отсутствие уверенности и низкая самооценка.
* М. Гоулстон «Я слышу вас насквозь. Эффективная техника переговоров». Красиво и убедительно говорить, чтобы привлечь к себе внимание собеседника – это искусство, а умение слушать – высший пилотаж. Люди любят, когда их слушают, и благодарны, когда их собеседник искренне и с интересом их слушает, и в ответ они будут слушать вас с превеликим удовольствием.
* Дж. Борг «Секреты общения. Магия слов». Очень часто человек в своей речи использует слова, которые «прилипли» к нему и кочуют из разговора в разговор, по этим словам можно определить, что за личность перед тобой
* С. Скотт «Разговор по существу. Искусство общения для тех, кто хочет добиваться своего». Автор учит конструктивным навыкам общения и призывает отказываться от пустой болтовни, во время которой теряются время и энергия.
* К. Феррацци, Т. Рэз «Никогда не ешьте в одиночку и другие правила нетворкинга». Книга написана для бизнесменов, но будет полезна к прочтению и широкой публике. Автор учит, как развить коммуникативные навыки у взрослого и выстроить конструктивные отношения с окружающими людьми с помощью проверенной пошаговой стратегии.

Педагог-психолог В.В. Пиликевич

Приложение 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного учреждения образования

«Узденская районная гимназия»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Э. Казловская

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Календарный план реализации педагогического проекта**

**«Развитие социальных компетенций учащихся в системе работы**

 **социально-педагогической и психологической службы»**

**на 2020/2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Срок | Ответственный |
| 1 | Рассмотрение вопроса о реализации педагогического проекта «Развитие социальных компетенций учащихся в системе работы социально-педагогической и психологической службы» на педагогическом совете | август | Пиликевич В. В., педагог-психолог, руководитель проекта |
| 2 | Издание приказа о продолжении работы по реализации педагогического проекта, определении состава творческой группы педагогов  | август | Бондарь Т. Н., заместитель директора по методической работе |
| 3 | Заседание методического совета гимназии «Формирование, презентация и трансляция опыта работы педагогов по формированию и развитию социальных компетенций учащихся» | сентябрь  | Бондарь Т. Н. |
| 5 | Определение динамики компетентности педагогов в области формирования социальных компетенций учащихся. | сентябрь | Пиликевич В.В |
| 6 | Размещение информации о педагогическом проекте на сайте гимназии  | август-сентябрь | Пиликевич В.В. |
| 7 | Проведение родительских собраний «Взаимодействие семьи и школы в формировании социальных навыков учащихся» с целью информирования о целях и задачах проекта в текущем учебном году | сентябрь | Тригубович В.В., заместитель директора по воспитательной работеПиликевич В.В., классные руководители |
| 8 | Заседание творческой группы «Организация работы участников педагогического проекта по разработке методических рекомендаций» | сентябрь | Пиликевич В.В.,Бондарь Т.Н. |
| 9 | Инструктивно-методическое совещание «Ведение документации в процессе реализации педагогического проекта» | сентябрь | Бондарь Т.Н. |
| 10 | Участие в олимпиадах по обществоведению, финансовой грамотности | сентябрь-октябрь | Демидович С.Н., учитель истории и обществоведения, участник проекта |
| 11 | Диагностика индивидуального творческого стиля деятельности педагогов, ответственных за реализацию проекта  | октябрь | Пиликевич В.В. |
| 12 | Пополнение электронного ресурса в локальной сети «В помощь педагогам, реализующим педагогический проект», «Методическая копилка»  | сентябрь-октябрь | Бондарь Т.Н., Пиликевич В.В.  |
| 13 | Организация консультационного пункта по вопросам индивидуального сопровождения учащихся, участвующих в проекте | октябрь | Пиликевич В.В.,Михед И.В., классный руководитель 11 «Б» класса, участник проектаДемидович В.В. |
| 14 | Сессия №9 по программе «Жизненные навыки» для учащихся10 класса «Презентация» (дополнение) | октябрь | Пиликевич В.В.,  |
| 15 | Сессия №10 по программе «Жизненные навыки» для учащихся 10 класса «Разрешение конфликтов и достойный труд» (дополнение) | октябрь | Пиликевич В.В.,  |
| 16 | Сессия №10 по программе «Трудоустройство» для учащихся 11 класса «Управление собой и своим временем» (дополнение) | октябрь | Пиликевич В.В., Михед И.В. |
| 17 | Сессия №11 по программе «Трудоустройство» для учащихся 11 класса «Ожидаемые сложности» (дополнение) | октябрь | Пиликевич В.В., Михед И.В. |
| 18 | Стимулирование активности учащихся в социально-образовательной среде (участие в социальных акциях, конкурсах, мероприятиях, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, фестивалях и т.д.) | октябрь 2020- апрель 2021 | специалисты СППС, педагог-организатор, педагоги, классные руководители |
| 19 | Повышение квалификации участников инновационной деятельности на областных, республиканских и международных научно-практических конференциях, семинарах, тренингах. | октябрь 2020- апрель 2021 | Бондарь Т.Н. |
| 20 | Подготовка публикаций, практических занятий, презентаций для проведения семинаров, мастер-классов, тренингов по распространению эффективного опыта  | октябрь 2020- апрель 2021 | специалисты СППС, педагог-организатор, педагоги, классные руководители |
| 21 | Постоянно действующий семинар «Развитие социальных компетенций учащихся» (1. «Работа с низко мотивированными учащимися») | ноябрь | Пиликевич В.В. |
| 22 | Интегрированный урок по обществоведению в 10-х классах «Планирование личного бюджета» (дополнение) | ноябрь | Демидович С.Н. |
| 23 | Организация взаимодействия с объектами социума, поиск мотивационных спикеров | ноябрь | специалисты СППС, администрация, педагоги |
| 24 | Сессия №11 по программе «Жизненные навыки» для учащихся 10 класса «Финансовая грамотность» (дополнение) | ноябрь | Пиликевич В.В.,  |
| 25 | Сессия №12 по программе «Трудоустройство» для учащихся 11 класса «Права и обязанности» (дополнение) | ноябрь | Пиликевич В.В., Михед И.В. |
| 26 | Пополнение «Методической копилки» педагогического проекта (электронная папка с материалами) | в течение года | педагоги |
| 27 | Постоянно действующий семинар «Развитие социальных компетенций учащихся» (2. «Барьеры общения. Развитие коммуникативных компетенций учащихся») | январь | Пиликевич В.В. |
| 28 | Апробация адаптированных занятий по программе «Жизненные навыки и трудоустройство» в рамках методической недели СППС «Развитие социально значимых компетенций учащихся в условиях образовательного процесса» | январь | специалисты СППС, педагоги, классные руководители |
| 29 | Совещание при директоре «Промежуточные итоги реализации педагогического проекта» | январь | Казловская Г.Э., директор гимназии |
| 30 | Интегрированный урок по обществоведению в 10-х классах ««Мозговой штурм»: экономические функции государства» | февраль | Демидович С.Н. |
| 31 | Оформление проектного продукта (программа тренингов по развитию социальных компетенций учащихся профориентационной направленности» | февраль-апрель | Пиликевич В.В. |
| 32 | Публикация по теме проекта в средствах массовой информации | февраль | Пиликевич В.В. |
| 33 | Разработка методических рекомендаций по распространению эффективного опыта работы по реализации педагогического проекта | март | Пиликевич В.В.,Бондарь Т.Н., педагоги |
| 34 | Постоянно действующий семинар «Развитие социальных компетенций учащихся» (3. «Проблемное поле педагогического проекта «Развитие социальных компетенций учащихся в системе работы социально-педагогической и психологической службы») | март | Пиликевич В.В. |
| 35 | Итоговая диагностика ключевых социальных компетенций учащихся | март-апрель | Пиликевич В.В., Литвиненко Т.А., педагог социальный, участник проекта |
| 36 | Разработка практических рекомендаций для педагогов «Развитие социальных компетенций учащихся в условиях современного образовательного процесса» | март-апрель | Пиликевич В.В. |
| 37 | Обобщение и анализ методических и дидактических материалов «Методической копилки» | март-апрель | Пиликевич В.В. |
| 38 | Создание банка данных эффективных образцов педагогического опыта, обеспечивающего внедрение модели развития социальных компетенций учащихся в системе работы социально-педагогической и психологической службы | апрель 2021 | Пиликевич В.В., Бондарь Т.Н. |
| 39 | Составление брошюр по теме педагогического проекта | апрель 2021 | Пиликевич В.В. |
| 40 | Подготовка итоговой справки «О результатах реализации педагогического проекта «Развитие социальных компетенций учащихся в системе работы социально-педагогической и психологической службы». | апрель | Пиликевич В.В. |
| 41 | Выступление на методическом объединении педагогов-психологов района по теме «Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности в учреждениях образования» | апрель | Пиликевич В.В. |
| 42 | Трансляция передового опыта по результатам проектной деятельности; представление проектного продукта на конференциях, конкурсах педагогического мастерства | апрель-май | Пиликевич В.В. |
| 43 | Педагогический совет по итогам реализации педагогического проекта «Развитие социальных компетенций учащихся в системе работы социально-педагогической и психологической службы»  | май | Казловская Г.Э. |
| 44 | Информирование законных представителей о развитии ключевых социально значимых компетенций учащихся в ходе педагогического проекта | май | Пиликевич В.В. |

1. Интегрированные уроки обществоведения по теме педагогического проекта <https://gymn-uzda.schools.by/pages/pedagogicheskij-proekt-razvitie-sotsialnyh-kompetentsij-uchaschihsja-v-sisteme-raboty-spps> [↑](#footnote-ref-1)
2. Адаптированные тренинги по образовательной программе «Жизненные навыки и трудоустройство» <https://gymn-uzda.schools.by/pages/pedagogicheskij-proekt-razvitie-sotsialnyh-kompetentsij-uchaschihsja-v-sisteme-raboty-spps> [↑](#footnote-ref-2)