

*Демидович Светлана Николаевна, учитель истории и обществоведения ГУО «Узденская районная гимназия»*

### **Интерактивные методы обучения на уроках обществоведения**

Учебный предмет «Обществоведение» универсальный. Он не только дает ученику базовые знания об обществе и человеке, но и, как никакой другой, является важным средством социализации. Одна из задач обучения обществоведению состоит в том, чтобы обеспечить выработку установок и убеждений, необходимых для продолжения образования, активного включения в трудовую деятельность и общественную жизнь. Современному выпускнику необходимо не только владеть определённым багажом знаний, но и научиться находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях, быть целеустремлённым, уметь работать в коллективе и самостоятельно принимать решения. Он должен уметь делать выбор и быть готовым к корректировке своей жизненной программы; его психика должна быть достаточно устойчивой по отношению к разнообразным стрессовым ситуациям и вместе с тем мобильной, позволяющей сконцентрироваться на решении возникающих задач.

Использование интерактивных приемов и методов на уроках обществоведения позволит учащимся овладеть минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Тема: «Конфликтное и бесконфликтное поведение», 9 класс.**

*Упражнение: Конфликт в «новостях»*

После этого упражнения ученики смогут:

1. Различать, что является и что не является конфликтом.
2. Объяснить, как изображаются в газетах и журналах.
3. Различать положительные и отрицательные подходы к конфликту.

Это занятие поможет ученикам понять, как газеты и журналы могут непреднамеренно способствовать развитию конфликта. Иллюстрация, которая одним может показаться абсолютно приемлемой, другими может быть воспринята отрицательно. Для этого упражнения понадобятся вырезки из журналов и газет. Картинки должны быть подобраны следующим образом:

- ✓ На большей части фотографий должны быть показаны люди, явно вовлеченные в конфликт.
- ✓ На нескольких картинках должны быть изображены люди в состоянии конфликта, который выражен не так явно. Например, картинка может показывать, как несколько представителей различных этнических меньшинств разговаривают за обеденным столом или общаются каким-то другим образом.

- ✓ На некоторых фотографиях вообще не должен быть изображен конфликт. Они могут быть посвящены теме сотрудничества, заботы о ком-то.

Иллюстрации непременно должны показывать разнообразные конфликтные ситуации. Для работы учащиеся делятся на группы по 4-6 человек. Каждой группе дается несколько картинок из газет и журналов. Участникам групп предлагается проанализировать иллюстрации и решить, изображают ли они конфликт. Затем каждая группа должна разложить свои вырезки в порядке убывания «конфликтности». Затем идет представление результатов своей деятельности. Вопросы для обсуждения:

1. С какими трудностями вы столкнулись, когда решали, изображена ли на иллюстрации конфликтная ситуация?
2. Как вы определяли, является ли изображенная ситуация конфликтной? Кто хотел бы привести возражения, которые у него возникли в ходе обсуждения? Каким образом вы поступили?
3. Что вы чувствовали, когда не были согласны с решением большинства?
4. Что вы чувствовали, когда были согласны с решением большинства, а кто-нибудь другой не был согласен?

Далее ученикам предлагается показать иллюстрации, изображающие сотрудничество и подумать, почему эти картинки оказались среди конфликтных. Чтобы завершить задание можно предложить ответить на вопросы:

1. Как сотрудничество связано с конфликтом?
2. Как вы используете сотрудничество в своей повседневной жизни.

**Тема: Пути разрешения конфликтов, 9 класс**

*Упражнение «Копилка».*

*Цель:* создание условий для анализа учащимися собственного опыта конфликтного взаимодействия с точки зрения его конструктивности.

Обсуждаются возможные причины конфликтов. Все они перечисляются и записываются на доске. Например:

- Из-за порванной куртки; из-за того, что комната не убрана; из-за курения.

Или более общие причины:

- Из-за разных взглядов на одно и то же; из-за того, что люди хотят чего-то разного; из-за того, что человек нам неприятен и т.д.

Из «Копилки» выбирается несколько выбранных учащимися конфликтных ситуаций. Далее работа происходит в малых группах.

*Упражнение «Вред и польза конфликтов»*

Работа происходит в малых группах. Нужно придумать по два варианта развития выбранных ситуаций, так, чтобы один можно было назвать «вредным», а другой – «полезным». Получившиеся ситуации представляются на рассмотрение всему классу, обсуждаются и дополняются.

**Тема: «Направленность личности», 9 класс.**

*Тест-упражнение «Сила воздействия поставленной цели» с последующим логическим завершением.*

Цель: научиться проектировать пути саморазвития и самовоспитания.

Учащимся предлагается выполнить упражнение «Встаньте, поставьте ноги на ширине плеч, руки вытяните вперед, параллельно полу. Затем повернитесь всем корпусом назад и зафиксируйте взглядом на стене то место, до которого удалось повернуться. Вернитесь в исходное положение. Закройте глаза. Представьте себе, что в следующий раз вы сможете повернуть свой корпус значительно дальше. А, затем, открыв глаза, попробуйте вновь повернуться». Сравнивая то место в пространстве, в котором вы теперь оказались, с мысленной отметкой на стене, зафиксировавшей ваш прежний поворот, можно наглядно убедиться в реальной силе воздействия поставленной перед собой цели.

Затем используя метод «1Х 2 Х 4», который позволяет обсудить вопрос с различных позиций, ученикам предлагается выполнить следующее задание: составить условия достижения цели, в которых они принимают или опровергают высказывание «Люди не планирую неудачи, они неудачно планируют» (Вильям Дж. Зигель). Учащиеся сначала работают автономно, записывая выполнение задания на листок, затем объединяются в «пары», далее – в «четверки». На всех этапах происходит обсуждение и выработка нового варианта. Когда работа в «четверках» завершена, презентуется полученный результат. Как рефлексия используется обмен мнениями при ответе на вопрос: «Можно ли выработать универсальные, приемлемые для всех условия достижения цели».

**Тема: «Взаимодействие с окружающими людьми», 9 класс**

*Прием «Аквариум»*

Цель: прием используется для отработки коммуникативных умений в группе, а также для овладения навыками принятия обратных связей.

Предварительно учащиеся получают домашнее задание ответить на вопросы:

1. Как люди воспринимают и понимают друг друга в процессе общения?
2. Что необходимо для понимания друг друга и установления взаимоотношений?
3. Какой опыт мы получаем в процессе общения?

4. Какие особенности личности влияют на процесс восприятия и понимания её другими людьми?

Тема для дискуссии на уроке: ***Общение — это универсальный инструмент, который помогает добиться многого из того, чего мы хотим достичь в жизни.***

Дается несколько минут на обдумывание темы. Затем 4 учащихся получают задание: продемонстрировав определенный коммуникативный стиль, включиться в дискуссию друг с другом.

Коммуникативные стили, которые продемонстрируют ученики:

- **Умиротворяющий** – угодяющий и соглашающийся человек, постоянно извиняющийся и старающийся любой ценой не вызвать конфликта. Умиротворяющий чувствует свою бесполезность, выглядит беспомощным.
- **Обвиняющий** – противоположен умиротворяющему, не соглашается с мнением остальных, провоцирует на конфликт. Говорит высокомерно, громким властным голосом, мышцы лица и тела напряжены.
- **Человек-компьютер** – ультра рассудительный, спокойный, холодный и собранный человек, избегающий выражать свои чувства, демонстрировать свои эмоции.
- **Уводящий в сторону** – высказывает приводящие в недоумение суждения. Позы тела разнообразные, интонации могут не соответствовать словам.

Добровольцы демонстрируют определенный коммуникативный стиль, включаются в дискуссию друг с другом. Остальные учащиеся класса наблюдают взаимодействие.

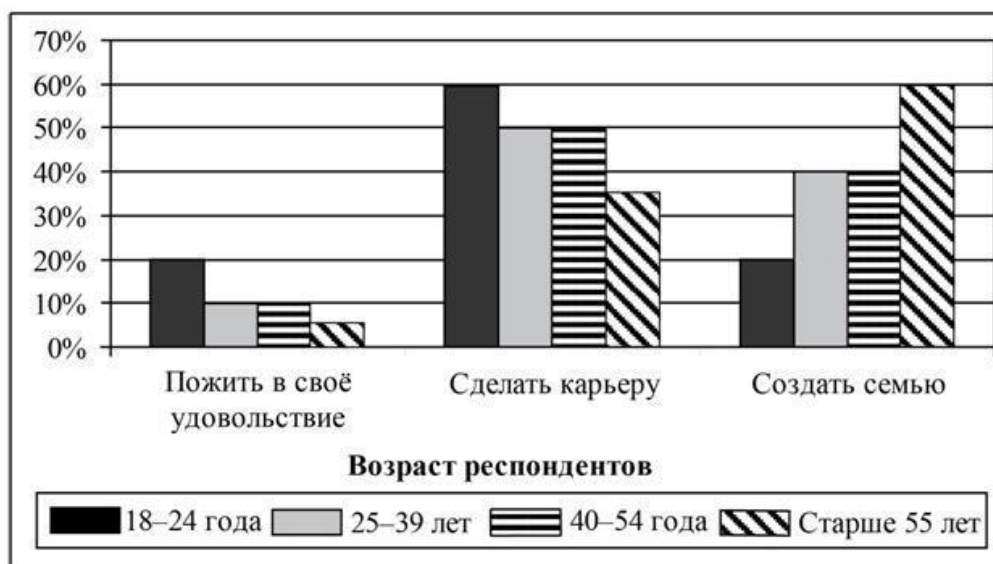
На дискуссию дается 10 минут. По истечении времени наблюдатели комментируют свое восприятие дискуссии. Затем участники дискуссии делятся своими впечатлениями, возникшими в данной ситуации. После обсуждения ученики делятся на несколько групп, вырабатывают правила позитивного общения и приемлемые стили поведения и представляют результаты своего труда.

**Тема:** «Социальная мобильность», 10 класс

***Дискуссия на тему «Социальная мобильность – необходимое условие успешной социализации»***

**Цель:** формирование умения высказывать и аргументировать свое мнение о значении социальной мобильности в современном обществе.

Работа с диаграммой.



В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?». Полученные результаты (в % от числа ответивших) представлены в виде диаграммы.

Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы?

1. Респонденты в возрасте 18–24 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в своё удовольствие, и создать семью.
2. Наибольшая доля респондентов в возрасте старше 55 лет считают, что в молодости самое важное – создать семью.
3. Равные доли респондентов в возрасте 25–39 лет и старше 55 лет считают, что в молодости важнее всего сделать карьеру.
4. Возможность пожить в своё удовольствие в молодости выше всех оценили люди в возрасте 25–39 лет.
5. Каждый десятый респондент в возрасте 40–54 лет считает, что важнее всего пожить в своё удовольствие.

Вопрос классу: Как бы вы ответили на данный вопрос? Почему?

**Тема: «Семья в современном обществе», 10 класс**

*Прием «Рука»* (работа в парах).

Используется на уроке после того, как учащиеся познакомились с определением понятия «семья» и определили ее сущностные признаки.

Цель: формирование представлений о современных тенденциях развития семьи и умение объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе.

Правила:

1. Положите ладонь на чистый лист тетради (один ученик подставляет тетрадь, а другой кладет на лист свою ладонь).
2. Обведите ее карандашом (один ученик обводит ладонь другого).

3. Напишите на полученном рисунке функции семьи в порядке их значимости в современном обществе, используя пример своей семьи (вместе заполняют рисунок в тетради).

Затем дается возможность высказаться нескольким парам. Каждый довод аргументируется.

Большое значение в организации педагогического взаимодействия в самом начале урока отводится методам создания благоприятной атмосферы и организации коммуникации для оперативного включения в совместную работу всех и каждого учащегося.

**Тема:** «Предпринимательство», 10 класс

**Цель:** формирование умения формулировать и аргументировать собственные суждения о предпринимательстве.

**Задание:** Прочтите отрывок и определите, о чем пойдет речь сегодня на занятии.

Что же ты делаешь со всеми этими звёздами?

- Ничего не делаю. Я ими владею.

- А как можно владеть звёздами?

- Звёзды чьи?

- Не знаю, ничьи.

- Значит, мои, потому что я первый до этого додумался...

- Если ты найдешь алмаз, у которого нет хозяина, он будет твой, если тебе первому в голову придет какая-нибудь идея, ты берешь на неё патент: она твоя.

- Я владею звёздами, потому что до меня никто не догадался ими владеть.

(Сент-Экзюпери «Маленький принц»)

Прием «Мозговая атака»

**Цель:** активизация деятельности учащихся для быстрого генерирования идей при поиске ответа на конкретный вопрос.

**Задание:** учащимся предлагается информация

1. *Экономический анекдот.* Один русский бизнесмен оказался по делам в Германии. У него сломалась машина. После пятиминутного ремонта автомеханик назвал цену оказанной услуги: 10 марок и 1 пфенинг. «Почему такая странная цена?» - удивился бизнесмен. «1 пфенинг – за то, что я отремонтировал вашу машину, а 10 марок – за то, что я знал, как отремонтировать», - ответил мастер.
2. На вопрос: «Кто такой предприниматель?» российский профессор В. Богачев ответил: «Предприниматель – это бедолага и вечный должник,

неуемный оптимист, добровольно избравший для себя жизненную карьеру, в которой ему не раз придется сменить объект и, может быть, сферу хозяйствования, вероятно, разориться и вновь пытаться встать на ноги: немилосердный самоэксплуататор без нормированного рабочего дня и отпусков, не позволяющий себе даже при успешном ходе дел тратить на собственное потребление больше, чем квалифицированный рабочий».

- I. Прокомментируйте данную информацию.
- II. Работа в малых группах. Составить в виде кластера, схемы, коллажа, таблицы личностные качества и свойства человека, его уровень образования, умения и навыки, необходимые для того, чтобы стать предпринимателем и организовать свой бизнес.

**Выход на тему: «Собственность и доходы», 10 класс**

Жил старик со своею старухой

У самого синего моря;

Они жили в ветхой землянке

тридцать лет и три года.

Старик ловил неводом рыбу,

Старуха пряла свою пряжу.

(А.С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

*Экономический практикум. Анализ семейной экономики.*

Задание

1. С помощью родителей составить бюджет семьи за предыдущий месяц. Для этого заполнить таблицу.

Бюджет моей семьи

в \_\_\_\_\_ месяце

Статьи доходов	Рубл и	Статьи расходов	Руб ли
1. Заработная плата родителей и других членов семьи		1. Питание	
2. Доходы от предпринимательской деятельности родителей и других членов семьи		2. Одежда и обувь	
3. Деньги от продажи урожая с дачного и		3. Предметы гигиены	
		4. Мебель, посуда и другие предметы домашнего обихода	
		5. Жилищно-коммунальные услуги	
		6. Ремонт обуви,	

подсобного хозяйства 4.Проценты по банковским вкладам 5.Дивиденды, гонорары, выигрыши, рента 6.Деньги, заработанные во время школьных каникул 7.Другие доходы (указать, какие)		пошив одежды и другие бытовые услуги 7.Услуги связи 8.Транспорт 9.Лечение 10.Образование 11.Сбережения (будущие расходы)	
Итого доходов		Итого расходов	

2. Проанализировать бюджет. Сделать вывод, каким является бюджет семьи: положительным (профицитным), отрицательным (дефицитным) или сбалансированным.

**Тема: «Финансовая кредитная система», 10 класс**

**Цель:** формировать умение сравнивать разные формы кредита, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

*Дискуссия «Товары в кредит: «за» и «против»*

Вопросы для обсуждения:

1. Выгодно ли населению приобретать товары в кредит?
2. Выгодно ли банкам выдавать кредит на покупку товаров?
3. Какие товары лучше приобретать с помощью залогового кредита?
4. Как банк может возратить кредит, если покупатель больше не способен платить деньги, а купленный им товар пришел в негодность?
5. В чем отрицательные стороны залогового кредитования для населения и банков?

Класс делится на две группы. Одна группа будет отвечать на вопросы с позиции населения, отстаивать его интересы. Другая – с позиции банков, отстаивает их интересы.

Из интерактивных методов организации деятельности на уроке обществоведения является тренинг. Тренинг – это своего рода площадка, где происходит процесс формирования навыков и умений, которые участники могут потом использовать в реальных жизненных ситуациях.

**Тема: «Деньги», 10 класс.**

*Тренинг «Люди и деньги»*



Цель: в конце тренинга учащиеся должны ответить на вопросы:

1. Зачем люди делают накопления?
2. Как семьи хранят свои средства? От чего это зависит?

В начале занятия учащиеся получают доступ к информации, раздаточному материалу, интернету.

Работают с понятиями “накопления”, “сбережения”, “инфляция”, “кредит”, “проценты”

Затем вопросы классу:

Что такое сбережения? (- часть дохода, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей; - отказ от потребления сегодня с целью потребить завтра, но на большую сумму.)

Какую роль играют сбережения в жизни людей?

Назовите известные вам формы сбережений.

На доске запись:

“в чулке”

золото, драгоценности

недвижимость

ценные бумаги

валюта других государств

банк

Затем деление на группы. Работают три группы, которые и определяют плюсы и минусы каждой формы сбережений.

На столах трафареты:

1-я группа – “Бережливые”

2-я группа – “Беззаботные”

3-я группа – “Кредиторы”

Каждая группа получает карточку задание.

1-я группа – эти люди во многом себе отказывают в сегодняшнем потреблении и откладывают деньги для будущих покупок или на “черный день”.

2-я группа - люди, потребляющие весь свой доход и не откладывающие денег на будущее.

3-я группа – дающие в долг, под проценты (не только соседу, но и государству, фирме или банку).

В течение 10 минут обсудить и выработать аргументы в пользу своего поведения.

Ответы (аргументы) должны быть примерно такими:

1-я группа – “Бережливые”

“+” Найдется некоторая сумма денег, с помощью которой можно решить непредвиденные вопросы. Деньги всегда под рукой в нужный момент.

“-“ Более рационально не просто откладывать, а заставлять деньги “работать”. Вторым недостатком является инфляция (цены растут быстрее, чем накопления).

2-я группа – “Беззаботные”

“+” Разумнее тратить все свои средства как можно быстрее (из-за инфляции) и извлекать из них как можно больше пользы и удовольствий.

“-“ Нет возможности купить более дорогие товары. Непредвиденные ситуации.

3-я группа – “Кредиторы”

“+” Дающие в долг получают не только свои деньги, но и проценты за кредит.

“-“ Неплатежи долга, инфляция.

Далее можно продлить работу, ответив на вопросы участников других групп, указывающих на недостатки данного типа поведения, защищая свою позицию.

Как рефлексию можно задать вопрос: Представьте, что вы выиграли в лотерею крупную сумму денег, как бы вы ею распорядились?

**Тема: «Образование», 10 класс**

*Метод «Если бы я был.....»* (например, программист, педагог, слесарь, повар, экскурсовод и т.д.)

Цель: показать, как осознанный выбор будущей профессии дает возможность реализации жизненных планов.

Учащимся предлагается идентифицировать себя с социальной ролью определенной профессии и завершить фразу: «Если бы я был..., то....».

На самоидентификацию и завершение фразы дается 5 минут (каждый работает индивидуально). В процессе работы нужно ответить на следующие вопросы:

1. На сколько важна данная профессия в современном обществе?
2. Есть ли у этой профессии будущее?
3. Что в ней вас бы привлекло, а что нет?
4. Какие умения и навыки необходимы для овладения данной профессией?
5. Отождествляете ли вы себя с данной профессией.

После выступления всех можно сделать вывод, выполнив задание: составить список профессий будущего по степени важности, привлекательности и материальной составляющей.

**Тема: «Вызовы XXI века и образование», 10 класс**

**Цель:** формирование умения правильно использовать возможности Интернета для повышения собственного образовательного уровня

*Семинар «Интернет – международное предприятие, торгующее информацией»*

Подготовка к семинару ведется в парах. Для выступления учащиеся используют такие формы:

- Презентация
- Реклама
- Коллаж
- Виртуальную экскурсию
- Соцопрос

Проблемное поле:

1. Почему возникла необходимость создания международной информационной сети?
2. Почему такая система стала компьютерной, а не телефонной или телеграфной?
3. Что представляет собой интернет?
4. Почему эта сеть превратилась в международное предприятие, торгующее информацией?
5. Какие услуги оказывает интернет?
6. Кто, по вашему мнению, является основным потребителем Интернет?
7. Почему потребление информации становится важным в жизни людей?
8. Каково, на ваш взгляд, будущее новой коммуникационной системы?

**Тема: «Основы трудового права», 11 класс**

*Метод «Ролевая игра».*

**Цель:** применить усвоенные по теме «Трудовое право» умения и навыки в нестандартной ситуации.

Класс делится на мини-группы по три человека: «молодой специалист», «работодатель», «стилисты», «родители», «друзья», «психолог».

Итог игры - трудоустройство молодого специалиста на работу. Вначале проводится соцопрос «Самая нужная профессия». Когда профессия определена, группы получают задание:

- ✓ «молодой специалист» → готовится к собеседованию;
- ✓ «работодатель» → готовится к встрече и беседе с молодым специалистом.

Остальные группы готовят рекомендации и советы молодому специалисту:

- ✓ «стилисты» → по внешнему виду;
- ✓ «родители» → что рассказать о себе и как отвечать на вопросы;
- ✓ «друзья» → какие лучшие качества продемонстрировать;
- ✓ «психолог» → как произвести впечатление уверенного в себе человека.

Далее представители групп дают советы молодому специалисту, и начинается игра «Собеседование». Все группы, кроме «молодого специалиста» и «работодателя», становятся наблюдателями. Собеседование происходит в форме диалога: работодатель задает вопросы (заранее им подготовленные), а молодой специалист на них отвечает. После окончания собеседования проводится метод «Открытый микрофон». Каждый желающий может высказаться о том, насколько были учтены советы, что удалось, а что не получилось.

### **Тема: «Социальный портрет Беларуси», 11 класс**

*Урок-презентация «Профессии, востребованные в регионе»*

**Цель:** формирование умения использовать статистические данные для характеристики социального состава населения региона; лаконичности и правильности построения речи.

Прием «Печа-куча»

Работа ведется в малых группах.

Подготовить и провести презентацию, состоящую из 10 слайдов. При этом каждый слайд демонстрируется на экране только 20 секунд, затем он автоматически меняется на следующий. Таким образом, чистое время презентаций - определенное - 3 минуты 40 секунд.

### **Тема: «Роль молодежи в становлении сильной и процветающей Беларуси», 11 класс**

**Цель:** формирование ответственной социальной позиции.

Прием «Да, я такой»

Работа в малых группах.

1. Комментарий цитаты.

Цитата из газеты «Комсомольская правда»: Молодежь сегодня можно разделить на две стороны. С одной – это творческая, целеустремленная аудитория, которая твердо знает, к чему идти. Но есть и такие, у кого нет ни целей, ни интересов, в головах лишь хаос и туман. Как сделать жизнь молодого поколения белорусов духовно насыщенной, отвечающей требованиям времени? Как противостоять пагубным привычкам, разрушающим здоровье? Как помочь развить и реализовать себя? Почему у разных поколений разные кумиры? Как мечты покорять космос превратились

в мечты о клубных тусовках? К чему стремится современная молодёжь? Где и как ей развиваться?

Задание для групп:

Какими качествами должна обладать личность, живущая в современном мире, чтобы добиться успеха в жизни. Многие ли из этих качеств есть у вас?

Презентация ответов.

## 2. Прием «Ситуация»

Задание: **«Заинтересовать, удивить, поразить».**

Каждое поколение отличается своим стилем, образом жизни, мышлением и подачей себя. Для выступления перед аудиторией приглашаются самые креативные, открытые, обладающие чувством юмора и позитивные молодые люди.

Иногда в жизни бывают моменты, когда нужно действовать очень быстро, что называется по обстоятельствам. Наступило время для самовыражения и самоутверждения. Учащимся дается одна минута, чтобы показать всем присутствующим, что они что-то из себя представляют.