**Алгоритм построения учебного занятия в системе компетентностного образования:**

1. й этап - целеполагание. Определяется место учебного занятия, устанавливаются цели и основные задачи.
2. й этап - проектирование и его компетентная интерпретация. На нём происходит:
3. Разделение содержания учебного занятия на составляющие компетенции:
* теория - понятия, процессы, формулы, личности, факты и т.п.;
* практика - умения и навыки, отрабатываемые при изучении данной темы, практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям;
* воспитание - нравственные ценности, категории, оценки, формирование которых возможно на основе материала данной темы;
1. Установление связей внутри содержания (этапы формирования компетенции, определение логики нового содержания образования);
2. Прогнозирование форм предъявления этапов, при которых формируются компетенции, и результатов их происхождения.
3. й этап - выбор формы организации учебно-познавательной деятельности.

Компетентностный подход ориентирован на организацию учебно-познавательной деятельности посредством моделирования разнообразных ситуаций, различных сферах жизнедеятельности личности. При данном подходе отдаётся предпочтение творческому уроку, основная задача которого в отличие от традиционного урока - организовать продуктивную деятельность. Основные характеристики творческого урока:

Исследовательский метод и вид деятельности;

Отсутствие строгого плана, допущение ситуативности в структуре урока;

Многообразие подходов и точек зрения;

Самопрезентация и защита творческого продукта, а не внешний контроль; Предоставление возможности выбора пути, траектории освоения нового знания.

1. й этап - подбор методов и форм обучения (какими учебно-практическими действиями знание преобразуется в способ деятельности).

На заключительном, 5-м этапе, учитель подбирает диагностический инструментарий (первичный, промежуточный, итоговый) для проверки уровней освоения компетенции, а также процедур анализа и коррекции.

Что даёт компетентностный подход?

* Согласованность целей обучения, поставленных педагогами, с собственными целями учащихся, т.к. самостоятельность школьников с каждым годом возрастает,
* Подготовку учеников к сознательному и ответственному обучению в дальнейшем,
* Подготовку учащихся к успеху в жизни,
* Повышает степень мотивации учения,
* Не в теории, а на практике обеспечивает единство учебного и воспитательного процессов, когда учащиеся понимают значимость собственного воспитания и собственной культуры для его жизни.

Учитель должен уметь:

* Сам должен быть самостоятельным, инициативным, ответственным.
* Понимать, какие умения потребуются ученикам в жизни.
* Связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся, характерными для их возраста.
* Закреплять знания и умения в учебной и во внеурочной практике.
* Планировать урок с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной), диалогических и проектно-исследовательских методов.
* В совершенстве использовать метод «Создание ситуации успеха».
* Оценивать продвижение класса в целом и отдельных учеников не только по предмету, но и в развитии тех или иных жизненно важных качеств.
* Оценивать достижения учащихся не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристикой.
* Видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности к жизни.

Учитель должен понимать:

* Стабильности в мире уже не будет, нужно быть постоянно готовым к любым неожиданностям,
* Строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно,
* Главная задача - обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учеников, поэтому родители - его самые верные союзники,
* Компетентностный подход в обучении повышает мотивацию учащихся.

Не надо:

* Считать себя единственным и главным источником знаний,
* Передавать свой опыт жизни и воспитания,
* Утверждать о раз и навсегда заданных способах «правильного» и «неправильного» решения житейских v профессиональных проблем,
* Необъяснимых высказываний «надо», «должен», «так принято».