План-конспект урока по русскому языку в 9 классе

Тема: «Средства связи в сложноподчиненном предложении»

Цели: ознакомление с основными средствами связи в сложноподчиненном предложении, алгоритмом разграничения омонимичных союзов и союзных слов, закрепление умения находить главную и придаточную части в сложноподчиненном предложении; воспитание интереса к слову, к практике языка.

Тип урока: изучение нового материала

Оборудование: учебник русского языка для 9 класса, карточки с текстами, презентация Power Point

Эпиграф урока: «Что? Где? Когда?»

Ход урока

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания (сбор тетрадей)
3. Актуализация опорных знаний

Заполнение «слепой» таблицы:

Сложные предложения

 ? БСП

 ? СПП

 союзы ?

1. Определение темы и целей урока

Обращение к эпиграфу урока. Учащиеся пытаются сформулировать тему и цели урока.

1. Объяснение нового материала
2. Мини-исследование (предлагается два предложения, которые нужно сравнить и ответить на поставленные вопросы):
3. Хорошо в лесу, когда только что выпадает первый снег. (Г.Скребицкий)
4. Ты запой мне ту песню, что прежде напевала нам старая мать. (С.Есенин)
* Подчеркните грамматические основы в предложениях.
* Какими словами присоединяются придаточные предложения к главному?
* Какими членами предложения они являются?
* Какие части речи не являются членами предложения?

***Сделаем вывод***: Слово «когда» в первом предложении – союз. А слово «что» - относительное местоимение или союзное слово.

1. Работа с учебником (стр.73-78), оформление конспекта, составление алгоритма определения средства связи в сложноподчиненном предложении.

Алгоритм определения средства связи в СПП:

1. Найти в предложении грамматические основы.
2. Подчинительные союзы связывают главное предложение с придаточным.
3. Если союз опустить, то получится бессоюзное предложение.
4. Союзные слова не только связывают придаточное предложение с главным, но и являются членами предложения. Их опустить нельзя.
5. Закрепление нового материала
6. Выполнение упр.106
7. Тестовая работа

**1. Как связаны простые предложения в СПП?**

А) интонацией;

Б) подчинительными союзами;

В) подчинительными союзами и союзными словами.

**2. Какими частями речи могут быть выражены союзные слова?**

А) относительными прилагательными и местоимениями;

Б) относительными местоимениями и наречиями;

В) наречиями и существительными.

**3. В каком предложении – главном или придаточном – находятся средства связи?**

А) в главном;

Б) в придаточном;

В) ни к одному из предложений не относятся.

**4. Чем отличаются союзные слова от союзов?**

А) ничем не отличаются;

Б) союзы относятся к придаточному предложению, а союзные слова к главному;

В) союзы не являются членами предложения, а союзные слова являются.

**5. Какие слова в СПП могут быть как союзами, так и союзными словами?**

А) что, когда, как;

Б) кто, когда, где;

В) что, какой, чей.

**Ключ:** 1) В; 2) Б; 3) Б; 4) В; 5) А.

1. Дальнейшая работа строится по уровням:

1 ошибка – индивидуальное творческое задание (работа с текстом);

2-3 ошибки – упражнение 110

Более 3 ошибок – консультация учителя (или учеников, которые справились с тестом без ошибок), упр. 107

 **Работа с текстом**

 1) Прочитать текст, определить тему, основную мысль.

Осень

     Осень – прекрасная пора года. Осенью изменяется многое: отступает летняя жара, улетают на юг птицы, опадают с деревьев листья.

     Я люблю бывать в парке, когда там гостит осень. Люблю дышать воздухом, который пропитан запахом палой листвы. Люблю бродить по тропинкам, укрытым ярким шуршащим ковром. Если прислушаться, то можно услышать тихие сказки осеннего парка. Они об ушедшем лете, о скорых морозах, о будущей весне.

 2) Найти сложноподчиненные предложения, выписать, составить схемы

 3) Конструирование: дополнить текст, составив сложноподчиненные предложения по началу

          а) Птиц почти не слышно, потому что…

          б) Если …, то можно собрать много грибов.

          в) Придите осенью в парк, чтобы…

1. Рефлексия.
2. Возвращение к эпиграфу урока: какое слово в эпиграфе лишнее и нуждается в замене? Почему?
3. Метод «Микрофон».
4. Домашнее задание: конспект, упражнение 112, 114 (на выбор учащихся)