**Урок на тему «Нидерланды» 7 класс**

**Цель:**

Выяснить причины, задачи, движущие силы и характер Нидерландской революции.

**Задачи:**Обучающая. Продолжить формирование умений работать по тексту учебника, работать с дополнительными материалами, делать выводы. Ознакомить с основными понятиями «Генеральные штаты», «гёзы», «Совет по делам о мятежах», «Республика Соединённых провинций»;

Показать, что развитие капиталистических отношений в стране тормозилось господством испанской монархии и сохраняемыми ею феодальными порядками. Подчеркнуть, что это противоречие привело к обострению классовой и национально-освободительной борьбы. Раскрыть причины победы революции на севере Нидерландов.  
Развивающая. Развитие познавательного интереса через примеры, развитие навыков самостоятельной работы, развитие навыков работы с текстом, развитие ассоциативного мышления

Воспитывающая. Воспитание чувства прекрасного, коммуникативных способностей, чувства товарищества, умения слышать оппонента.

**Оборудование:** учебник, раздаточный материал, мультимедийная презентация.

Ход урока:

**I Организационный этап.**

История- жизни наука,

Судьбы человека рассказ,

Планеты всей, нашего друга,

С древнейших времён до нас.

О станах, царях и походах,

Бесстрашных героях воны.

Великих и малых народов,

узнаем в истории мы.

Как важно народам жить дружно,

Мы в школе всегда говорим,

Историю знать нам всем нужно,

Ведь мы её сами творим.

- Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов!

Начать наш урок я хочу с цитаты Эмиля Золя, которое непрерывно будет связано с нашей новой темой.: *«Действовать, создавать, сражаться с обстоятельствами - вот в чем вся радость, вся жизнь здорового человека»*

- Как вы понимаете это высказывание?

-Сражаться с обстоятельствами – вот ключевые слова нашего урока. К чему это привело, где это происходило, с чем пришлось сражаться? Ответим на эти вопросы, сразу после проверки домашнего задания.

**IIПроверка домашнего задания.**

Я хочу вас познакомить с копилкой баллов. За каждое задание на уроке, вы сами себе будете выставлять баллы. В конце мы подведём итог.

- Давайте представим себя юными исследователями. Нам следует разгадать тайну, которая прячется за решёнными двумя заданиями: первое – кроссворд, если вы его отгадаете, то узнаете первое тайное слово, если вы справитесь со вторым заданием, то второе слово будет также перед нами! В путь!

- Перед вами **кроссворд,** вам необходимо его решить за 5 минут, и разгадать зашифрованное слово, оно прячется под цифрами в кроссворде.

*Взаимопроверка- на доске готовый кроссворд, подсчёт баллов.*

*Слово – Революция*

- Отлично, вы настоящие следопыты. Следующее задание – «Перевёртыши». Перед вами листы с некими цифрами и словами, вам необходимо рассказать кратко о том, с чем они связаны. Если вы справились, я переворачиваю листок и на оборотной стороне мы увидим второе тайное слово.

* ***1598*** *– Нантский эдикт от Генриха 4, положил конец религиозным войнам.*
* ***1572, август*** *– «Варфоломеевская ночь»*
* ***Игнасио Лойола –*** *глава общества Иисуса, Ордена иезуитов.*
* ***1534*** *– Генрих 8 в Англии стал главой католической церкви.*
* ***Генрих Бурбон*** *– он же Генрих 4, король Франции после религиозной войны.*
* ***Жан Кальвин*** *– создал учение кальвинизма.*
* ***Догмат*** *– основа учения Жана Кальвина.*

*Слово – Нидерланды*

*-* Итак, ребята, вы отлично справились с этой ролью, а теперь самостоятельно подумайте, какая тема нашего урока, и почему она связана с борьбой с обстоятельствами.

**(мы с вами познакомимся с тем, как прекрасная страна Нидерланды, будучи зависимой от Италии, смогла обрести независимость)**

**III Новая тема.**

- Предлагаю познакомится с планом:

1. **Работа с планом урока.**

-Географическое расположение.

- Жизнь под испанским гнётом.

- Борьба с иконами.

- Альба- кто он?

- Борьба – как самое разумное.

- Награда – независимость.

- Думаю, исходя из плана, нам уже стало ясно, что эта страна смогла отстоять свою честь и достоинство путём борьбы.

1. **Работа с картой. Мини – справка от географа –Финдрик Анны.**

- Сейчас нам наш великий географ – Анна (или Hanna, именно так бы её имя звучало в этом государстве) – расскажет о географическом местоположении Нидерландов в 16 в.

*Справка: Нидерланды , в которой появились первые сыры, расположена на побережье Северного моря , по нижнему течению Шельды, Мааса и Рейна. Нидерланды, а именно там на одного человека приходится больше трёх велосипедов, занимали территорию, на которой сейчас расположены Бельгия, Люксембург, Нидерланды и Северо-Восточная Франция. Состояло государство из 2-х частей : южной (Фландрии) и северной (Голландии). Нидерланды, а именно там родился Рембрандт, состояли из 17 соединённых провинций. И ещё – жители этой страны больше всего употребляют молока. Спасибо за внимание.*

- И так, повторим самое важное. *(повтор при помощи слайда)*

1. **Самостоятельное чтение стр. 46.**

- Ребята, пришло время узнавать, прочитайте первых два абзаца и постарайтесь выполнить устно первое задание на рабочей карточке:

**Основные занятия жителей крупных городов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Амтердам** | **Антверпен** |
| Занятия: ?*строительство судов, китобойный промысел и лов сельди* | Занятия: ?покупали и продавали ценные бумаги, заключали сделки. |

*Проверка*

1. **Рассказ учителя с сопровождение наглядности.**

-Нидерланды были одной из самых передовых и богатых стран Европы. В городах и сёлах возникали мануфактуры. На них производили сукно, парусину, корабельное снаряжение. Именно тут зародилась торговля ценными бумагами, здесь активно существовал частный бизнесс, наёмные рабочие, выделение класса буржуазии, фермерство процветало. В 16 веке Нидерлады были самым экономически развитым государством в Западной Европе.

Но было одно но, в начале 16 века Нидерланды были в составе Священной Римской империи. К тому времени Карл 5 имел неограниченную власть. Нидерланды приносили в казну в два раза больше денег, чем все колонии в КалумбовойАмерике . Когда Священная Римская империя разделилась между сыновьями Карла 5, то Нидерланды отошли его сыну – Филлипу 2, королю Испании. Самое интересное то, что оба короля были католиками, а в Нидерландах активно распространялся кальвинизм.

Людей в Нидерландах, кому не нравилась католическая церковь называли **гёзами. Гёзы-** это нищие.

**Задание: стр. 46-47 – прочитайте, и подберите, что подходило к политике Карла 5, а что к политике Филиппа 2по отношению к Нидерландам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Карл V** | **Филипп II** |
| **1,2, 5,8** | **3, 4, 6, 7, 8, 9** |

1. Неиссякаемый источник доходов
2. Жемчужина короны
3. Жёсткий контроль
4. Уничтожение самостоятельности городов
5. Высокие налоги
6. Инквизиция
7. Вооружённые столкновения
8. Распространение католичества
9. Начало революции
10. **Устная работа по выявлению причин революции и её участников**.

- Ребята, а теперь нам необходимо из всего найденного выделить основные причины борьбы жителей Нидерландов с испанской властью.

**Причины**:*(запись)*

1. Испанский гнёт и инквизиция.
2. Блокировка самостоятельной экономики городов, высокие налоги
3. Ликвидация самоуправления. Передача власти испанским чиновника.
4. **Самостоятельная работа с учебником, п 3 «Продолжите предложение »**
5. *Иконоборческое восстание началось в……..*
6. *В народном восстании участвовали …….*
7. *Восстание называется «Иконоборческим» потому, что жители уничтожали ………….*
8. *Жители городов использовали такие способы борьбы, как……………..*
9. *Награбленное и драгоценное жители отдавали……….*
10. *Всего в восстании было разгромлено…………церквей.*

*Проверка*

**-А сейчас, ребята, выступит наш великий библиограф, и расскажет о важной исторической личности в это время. ШантурАлина .**

*Герцог Альба – человек, которого послал испанский король для наведения порядка в Нидерландах. Альба – жестокий убийца, который не жалел человеческих жизней. Создал Совет по делам о мятежах – или кровавый совет. За доносы друг на друга Альба платил имуществом и деньгами, за время кровавой экспедиции пасажено на кол и сожжено было 9 миллиона человек. Также в Нидерландах в это время активно отлавливали ведьм. После всех этих событий и богатая буржуазия активно боролась с испанцами.*

1. **Самостоятельно прочитайте п. 5 «Всеобщее восстание», ответьте на вопросы:**
2. В какой части Нидерландов началось восстание?
3. В каком году началось всеобщее восстание?
4. Почему это восстание называют «всеобщим»?
5. Кто наводил страх и ужас на испанцев?
6. Как пережил события город Антверпен?
7. За какой город шла кровавая борьба?
8. – Ребята, в самом начале нашего урока мы с вами обсуждали высказывание Эмиля Золя, говорили, что борьба и отсутствие страха перед трудностями дают свои результаты. Скажите, какие результаты у нашей Революции? Смогли ли добиться жители Нидерландов независимости от Испании?

Могли, но неповсеместно. *(работа с картой)*

Юг Нидерландов – Фландрия, всё же не смогла отстоять свою независимость! А вот север- Голландия –смогла. Там всю власть прибрала к рукам буржуазия – богатое население города . Революцию поэтому и называют – буржуазной.

Сейчас для вас задание: Прочитайте последний пункт и выполните тест.

1. Испании удалось сохранить свою власть на:

|  |  |
| --- | --- |
| А На южной части | В На Северной части |
| Б Не смогли сохранить власть | Г На всей территории Нидерландов |

1. Какой слой общества на севере стал лидирующим:

|  |  |
| --- | --- |
| А Крестьяне | Б Буржуазия |

1. В каком городе была подписана уния 1579 г. северных провинций:

|  |  |
| --- | --- |
| А Лейдене | В Кампене |
| Б Утрехте | Г. Харлеме |

1. Как называется новое государство, возникшее в результате унии 1579г.

|  |  |
| --- | --- |
| А. Соединённые Республиканские провинции | В. Республика Соединённых провинций |
| Б. Провинция Соединённых Республик | Г. Голландия |

1. Независимость нового государства:

|  |  |
| --- | --- |
| А Была принята Испанией | Б. Не была принята Испанией |

1. А
2. Б
3. Б
4. В, Г
5. А
6. **Закрепление материала.**
7. Ребята, перед вами лежат пустые тонкие листочки, напишите на них вопросы, на которые вам хотелось бы получить ответы. На некоторые мы постараемся дать ответ.
8. Ответьте на мои вопросы:
9. Как называли людей, которые отрицали католическую церковь и скромно одевались ? (гёзы)
10. При каком правителе в Нидерландах усилился жёсткий контроль и была введена инквизиция? (Филипп 2)
11. Как звали человека, который занимался кровавыми делами в Нидерландах? (генрих Альба)
12. Какие города больше всего были развиты в самом начале 16 века в Нидерландах? (Амстердам, Антверпен)
13. Оборона какого города стала важным событием во времена всеобщего восстания? (Лейден)
14. Как называется новое государство, которое возникло в 1581 г. в результате сокрушительного поражения испанцев? (Республика Соединённых провинций).
15. Как называлось восстание, в котором мужчины, женщины и подростки уничтожали иконы и статуи католических святых?