ЯКУБ КОЛАС “ДАРЭКТАР” (УРЫВАК З ПАЭМЫ “НОВАЯ ЗЯМЛЯ”)

УРОК БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ Ў V КЛАСЕ

Тэма: Які ен - дарэктар Якуба Коласа?

Мэта: плануецца, што да заканчэння ўрока вучні будуць ведаць ідэйны змест верша, умець знаходзіць выяўленчыя сродкі мовы і з дапамогай настаўніка вызначаць іх ролю ў раскрыцці тэмы твора.

•садзейнічаць развіццю творчага мыслення, звязнага маўлення, культуры чытання;

•ствараць умовы для выхавання пачуцця прыгажосці, замілаванасці родным словам.

Тып урока: тлумачэнне новага матэрыялу.

ХОД УРОКА

I. Арганізацыйна-матывацыйны момант. Стварэнне псіхалагічнага настрою.

--Вітаю ўсіх! Давайце ўсміхнемся адно аднаму, бо добры настрой – залог поспеху. Давайце пажадаем адзін аднаму поспехаў!

II. Актуалізацыя ведаў вучняў. Работа з эпіграфам.

--Мы пачынаем вывучаць новы раздзел падручніка, які называецца “Сцежкамі дзяцінства”.

--Чаму, на вашу думку, ён мае такую назву?

--Паслухайце эпіграф Васіля Зуёнка і пракаменціруйце яго.

--Сапраўды, дзяцінства – самая светлая і цудоўная пара.

III. Уводзіны ў новую тэму.

Менавіта з гэтага ўрока пачынаецца наша вандроўка па сцяжынках дзяцінства разам з беларускімі пісьменнікамі, якія таксама калісьці былі дзецьмі. І пачнем мы са знаемства з творам ужо вядомага вам пісьменніка Якуба Коласа “Дарэктар”(сл 1)

--Якія творы гэтага пісьменніка мы з вамі чыталі?

--Якія факты з яго біяграфіі вам ужо знаемыя?

Для беларускага пісьменніка Якуба Коласа маленства засталося адным з самых яркіх успамінаў, хоць і было няпроста ў тыя часы. Давайце паглядзім , дзе праходзіла дзяцінства маленькага Костуся? (сл.4)

--Перад вамі Акінчыцы, маленькая радзіма пісьменніка, хата, дзе ен жыў (сл.5-6)

--Гэта маленькі Костусь у сельскай школе (сл 7)

Сення мы яшчэ бліжэй пазнаемімся з жыццем сям’і Я.Коласа, прачытаўшы яго ўрывак з паэмы “Новая зямля” - “Дарэктар”

--Як вы заўважылі вышэй, пісьменнік шмат увагі ўдзяляў прыродзе, не выключэнне і наш сенняшні твор, паслухайце ўважліва (чытаю на памяць пачатак твора, адначасова ідзе слайд-шоу да ўрыўка, на слайдзе 8)

--Якую пару года апісвае аўтар?

--Якія малюнкі ўзніклі ў вашым уяўленні ? А якімі мастацкімі сродкамі карыстаўся аўтар, назавіце іх?

--Скажыце, а з чым у вас асацыіруецца восень?

Так, гэта пачатак вучобы ў школе. Калі вы чуеце пра дырэктара, якім яго ўяўляеце??

--Чым адрозніваецца дарэктар ад дырэктара?

4. праца са словам (сл.9)

•Дарэктар – хатні настаўнік у вёсцы.

•Дырэктар – кіраўнік прадпрыемства, установы.

IV. Паведамленне тэмы, мэтавызначэнне.

--Наша тэма непасрэдна звязана са значэннем слова “дарэктар”, бо ўрывак якраз і мае такую назву. І гучыць яна так : Які ён дарэктар Якуба Коласа?( запіс у сшыткі)

--Якая мэта вынікае з гэтай тэмы? (сл.13-14)

V. Праца над новым матэрыялам:

Чытанне твора.

**Прыём “Узорнае чытанне настаўніка”**

--Будзьце ўважлівыя! У час чытання твора вам трэба прыдумаць загалоўкі да частак, адказаць на пытанні.

Я прапаную вам даць назву першаму пункту па першым радку, паведамляю, што такі план называецца цытатным.

***1.…На ніцях белай павуціны прывозяць восень павучкі.***

Чытаю далей, частковы аналіз твора “шляхам за аўтарам”, с.6-7 абмеркаванне:

 --Якія радкі падыдуць для назвы?

--Пра што гэта частка?

--Чаму дзеці не маглі вучыцца ў школе?

--Да якога рашэння прыходзіць бацька?

**2..”Пара б і нашым за навуку..”(сл 16)**

**VI**. фізкультхвілінка(сл 17)

**3. “Прывезлі Яську ў лапцях новых…”**

--Як звалі дарэктара?

--Які наказ дае бацька дзецям?

--Нічога не здзівіла ў бацькавым наказе?

**4. “На ім ляжыць цяпер вучэба..”**

----Як ён выглядае?

--З якімі героямі мы яшчэ знаемімся?

--Ці былі яны знаемыя?

--Як вам наш дарэктар? Працягнем знаемства з ім

**5…” Папаўся ён тут небарака..”**

--Што новага даведаліся пра дарэктара?

--У чым каяўся Яська?

**6. “Да дзела ж трэбы прыступіцца..”**

--Што даведаўся дарэктар пра сваіх вучняў?

--Што дапамагло хлопчыкам і іх настаўніку пасябраваць?

**VI. Работа ў парах. (Метад “Анкета 5 з 25”)**

Перадвамі на партах ляжаць карткі з анкетай, у якой дадзены 25 рыс, уласцівых ЯськуБазылёву. Вам неабходна выбраць 5 аптымальных для характарыстыкі вобраза хлопчыка.

Абмяркуйце з суседам па парце і запішыце патрэбныя словы ў сшытак.

Анкета “5 з 25”

*Сарамлівы, палахлівы ў нязвыклых абставінах, памяркоўны, даверлівы, шчыры, адказны,настойлівы, добразычлівы, разумны, смешны, цярплівы, руплівы, маркотны, тужлівы,добры, разважлівы, няўпэўнены, вясёлы, спагадлівы, гаспадарлівы, беражлівы, сур’ёзны,дружалюбны, адукаваны, юны*

Дзеці выбралі 5 найбольш істотных рыс, якія ім спатрэбяцца для складання сінквейна і запаўнення апорнай табліцы, уліковай карткі –характарыстыкі Яські Базылёва.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Імя героя |  | узрост |  |
| месца сустрэчы з ім |  |
| статус |  |
| паходжанне |  |
| адукацыя |  |
| партрэт |  |
| знешні выгляд: | ростуборабутак |
| паводзіны |  |
| Адносіны героя да: |
| навукі | сваіх абавязкаў | навакольнага асяроддзя |
|  |  |  |
| Узаемаадносіны з іншымі героямі: | МіхалУладзяАлесьКостусь |
| Рэчы |  |
|  |

**VII.** складанне сінквейна пра дарэктара (работа ў парах)

Узор: Дарэктар

 Малы, палахлівы, руплівы

 Прыглядаецца, крыху баіцца,

 Павінен вучыць тых, з кім раней гуляў

 Настаўнік.

**VIII. рэфлексія** (на дошцы плакат, на якім намалявана дрэва, вучням прапануецца ўзяць лісточкі, што ляжаць на партах, і прымацаваць на дрэва адпаведным бокам: калі матэрыял урока зразумелі, то каляровым бокам наверх, а калі не, то белым)

Каментар настаўніка:

--Гэта дрэва можна асацыіраваць з вашымі ведамі, якімі вы кожны сябе дапаўняееце штодня. Я жадаю, каб ваша дрэва асабістае было толькі такім квяцістым, усыпаным яркай лістотай—вашымі ведамі.

**IX. Д.з**: запоўніць да канца картку-характарыстыку Яські і падрыхтаваць адказы на пытанні да ўрыўка.