

## **Актуальность опыта**

Школа первой ступени призвана обеспечивать первоначальное становление личности ребенка, выявление и целостное развитие его способностей, формирование у школьников умения и желания учиться. Образование в начальной школе является фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий. Владение этими действиями создает возможность самостоятельного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, т.е. умения учиться, учиться с интересом и желанием. Поэтому в своей работе я основываюсь на идеях гуманно-личностного подхода к ребенку, педагогике сотрудничества, единства обучения и воспитания: любить детей такими, какие они есть, радоваться успехам каждого; уметь понимать детей, возвращать ростки их завтрашней жизни; быть оптимистом, верить в преобразующую силу воспитания. Учителю должно быть присуще все лучшее, что людям нравится в человеке: и улыбка, и строгость, и сдержанность, и скромность, и чуткость, и искренность, и интеллигентность, и общительность, и любовь к жизни.

Целью моей педагогической деятельности является развитие личности ребенка. Я убеждена, что в основе успешного развития личности лежит познавательный интерес. Познавательный интерес выступает как ценнейший мотив учебной деятельности школьника. Я согласна с призывом Я. А. Каменского: «Труд школьника должен стать источником умственного удовлетворения и душевной радостью. Учением можно и нужно заниматься с увлечением, с интересом, а не просто по обязанности».

Почему некоторые школьники плохо учатся? Учатся плохо, несмотря на самую добросовестную работу педагога с классом. Почему обычные дополнительные занятия не только не помогают, но и ухудшают положение? Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало учащихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Также возрастает доля детей, имеющих недостаточный уровень развития при поступлении в 1 класс – нарушение речи, ослабленное физическое здоровье. Отрицательно влияет на способность к усвоению знаний низкий уровень готовности ребенка к обучению в школе. Одним из важных критериев является личностная готовность, которая выражается в отношении ребенка к обучению и содержит определенный уровень развития мотивационной сферы. В школу приходят дети, которых привлекает ее внешняя сторона, т.е. атрибуты школьной жизни – портфель, учебники, тетради, а не возможностью получать новые знания. Хотя подавляющее большинство детей приходит в первый класс с положительным отношением к учебе, но отсутствие заметных успехов, а тем более неуспеваемость ведут к снижению мотивации учения. Появляются противоречия в обучении: противоречие между мотивацией и стимуляцией учения школьников. Стимуляция многократно превосходит мотивацию. Учащиеся жалуются на скуку, однообразие и непосильность учебы; противоречие между пассивно-

созерцательным и активно-преобразовательными видами учебной деятельности. Учитель объясняет новый материал – остальные и слушают, и не слушают. Такая пассивная созерцательность занимает большую часть урока. Противоречия между психологическим комфортом и дискомфортом, между воспитанием и обучением, между субъект-субъектными и субъект-объектными отношениями. На классическом уроке всегда действует принцип взаимоотношений (субъект-объект). Если же учащийся становится учителем, то успешно реализуется принцип «субъект-субъект». Как же сделать учебный процесс привлекательным на протяжении всего периода обучения?

Целью моей работы стал поиск путей и средств формирования и повышения учебной мотивации младших школьников. Одним из наиболее эффективных способов развития познавательных интересов, на мой взгляд, являются технология коллективного способа обучения.

### **Цель опыта**

Развитие познавательных интересов младших школьников через использование технологии коллективного способа обучения

### **Задачи опыта**

1. Проанализировать технологию коллективных способов обучения;
2. Создать алгоритм применения данной методики для развития познавательных интересов младших школьников;
3. Проанализировать эффективность использования КСО

### **Ведущая идея педагогического опыта**

Использование технологии коллективного способа обучения способствует повышению познавательной активности учащихся, формированию интереса к занятиям, развитию учебной мотивации.

### **Описание сути опыта**

Изучением учебной мотивации, которая представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса, занимались многие отечественные и зарубежные ученые, психологи и классики педагогики (Божович Л.И., Выготский Л.С., Маркова А.К., Эльконин Д.Б. и др.). В основу своей работы я положила выделенные Божович Л.И. две основные разновидности мотивов учебной деятельности: познавательные, направленные на содержание учебного предмета и социальные мотивы, направленные на другого человека в ходе учебного процесса. Это заставило взглянуть на проблему учебной мотивации с разных позиций. С одной стороны для младшего школьника характерен широкий познавательный мотив, направленный на усвоение новых знаний. С другой – ученики стремятся занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить одобрение, заслужить авторитет. Таким образом, моя задача как учителя состоит в том, чтобы вооружить детей не только знаниями, но и навыками добывать эти знания, умениями, отзывчиво и инициативно

сотрудничать с другими. Учебная деятельность должна быть как для обучающего, так и для обучаемого разносторонне мотивированным процессом.

Принципиальным в моей работе стала ориентация на основные пути формирования положительных познавательных мотивов учебной деятельности: через содержание учебного материала; через характер и уровень учебно-познавательной деятельности, которая должна чем-то заинтересовать ученика; через отношения учителя с учащимися; через использование технологии коллективных способов обучения в учебном процессе.

Коллективный способ обучения – такая форма организации учебного процесса, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый ученик учит каждого. В современной педагогике, говоря о коллективных способах обучения, мы опираемся на методику А. Г. Ривина и В. К. Дьяченко.

Классификационные параметры технологии – по подходу к ребенку: сотрудничество; по преобладающему методу: диалогическая, объяснительно-иллюстративная; по основному фактору развития: социогенная.

Целевые ориентации: усвоение ЗУН, развитие коммуникативных навыков.

В основе КСО лежат следующие дидактические принципы: ориентация на высокий конечный результат, непрерывная и безотлагательная передача полученных знаний друг другу, сотрудничество и взаимопомощь, разноразноуровневость, обучение по способностям.

Функции методики:

Развлекательная (приносит удовлетворение, вызывает интерес);

Коммуникативная (открывает широкие возможности для непринужденных отношений с одноклассниками и учителем);

Социализация (включает детей в систему общественных отношений);

Терапевтическая (помогает преодолеть трудности, возникшие в процессе учебы);

Коррекционная (вносит изменения в личностные показатели детей).

Специфика коллективных способов состоит в соблюдении следующих условий: наличие сменных пар учащихся; их взаимообучение; взаимоконтроль; самоуправление.

В ученическом коллективе все учат каждого, и каждый учит всех. В. К. Дьяченко, профессор Краснодарского института повышения квалификации работников образования, современный теоретик коллективных способов обучения (КСО), рекомендует четко разграничивать КСО и ГСО, т. е. групповые способы обучения. ГСО – традиционный в наши дни способ обучения. При ГСО в каждый момент учебного времени только один участник коллектива – учитель, консультант; при КСО одновременно несколько

учащихся воздействуют на всех остальных, обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого (Приложение 1).

Формирование навыков коллективного труда требует систематической и целенаправленной организации учебной работы на коллективных началах.

Перед учителем встает задача – подготовить детей к совместной деятельности.

Первый шаг на пути к ее решению – выработка умения слушать другого. В начале 1 класса, детей объединяла в пары, группы по желанию. Учились работать дружно, помогать друг другу, уступать. Дети учились рассказывать, слушать других, запоминать, тренировали воображение, скорость реакции. Постепенно активизировался эмоциональный, мыслительный, контактный настрой каждого ребенка. Каждый ребенок имеет возможность учиться работать в группах сменного состава, что позволяет находить общий язык детям с разным уровнем общего развития. На занятии создаются ситуации взаимодополнения, отрабатывается умение создавать общий лад в совместной работе, смена ролевых функций, возникает объективная необходимость включения в работу каждого участника группы, отрабатывается такт в умении "судить" работу другой группы. Учащимся приходится работать не для учителя, а на группу сверстников, одобрение получать от одноклассников (что приобретает значимость у младших школьников). Менять темп и ритм помогает ограничение во времени, например с помощью песочных или обычных часов. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец, и, конечно же, требует определенной сосредоточенности. С этой целью стараюсь организовать игры. Так во время курса «Введение в школьную жизнь» такие игры провожу часто. Вот, к примеру, одна из них «Соберем добрые слова в корзинку». Диктуется условие игры: первый ученик называет свое слово, другой должен повторить это слово и назвать свое, третий повторяет оба слова, названные предыдущими учениками, и называет свое, четвертый называет два предыдущих слова и придумывает свое и т. д., т. е. каждый должен повторить два предыдущих слова и назвать свое.

Второй шаг – развить у детей положительное отношение к совместной деятельности на уроке. С этой целью в 1 классе использую такие задания, которые позволяют детям на личном опыте убедиться в пользе их совместной работы. Например, нужно ребятам составить из кусочков разрезной картинки целую (игра «Мозаика»). Класс делю на 2 команды: ученики первой команды собирают мозаику, работая индивидуально, а второй – парами. Обычно пары справляются с такими заданиями быстрее, чем дети, работающие индивидуально. После завершения работы спрашиваю у детей: «Ребята, как вы думаете, принесла ли пользу совместная работа в парах»? Мнения у ребят могут быть разные, но я стараюсь показать, обобщая мнения ребят, что эта работа позволяет сэкономить время, а также ребята могут помочь друг другу. Но чтобы работа протекала слаженно и дружно, в ходе совместной работы нужно придерживаться следующих правил:

перед работой нужно договориться, кто что будет делать;

не спорить зря, а доказывать, объяснять;  
 стараться понять друг друга;  
 всем смотреть на говорящего (учителя или ученика)  
 реагировать жестами или знаками на каждую реплику говорящего  
 (согласен(+), не согласен(-), не понял(?)).

Эти правила совместной работы оформляются в классе в виде памятки:

1. Работай дружно и не спеши.
2. Уважай соседа.
3. Помогай ему.
4. Не кричи и не шуми.
5. Говори спокойно, внятно.

Третий шаг – организация работы в парах постоянного состава, а затем в малых группах (по 4 человека).

Здесь очень важно научить ребят договариваться между собой: кто будет командиром группы, кто будет отвечать за всю группу, а если потребуется ответ каждого члена группы, то договориться о порядке выступлений.

Четвертый шаг - когда дети научатся работать в парах и малых группах, можно переходить постепенно к работе в парах сменного состава.

Первый прием организации коллективной работы, который использую на уроках – это смена заданий в четверках. Объединяются четыре ученика, которые сидят за двумя партами. Обмен карточками происходит по схеме (Приложение 2). В результате каждый ученик выполняет по 4 задания.

Следующий вид образования сменной пары – прием «Ручеек». Сначала задание на карточках выполняют ученики в парах постоянного состава. Затем происходит смена пар между детьми каждого ряда, которые сидят, например, справа. Движение учащихся происходит до тех пор, пока все дети, которые сидят справа не займут свои места. На следующий день можно провести смену пар между учениками, которые сидят слева по схеме (Приложение 3).

Следующий этап включает в себя обучение учащихся работе в парах сменного состава (динамических парах, свободно перемещающихся в классе). После того, как задания выполнены, проверены и оценены двумя учениками, пары распадаются. Перед отходом ученики меняются карточками. Из свободных учеников образуются новые пары, которые продолжают обучать друг друга по своим карточкам-заданиям. Если возникают сомнения, учащиеся могут свериться с карточками «проверь себя!»

Важный шаг в работе по методике КСО – введение карточек (подготовить ученика быть учителем). Такая работа ведется по трем направлениям: индивидуально с учителем; с бригадиром, работая в группе; изучая самостоятельно, задавая вопросы учителю.

В своей работе я использую приемы коллективного способа обучения на уроках русского языка и математики на этапах закрепления и повторения изученного.

Применение коллективного способа обучения на уроках русского языка.

Основной вид заданий – взаимодиктанты. Их объем и сложность увеличивается из класса в класс: в 1 классе – 1 слово; во 2 классе – 2-6 слов; в 3 классе – 3-8 слов; в 4 классе – 4-12 слов. Работая в сменных парах, диктовать они могут друг другу на разные темы слова, предложения, словарные слова, а можно взять и упражнение из учебника, разделить его на 4 части и выполнить одновременно грамматическое задание только под контролем диктующего (Приложение 4).

Взаимные диктанты в парах постоянного и сменного состава провожу, начиная с первого класса. Вначале использую разрезную азбуку. Дети в парах составляют простые слова: мама, папа, Таня, Коля. Эта же работа в парах постоянного и сменного состава по написанию взаимных диктантов продолжается во вторых-четвертых классах. Чтобы проводить указанную работу, нужно предварительно подготовить достаточное количество текстов, предложений. Карточка дается каждому ученику, но тексты на них разные. Работа проводится в следующем порядке:

1. первый ученик из пары читает слово, предложение, другой пишет;
2. второй ученик (т. е. тот, кто перед этим писал) читает, а первый, прежде диктовавший, пишет;
3. затем каждый берет тетрадь своего соседа и без заглядываний в карточку проверяет написанный диктант;
4. после этого ученики открывают карточки и по ним вторично проверяют (но уже вместе) сначала диктант первого ученика, потом второго;
5. за полями осуществляется самооценка и взаимооценка работы.

Используются следующие знаки:

⊕ – выполнена работа аккуратно и правильно

± – выполнена работа аккуратно, но допущены незначительные ошибки

– – допущено много ошибок

6. ученик, допустивший ошибки, под контролем диктовавшего производит устный разбор своих ошибок.

Совместная работа в парах заканчивается.

Начинаю вводить пары сменного состава. Ребята находят себе новых партнеров для продолжения работы и расходятся. Перед уходом к новому товарищу производится обмен карточками. Новенький диктует тот текст, который диктующий сам перед этим писал. Таким образом, над диктантом каждый ученик работает дважды: первый раз пишет сам, затем под контролем товарища делает разбор допущенных ошибок, второй раз ученик диктует этот текст, требует разбора ошибок.

Внешне класс представляет собой улей: все разговаривают, перемещаются.

Также использую карточки, где орфограммы пропущены. У каждого ученика карточка (слова с пропущенной орфограммой). Здесь используются два приема. Первый – когда учащиеся работают каждый со своей карточкой, а потом вместе объясняют орфограммы. Второй – когда один диктует слово, а

второй объясняет орфограммы и после этого записывает в тетрадь. Чаще использую второй прием (Приложение 5).

Если у учеников возникают разногласия по поводу написания орфограммы в слове, они могут обратиться к учителю или воспользоваться конвертом с выполненным заданием.

А еще карточки с пропущенной орфограммой использую для устной работы в парах как постоянного, так и сменного состава.

Ученики получают две карточки. На обратной стороне карточки первого учащегося выполнено задание второго ученика, а на обратной стороне карточки второго ученика выполнено задание первого учащегося. Итак, один из учеников выполняет задание по своей карточке устно, а другой по своей карточке проверяет правильность выполняемой работы. Затем ученики меняются ролями (Приложение 6).

Начиная со второго класса, применяю на уроках русского языка опрос. Это работа проводится как повторение пройденного. Лист бумаги с вопросами вывешивается на доске. Предлагаю детям подготовиться и ответить на вопросы, приводя свои примеры. Если ученик не может дать полный ответ, он обращается к той странице учебника, которая указана после вопроса. Выслушав все ответы, отмечаю лучшие и предлагаю детям поработать в парах. Процедура работы не сложная: «учитель» ставит вопросы, «ученик» отвечает, «учитель» оценивает ответ, затем они меняются ролями (Приложение 7).

#### Применение коллективного способа обучения на уроках математики

Карточки по математике. Основной вид заданий связан с отработкой навыков устного счета – по классам и отработка умения решать задачи, используя памятку. Методика проведения такая же. Освоение коллективной работы начинается учащимися с первого класса. Учу их работать в постоянных парах. В этот период ребята знакомятся с составом чисел. Идет отработка табличных случаев сложения и вычитания в пределах десяти. Готовлю карточки с таблицей (Приложение 8). Дети получают одну карточку на двоих. Сначала «учителя» – дети первого варианта. Они читают пример, а второй вариант – «ученики» отвечают. «Учителя» диктуют два столбика примеров, затем передают карточку соседу по парте и они меняются ролями. Но прежде чем начать работу в парах, показываю с учеником у доски, как надо выполнять задание. Когда вижу, что ребята усвоили алгоритм работы с карточкой, пары начинают работу. Изготавливала карточки для письменных работ по мере прохождения тем в соответствии с количеством учеников в классе (Приложение 9).

Прежде, чем запустить карточки, провожу подготовительную работу на уроке (первый шаг). У доски работают поочередно несколько человек по таким же карточкам, но с комментированием. Второй шаг – работа в парах. Когда вижу, что задание детям понятно, каждый ученик получает карточку и

выполняет задание, которое на ней. Потом показывает свою карточку соседу по парте и помогает ему разобраться в новом задании, если возникнут трудности.

Третий шаг – предлагаю детям, которые сидят за одной партой, поменяться карточками и выполнить задание товарища.

Запуск карточек заданий – очень важный и сложный момент. На переменах, после уроков индивидуально с каждым учеником отрабатываю задание. Ученик выполняет его и объясняет, как он это делает: какие правила применяет, каков алгоритм решения. Затем идет работа в постоянных парах. Дети читают задания друг другу или обмениваются карточками. Выполняют задания, затем выслушивают ответы. После такой работы можно переходить к четвертому шагу – научить работе в четверках. Пятый шаг – образование сменных составов по типу игры «Ручеек». Шестой шаг включает в себя обучение учащихся работе в парах, свободно перемещающихся в классе. Таким образом, организую и работу по решению задач. Каждый себе выбирает партнера и предлагает ему решить его задачу, следуя алгоритму (памятке), которая вывешивается на доске (Приложение 10). Если встреча происходит между слабым и сильным учеником и последний предлагает первому тяжелую задачу, работа организуется следующим образом: увидев, что партнер не может справиться с задачей, «учитель» ставит наводящие вопросы. Если и это не помогает, объясняет как решается задача и показывает ее решение. В следующей паре слабый ученик становится «учителем» и знакомит своего партнера с решением этой задачи. После того, как он еще раз сам объяснит задачу другому, она не будет казаться ему тяжелой.

## Результативность

Введение коллективных учебных занятий – это качественное изменение учебного процесса. Применение этой технологии – мой главный резерв эффективной работы. Обучение других и усвоение изучаемого материала представляют собой единство, которое по природе присуще одному и тому же человеку. КСО позволяет осваивать учебный материал с учетом способностей и задатков ученика в режиме индивидуального темпа. Учащиеся умеют самостоятельно работать с источником знаний, ведут практическую работу; понимают и принимают учебные задания, проверяют свою работу и работу напарника; умеют сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать материал; с удовольствием участвуют в диспутах; а главное – у них особый стиль общения, в котором преобладает дух сотрудничества, сопереживания и взаимоуважения. Благодаря открытости, коллективности с одной стороны, и обособлению, сохранению индивидуальности, самоутверждению с другой стороны, ребенок становится личностью.

КСО решает вопросы гуманного (сотрудничество учитель-ученик-партнеры, отсутствие прямого принуждения, вера в ребенка, в его силы и способности) и демократического (право на собственную точку зрения, право на свободный выбор задания, уравнивание ученика и учителя в правах) отношения к ребенку.

КСО делает высоким уровень активности детей на уроке, развивает мыслительную деятельность учащихся, дает возможность многократно повторять материал, помогает учителю объяснять, закреплять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса при минимальной затрате времени учителя, делает урок более интересным, живым, заставляет учителя и учеников быть в постоянном творческом поиске: развиваешься сам – развиваются ученики. Таким образом, коллективный способ обучения способствует формированию умения учиться, которое даст возможность учащемуся совершенствовать себя на протяжении всей жизни.

Мои ожидания оправдались. Наблюдения за учащимися позволяют с уверенностью отметить, что дети стараются быть терпимее, успешнее в обучении. Отвечая, ученики не боятся высказывать свое мнение и ошибаться, принимают и оказывают помощь, когда это необходимо, в течение всего рабочего дня у учащихся сохраняется заинтересованность в обучении, высокий познавательный интерес, хорошая работоспособность. Ребята стали внимательнее друг к другу. Таким образом, задается и достигается создание благоприятных условий для становления устойчивого интереса к процессу познания, трудовой деятельности, развития умений межличностного общения.

Для выявления познавательных интересов и предметной направленности школьников я использую методы: наблюдение, анкетирование, сочинения.

Для оценки правильности направления своей работы по развитию познавательного интереса у учащихся необходимо производить оценку

изменения уровня и характера интереса в динамике, отслеживая изменения поэтапно. Ниже приведены результаты мониторинга в 2012г. и в 2016г.

Уровень познавательных интересов учащихся

№	Имя	Уровни интереса					
		К учению		К русскому языку		К математике	
		1 класс	4 класс	1 класс	4 класс	1 класс	4 класс
1.	Алла Б.	с	в	в	в	с	в
2.	Саша Б.	н	с	н	с	н	с
3.	Лиза В.	н	с	н	с	н	с
4.	Варя Д.	в	в	в	в	в	в
5.	Проход Д.	н	с	н	с	н	с
6.	Рома Д.	н	с	н	с	с	в
7.	Катя Д.	н	с	н	с	н	с
8.	Яна Д.	с	в	в	в	с	в
9.	Никита Д.	н	с	н	с	н	с
10.	Аня Ж.	в	в	в	в	в	в
11.	Лёша З.	с	в	с	в	в	в
12.	Дана М.	в	в	в	в	в	в
13.	Илья С.	в	в	в	в	в	в
14.	Максим С.	в	в	в	в	в	в
15.	Никита С.	н	в	н	в	н	в
16.	Рома С.	в	в	в	в	в	в
17.	Вадим С.	с	в	с	в	с	в
18.	Арсений З.	с	в	с	в	с	в
19.	Влад Ф.	в	в	в	в	в	в
20.	Марат Ш.	в	в	в	в	в	в
21.	Матвей Я.	в	в	в	в	в	в
22.	Наташа П.	с	в	с	в	с	в
23.	Полина Д.	в	в	в	в	в	в
	% в среднем по классу	В- 44% С- 26% Н-30%	В-74% С -26% Н -0%	В -52% С -18% Н -30%	В -74% С -26% Н -0%	В -48% С -26% Н -26%	В -78% С -22% Н - 0%

Уровни интереса: В – высокий, С – средний, Н – низкий

Проанализировав уровень познавательных интересов своих учащихся, можно сделать вывод о том, что у ребят сформированы познавательные интересы. Данные мониторинга позволили выделить индивидуальные проблемные зоны для каждого учащегося и стали основой для внесения коррективов в построение учебного процесса.

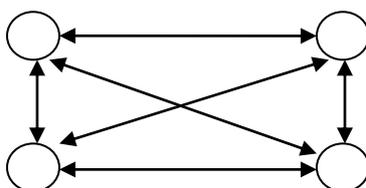
Отслеживая результаты мониторинга, я вижу положительную динамику в развитии познавательного интереса учащихся к учению и непосредственно к русскому языку и математике.

Следовательно, используя методику коллективных способов обучения, формируется познавательный интерес младших школьников к учению и непосредственно к изучению предметов.

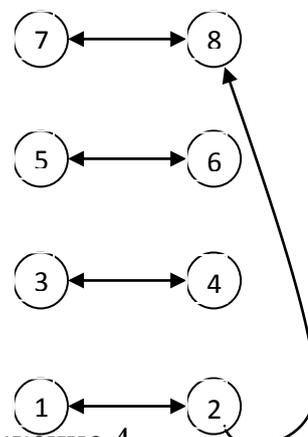
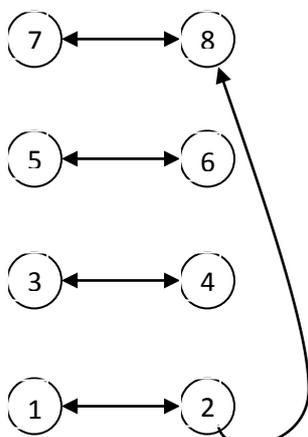
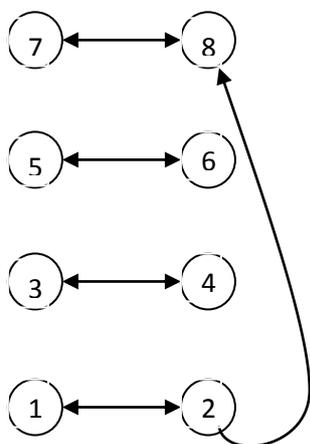
1. Брейтерман М. Д. Оргдиалог Александра Ривина. Частная школа. – 1995. - №6.
2. Буланова-Топоркова М. В. Педагогические технологии. Под редакцией Кукушкиной В. С. – 2004.
3. Витковская И. М. Как организовать групповую учебную работу младших школьников. Начальная школа. – 1997. - №12.
4. Шакура С. Д. Использование коллективного способа обучения при формировании умения учиться. – Мн.: 2004.
5. Дьяченко В. К. Коллективная и групповая формы организации обучения в школе. Начальная школа – 1998. - №1.
6. Дьяченко В. Новая педагогическая технология в действии. Начальная школа.- 1994. №4.
7. Дьяченко В. Сотрудничество в обучении. – М: Просвещение, 1991.
8. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников. Под ред. И. В. Первина. - М: Педагогика, 1989.
9. Рыскужина Р. С. Работа в парах сменного состава на уроках русского языка. Начальная школа – 1998. - №3.

ГСО	КСО
<b>Организационные</b>	
четкость, упорядоченность говорит один общение учащихся отсутствует молчание постоянное рабочее место	отсутствует говорят все все общаются рабочий шум смена рабочего места
<b>Дидактические</b>	
обучает профессиональный педагог весь материал – сразу и для всех мало самостоятельности сотрудничество отсутствует усвоение и применение - разнесены	обучают ученики разные темпы и материалы полная самостоятельность сотрудничество – основа обучения максимально приближены
<b>Развивающие</b>	
ученик-объект уравниловка, усреднение способностей детей систематический характер обучения не учатся выступать не умеют объяснять	ученик-субъект+объект в соответствии с индивидуальными особенностями учатся выступать, рассуждают, доказывают развитие педагогических способностей
<b>Воспитательные</b>	
каждый работает на себя	на себя и на других

## Приложение 2



## Приложение 3



## Приложение 4

Карточки для работы в четверке со словарными словами (4 класс)

№1	№2	№3	№4
авт..мобиль	сп..сибо	..сфальт	п..чтальон
ф..нарь	св..ркать	инт..ресный	т..релка

### Приложение 5

Тема «Разделительные ь и ь»:

1. Под..ем, бел..е, хлоп..я, об..явление.
2. Под..емный, в..юга, руч..и, с..ехали.
3. Об..яснение, ноч..ю, крыл..я, об..ект.
4. Пер..я, ш..ет, раз..яснить, с..ехали.
5. Журчан..е, под..езд, с..ел, половод..е.
6. Обез..яна, лист..я, с..едают, об..едают.
7. Осен..ю, с..езд, с..едобный, от..езд.
8. От..ехать, дерев..я, раз..ярить, комп..ютер.

Тема « Парные согласные».

1. Голу(п, б)ь, утю(г, к), ястре(б, п), погру(с, з)ка, ука(с, з)ка.
2. Шоро(х, г), проору(б, п)ь, ска(с, з)ка, расска(з, с).
3. Кни(ж, ш)ка, игру(ш, ж)ка, тру(п, б)ка, ры(п, б)ка.
4. Сугро(б, п), гри(б, п)ки, ду(п, б)ки, моро(з, с), сосе(д, т)ка.
5. Колхо(з, с), сне(г,к), тру(д,т), фла(к, г).

### Приложение 6

Тема «Безударные гласные в корне»

Карточка 1 ученика

Ст...лы            сл...ны  
 М...сты            м...ря  
 К...ты            б...льшой

обратная карточка 2 ученика

Столы-стол            слоны-слон  
 мосты- мост            моря- море  
 коты-кот            большой- больше

## Приложение 7

Тема «Состав слова»:

1. Из каких частей состоит слово? с.131
2. Что называется окончанием? Приведи пример. с. 132
3. Для чего служит окончание? Приведи пример. с. 132
4. Что такое корень? с. 141
5. Как найти корень? Приведи пример. с. 141
6. Что называется суффиксом? Приведи пример. с. 149
7. Для чего он служит? Приведи пример. с. 149
8. Что такое приставка? Приведи пример. с. 161
9. Для чего она служит? Приведи пример. с. 161
10. Как разобрать слово по составу? с. 168

## Приложение 8

Состав чисел 6,7

$4+2=6$

$3+4=7$

$6-1=5$

$7-2=5$

$6+1=7$

$3+3=6$

$5+1=6$

$7-1=6$

$6-3=3$

$5+2=7$

$7-5=2$

$2+4=6$

$6-5=1$

$7-4=3$

$1+5=6$

$7-7=0$

$1+6=7$

$6-2=4$

$6-4=2$

$7-6=1$

$6+0=6$

$7-3=4$

$7+0=7$

$6-6=0$

## Приложение 9

Карточки по теме «Сложение и вычитание единицы» (1 класс):

Карточка №1

$3+1$

$6+1$

$1+1$

$8+1$

Карточка №2

$1-1$

$7-1$

$3-1$

$6-1$

Карточки по теме «Сравнение чисел и числовых выражений» (1 класс):

Карточка №1

$5 \text{ O } 6$

$1 \text{ O } 1$

$8 \text{ O } 7$

$4 \text{ O } 0$

Карточка №2

$6+2 \text{ O } 8$

$7-5 \text{ O } 6$

$3+3 \text{ O } 3-3$

На обратной стороне запись:

«Сравнить числа»

На обратной стороне запись:

«Сделать вычисления и сравнить числа»

### Приложение 10

1. Прочитай условие задачи.
2. Прочитай вопрос.
3. Что в задаче известно?
4. Что надо узнать?
5. Выполни схему к задаче.
6. Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?
7. Что узнаем в первом действии? Каким образом?
8. Что узнаем во втором действии?
9. Найдем ли ответ на вопрос задачи?
10. Назови ответ.

Государственное учреждение образования  
«Чашникская гимназия»

Описание опыта педагогической деятельности

Учить учиться, чтобы дети хотели учиться

Шишпор Екатерина Прокоповна

учитель начальных классов