

## **План-конспект урока английского языка в VII классе по теме «Рим строился не за один день».**

**Цель урока:** создать условия для развития коммуникативных навыков.

**Обучающая цель урока:** предполагается, что к окончанию урока ученики смогут делать высказывания о древних памятниках и исторических мемориалах; находить в тексте грамматические структуры страдательного залога в простом настоящем и прошедшем временах и использовать их в своих высказываниях.

**Задачи:**

- **образовательная:** организовать работу учащихся по развитию навыков говорения на основе прочитанного, а также навыков лексико-грамматического оформления речевых высказываний в условиях меняющейся ситуации;
- **развивающая:** способствовать развитию памяти, внимания и воображения; содействовать расширению кругозора;
- **воспитательная:** прививать интерес к историческому наследию прошлого, потребности и способности понимать образ жизни и культуру других народов.

**Сопутствующие задачи:** способствовать развитию навыков монологической и диалогической речи, умений восприятию и пониманию иноязычной речи на слух; закрепить умения в применении ранее изученного лексического и грамматического материала в новых ситуациях общения.

**Тип урока:** комбинированный (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).

**Оснащение:** мультимедийная установка, презентация Microsoft PowerPoint, видеозапись.

**Литература:** учебное пособие по английскому языку для VII класса (автор Юхнель Н.В. и др.), рабочая тетрадь, книга для учителя, раздаточный материал

### Ход урока

Этапы урока	Задачи урока	Содержание урока	Примечания	Время
<b>I.Организационный этап</b> <b>1.Начало урока</b>	Введение в иноязычную среду, создание положительного эмоционального фона.	1. Hello, everyone. I'm glad to see you		1
<b>2.Фонетическая зарядка</b>	Развивать умение восприятия речи на слух, повторить произношение звука w.	Do you like watching video? Me too. Do you want to speak English very well? OK. Let's start training at once. Watch the video and try to say the tongue-twister by yourself. Why do you cry, Willy? Why?	Учащиеся смотрят видео, слушают скороговорку, и повторяют с разной интонацией. (Слайд 1, 2) <i>(Приложение 1)</i>	4
<b>3 Проверка домашнего задания. Активизация лексических навыков</b>	Повторить лексический материал (также географические названия, названия древних народов).	In previous lessons you spoke about ancient people. What are they? The Vikings. The Ancient Egyptians. <i>Can you guess how we call ancient people who lived in Rome? The Ancient Romans.</i> Can you tell me the facts (some information) about the Ancient Egyptians? Which people are the most ancient: the Vikings, the Ancient Egyptians or the Ancient Romans?	Высказывания учащихся о Древнем Египте и египтянах. (Слайд 3)	6
<b>4 Определение темы урока. Постановка целей и задач</b>	Определить цели и задачи урока, настроить учащихся на	The theme of our today's lesson is...Stop. I'd like you to guess the theme of our lesson. The pictures on the screen will help you. OK. The country we'll speak about is Italy. What's the	Уч-ся пытаются назвать тему урока по картинке на слайде, затем определяем задачи,	5

	активную работу на уроке.	<p>capital of Italy? Rome, of course. Ancient Rome is in the picture. So, we are going to speak about ancient Rome, its ancient historical monuments and how it was founded. And our today's theme is "Rome wasn't built in a day." It's a proverb. Do you understand it? How do you understand it? Important work takes time. <i>Важная работа требует времени.</i> Can you give me the Russian equivalent of this proverb? Москва не сразу строилась. Москва веками строилась.</p> <p>But, what do you think we will learn in our lesson? So, to speak about this theme we'll learn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ... about the founding of Rome.</li> <li>✓ ... to speak about ancient monuments and historical memorials.</li> <li>✓ ... how to use the Past Simple Passive.</li> </ul>	<p>т. е. что мы должны узнать на сегодняшнем уроке (слайд 4)</p> <p>(слайд 5)</p>	
<p><b>5. Активизация лексических и грамматических навыков</b></p>	<p>Закрепить и повторить грамматические структуры урока Совершенствовать лексические навыки.</p>	<p>T: So, as we have just said to speak about our theme we should use the Passive Voice What is the formula of the Passive Voice? (How does it form?) P: To be + V3 (the third form of the verb or Participle 2) Which of you can write this formula on the board? (Good for you) T: Well, I'd like you to write the formula of the Present Simple Passive. What forms does the verb <i>to be</i> has in the Present Simple. P: am/ is/ are + V3 T: But can we use the Present Simple Passive when we speak about past events (actions). P: No, we can't. We use the Past Simple Passive. T: Who can write its formula on the board?</p>	<p>На доске учащиеся пишут общую формулу страдательного залога, потом – формулу простого настоящего времени в страдательном залоге, затем формулу простого прошедшего времени в страдательном залоге.</p>	6

		<p>P: was/were + V3 (watched/ built)</p> <p>Now, I'd like you to pay attention to the verbs "find" and "found". As you see the past simple of the verb <i>find</i> is the same as the 1<sup>st</sup> form of the verb <i>found</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Find – found – found</li> <li>• Found – founded – founded</li> <li>✓ Yesterday I found my book under the table.</li> <li>✓ I found it hard to speak English.</li> <li>✓ Minsk was founded in 1067.</li> </ul>	<p>(слайд 6)</p> <p>Обращаю внимание на различия в глаголах, которые имеют одинаковые формы. (слайд 7)</p>	
<b>6.Совершенствование навыков техники чтения, говорения на основе прочитанного</b>	<p>Развивать умения беглого чтения, определить понимание прочитанного путём сопоставления текста с картинкой и ответов на вопросы.</p>	<p>T: Now let's read the old legend about Rome and look at the pictures. (p.119-120, ex.2a, but pay attention to the forms of the verbs:</p> <p>T: Read the statements and match them with the pictures and find the Past Simple Passive in each of them.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rome was founded by two twins, Romulus and Remus.</li> <li>2. They were born into a very poor family.</li> <li>3. Their parents had no money to feed them, so the twins were left in the forest.</li> <li>4. In the forest they were found by the wolf.</li> <li>5. The brothers were fed by the wolf together with her cubs.</li> <li>6. Later they were found by a shepherd.</li> </ol>	<p>Учащиеся читают по предложению, находят соответствующую картинку и форму страдательного залога. Затем учащиеся отвечают на вопросы по прочитанному тексту.</p>	6
<b>7.Физкультминутка</b>	<p>Снять эмоциональное напряжение.</p>	<p>Do you like playing games? OK. To play the game you'll be divided into pairs. I'll give you some envelopes. There is a statement about a historical monument in ancient Rome (The Pantheon). This statement is divided into several parts in each</p>	<p>Четыре пары уч-ся подходят к столам в разных частях класса, выбирают конверты и составляют</p>	3

		<p>envelope. The task of each pair is to make up the right sentence. Then the quickest students will read their statement and the others will agree or disagree.</p> <p>p.121, ex.3a or ex.4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Pantheon was built in 27 BC in Rome.</li> <li>2. The Pantheon was rebuilt by the emperor Hadrian.</li> <li>3. The Pantheon is used as a church today.</li> <li>4. Thousand of tourists visit the Pantheon each month.</li> </ol> <p>Do you agree? Do you disagree with them?</p>	<p>предложения, которые разрезаны на фрагменты (Слайд 8). Пара, составившая предложение 1ой, читает его, другие оценивают правильность составления и исправляют, если требуется.</p> <p><i>(Приложение2)</i></p>	
<b>8. Развитие навыков монологической и диалогической речи.</b>	<p>Развивать умения монологической и диалогической речи,</p>	<p>And now you'll learn some information about the most famous historical monuments and memorials from different countries. They are Taj Mahal, Brest Fortress, and Lenin's Mausoleum. And we'll work in groups.</p> <p>Take the cards and study the information on them. Prepare to speak about a memorial. Memorize the information on a card. Tell your group mates about a memorial.</p> <p>Decide which of the memorials you would like to visit.</p>	<p>Работа в группах или парах (в зависимости от кол-ва уч-ся) Уч-ся получают карточки с картинками исторических памятников разных стран. <i>(Приложение 3)</i> Уч-ся составляют рассказ, затем отвечают на вопросы друг друга. (слайды 9, 10, 11)</p>	9
<b>Заключительный этап 9.Рефлексия</b>	<p>Осознание степени усвоения материала, анализ и самоанализ своей деятельности на уроке.</p>	<p>Now, let's have a look at our lesson aims once more. Answer my questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Have you learnt about the founding of Rome? (Can you tell me the names of these men on the picture?)</li> </ul> <p>P: Romulus and Remus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Have you learnt about ancient monuments and historical memorials? (Can you say what monuments</li> </ul>	<p>Учащиеся называют по картинке братьев Ромула и Рема (легенда об основании Рима), (слайд 12), называют по картинке исторические памятники и монументы</p>	4

		<p>and memorials you see in the picture?)  P: The Pantheon, Brest Fortress, Taj Mahal) What countries are they?  ✓ Have you learnt how to use Past Simple Passive?  So, that means that we have done everything that we planned at the beginning of our lesson.  Well, I'd like to know your opinion about our lesson.  Did you like it? Was it interesting? Was it useful? Was it instructive? If you think so, give your thumb up.  If you dislike or if it was difficult or boring for you, give your thumb down.  And in the end I want each of you to give a mark to yourself and then to your mate.</p>	<p>и к каким странам они относятся, (слайд 13).  Затем учащиеся высказывают мнение об уроке. Если урок понравился (был интересный, познавательный) показываем большой палец вверх (ставим лайк), если не понравился – большой палец вниз. (слайды 14, 15) Затем учащиеся оценивают себя и своего товарища.</p>	
<b>10. Подведение итогов урока.</b>	<p>Проанализировать деятельность учащихся.  Оценить успешность достижения цели</p>	<p>Open your record-books and write down your homework. (comment the task)  Your marks for the lesson are ....  Today you have been so active at the lesson. I think every task was interesting for you. And I'd like to ask you if you're happy. OK. Then, let's sing and dance.</p>	<p>Учитель комментирует выставленные оценки.</p>	1