

Конспект урока литературного чтения во 2 классе

Тема: Н.Носов «Леденец»

Цель: Формировать умение чтения вслух, выборочное чтение, чтение по ролям;

Совершенствовать умение эмоционально реагировать на прочитанное;

Обучать умению разбираться в проблемной ситуации произведения, доказательно высказывать своё отношение к ней;

Формировать умение давать характеристику герою по его поступкам;

Содействовать развитию речи, творческих способностей и внимания, формированию умений коллективной деятельности;

Воспитывать правдивость, честность.

Ход урока

I. Орг. момент

Давайте улыбнемся друг другу.

Пусть урок принесет нам всем радость общения, я хочу подарить вам кусочек своей души, а как учитель - искорку знаний. Передайте её друг другу (жму руку ученику, остальные передают её по рядам)

Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности и творчества. Я чувствую, что вы готовы меня слушать и слышать.

II. Речевая и дыхательная разминка

Чтобы читать быстро и правильно, проведем дыхательную и речевую разминку.

1. Дыхательная разминка «Свеча».

- Возьмите полоски. Подуйте на «свечу» тихонько, сильнее, сильно. А теперь 3 раза, 5 раз.

2. Речевая разминка

Ло – ло – ло - вновь на улице тепло.

Ра-ра-ра – во дворе растёт трава.

Ре-ре-ре – сидит Миша во дворе.

- прочитайте глазами

- прочитайте шёпотом и медленно

- прочитайте громко и медленно
- прочитайте громко и быстро

III . Проверка домашнего задания.

- С каким стихотворением мы работали на прошлом уроке и кто его автор?

Проверка домашнего задания. Выразительное чтение стихотворения Б.Заходера «Никто».

-Чтение хором.

-Чтение по одному (активная оценка). Вы внимательно слушаете чтение, а потом оцените его.

-Как читал?

IV. Определение темы и цели урока.

- А сейчас поработаете в группах по рядам, выполнив следующее задание, вы узнаете, с творчеством какого писателя мы сегодня познакомимся. Вам знакомы имена и фамилии этих писателей. С их произведениями мы познакомились на уроках чтения.

Вам нужно вставить недостающие буквы, и узнаем фамилию замечательного детского писателя (по рядам)

Аг*ия Барт*

Эдуард У*пенский

Борис Зах*дер

Николай Сладко* - НОСОВ

-Сегодня мы побываем в волшебном мире книг и познакомимся с самым главным волшебником этой страны — Николаем Николаевичем Носовым.

Биографические сведения о Н.Н.Носове.

О Н.Н.Носове подготовили сообщения Дарина и Паша. (ученики)

1.Родился Николай Носов на Украине. Закончил семилетнюю школу и пошёл работать на кирпичный завод. Потом был Московский институт кинематографии и кино. Носов снимал мультфильмы и научные картины. О том, чтобы писать, даже не думал.

2.Но у Николая Носова был сын. Любил он слушать сказки. Вот для него и стал сочинять забавные и смешные истории. Главный герой книг Носова – смешной мальчишка Мишка.

Знакомство с выставкой книг Н.Н.Носова.

Н.Н.Носов – автор таких произведений как «Мишкина каша», «Живая шляпа», «Фантазёры» и др. Посмотрите на нашу выставку книг. Так что кто ещё не знаком с ними, отправляйтесь в школьную или детскую библиотеку. Уверяю вас, вы не пожалеете.

-Сегодня на уроке познакомимся с одним из рассказов Н.Н.Носова. А каким вы узнаете, если правильно расшифруете название.

1-ая буква в этом слове стоит в алфавите после буквы К

2-ая обозначается звуком [э]

3-я внешне похожа на дом

4-я 6 буква алфавита

5-я буква, с которой начинается одно из 4-х времён суток, и при этом обозначает согласный непарный звонкий звук

6-я такие две буквы у нас уже есть в слове

7-я буква, которая обозначает мягкий согласный звук [т] в белорусском языке

-Сформулируйте тему урока. Какие цели вы перед собой поставите?

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

V. Изучение нового материала.

Работа с текстом рассказа Н. Носова «Леденец»

В тексте встретятся слова, которые могут быть вам не понятны:

«шалил» (Забавляться, резвиться (обычно о детях);

«буфет» (предмет кухонной мебели.),

«леденец»(разновидность конфеты).

1.Чтение рассказа учителем.

2.Проверка первичного эмоционального восприятия произведения.

-Какое это произведение: веселое или грустное? Почему?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

3.Чтение текста учитель + ученики

4.Обсуждение прочитанного.

-О чем просила мама сына, уходя из дома?

-Прочитайте, как вел себя Миша, когда ушла мама?

-Как Миша нашел леденец?

-Прочитайте, какой был леденец?

-Прочитайте, как разбилась сахарница?

-Что сделал Миша?

-Прочитайте, как он ответил маме куда девался леденец?

-Можно ли простить Мише его поступок?

-Что бы вы посоветовали главному герою?

-Простила ли мама Мишеньку? Почему?

-Какова главная мысль произведения? (Мальчик должен не только извиниться перед мамой за свои проделки, но и сделать вывод, вынести урок из этой истории.)

5.Выразительное чтение:

а) Чтение –«молния».

- «Я ухожу, Мишенька,...

«Миша лизнул...»

-«Взял он две...»

б) чтение по ролям (отрывок с.79)

VI.Работа в группах

- Вам нужно собрать пословицу и выбрать ту, которая подходит к рассказу.
- Умел в гости звать, умей и угощать.
- Правда дороже золота.

VII. Проверка выполненных заданий

VIII. Подведение итогов урока.

Синквейн.

Миша: Какой? (2 слова), что сделал? (3 слова), предложение из 4 слов, слово близкое по значению.

Рефлексия.

- А теперь оцените свою работу на уроке.

4 угла : «портфель»- многому научился, многое узнал, «черепашка» - «полз» медленно по лесенке знаний, «мячик» - пропрыгал целый урок, «???»- есть ещё вопросы, проблемы.

IX. Домашнее задание. Перечитать рассказ, по желанию сделать рисунок. Подобрать другое название к рассказу.