

Урок математики

1 класс

Тема. Знаки: «>» (больше), «<» (меньше).

Цель: создать условия для усвоения понятий «больше» и «меньше» с помощью знаков “>”, “<”, обучения записи равенств и неравенств с числами 1, 2, 3, 4

Задачи:

- Содействовать развитию математической речи и мышления учащихся
- Способствовать воспитанию аккуратности

Оборудование: кассы цифр; наборы геометрических фигур; карточки «Состав числа»; карточки для работы в паре; цифры и знаки на магнитах; Муравьёва Г.Л. Учебное пособие «Математика»(1 часть), рабочая тетрадь (1 часть); кленовые листочки.

Ход занятия

Содержание занятия

I. Организационный момент

В математическую приглашаю вас страну,

Где каждый должен быть в строю.

Задания выполняйте не спеша,

Задания выполняйте сообща.

И непременно всё получится у вас,

Потому что у нас дружный класс.

II. Устный счет

1. Работа в парах.

- Ребята, сегодня на уроке мы отправимся с вами на прогулку. Чтобы узнать, куда нам предстоит отправиться, нужно разложить карточки с числами по порядку и прочитать слово, которое получится.

1	2	3
Л	Е	С

- Правильно, ребята, сегодня мы отправимся в сказочный лес. А вместе с нами на прогулку пойдёт и по лесу проведёт... а, впрочем, догадайтесь сами. Вот что рассказывает наш гость о себе.

Знаю лес и лес люблю,

В гости вас к себе зову.

Я люблю гулять по лесу,

В лес хожу я каждый день.

Всё в лесу мне интересно:

Каждый куст и каждый пенёк.

*Я весёлый старичок,
Старичок ... Лесовичок!*

- Молодцы, ребята, угадали нашего экскурсовода. Это Старичок Лесовичок. Сегодня он нам будет помогать в путешествии. Но сначала давайте вспомним правила поведения в лесу.

Дети называют правила поведения в лесу.

2. Работа с кассой цифр

- Старичок Лесовичок любит гулять по лесу, наблюдать. Много интересных лесных историй он знает. А для вас он подготовил лесные задачки.

1. По тропинке в лесок

Покатился колобок.

Встретил серого зайчишку,

Встретил волка, встретил мишку

Да плутовку – лису

Повстречал еще в лесу.

Отвечай поскорей,

Сколько встретил он зверей? (4)

- Назовите соседей числа 4.

2. На полянке у дубка

Крот увидел два грибка,

А подальше у осин,

Он нашёл ещё один.

Кто ответить нам готов,

Сколько крот нашёл грибков? (3)

- Какое число стоит перед числом 3?

3. Под осинами на кочке –

Гриб в малиновом платочке.

Чуть в сторонке, посмотри,

Не один, а ещё три.

У кого ответ готов:

Сколько тут всего грибов? (4)

- Какое число следует за числом 4?

4. Я нашёл в дупле у белки

Пять лесных орехов мелких.

Вот ещё один лежит,

Мхом заботливо укрыт.

Ну и белка, вот хозяйка!

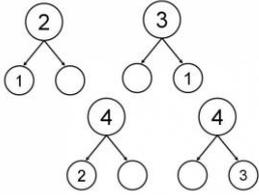
Все орешки сосчитайте! (6)

- Назовите соседей числа 6

3. Работа с карточками

- Посмотрите, какие чудесные елочки повстречались нам на пути. Давайте нарядим их. (Состав чисел 2, 3, 4)

Вместо недостающих чисел.



Проверка

- Значит, 2 это 1 и 1; 3 - это 2 и 1, 1 и 2; 4 – это 2 и 2, 3 и 1, 1 и 3

Физкультминутка

*Ёлочки в лесу стоят,
В небо синее глядят.
Ветки в стороны торчат,
Белки на ветвях сидят.
Белки прыгают по ёлкам,
Собирают белки шишки.
Не пугают их иголки –
Белки – ловкие малышки.
Мы под ёлками сидим
И на белочек глядим.*

III. Объяснение нового материала

(У детей наборы геометрических фигур и кассы цифр)

- Мы вышли на полянку. Какие грибы вы видите? (Белые и мухоморы)

- На какие другие две группы их можно разбить? (Съедобные и несъедобные)

- Какие еще съедобные грибы знаете? Помните об этом, когда собираетесь в лес за грибами.

- Какие правила сбора грибов вы знаете? Дети называют правила.

Правило № 1:

*Варите, солите и жарьте грибы,
Только грибницу не трогайте вы!
Она словно нить глубоко под землёй,
Испортишь её — и не будет другой!*

Правило № 2:

*Не ходи за грибами с ведром —
Не губи ты лесное добро.
Клади их в плетёное лукошко —
Пускай подышат немножко.*

Правило № 3:

Гриб не знаешь, не бери,

Лучше мимо проходи.

Правило № 4:

Всем здоровье береги,

Гриб ногою не губи.

Положите на парты столько квадратиков, сколько белых грибов, а кружков столько – сколько мухоморов.

- Каких грибов больше? Почему?

- Как вы сравнивали? (Поставили парами, друг под другом)

- Какой вывод делаем? (Белому грибу не хватило пары, значит белых грибов больше)

- Сколько белых грибов? (3)

- Какой цифрой обозначим? (3)

- Сколько мухоморов? (2)

- Какой цифрой обозначим? (2)

- Сравните количество грибов?

- Как это записать? (Ответы детей).

- Ребята, есть специальный знак. Посмотрите. На, что он похож? (На клювик птички). Вы должны запомнить, что острие знака всегда показывает на меньшее число.

Прочитаем запись (три больше двух). Молодцы!

- Что мы можем сказать про число мухоморов? (Их два).

- Сколько белых? (3).

- Сделаем вывод. Читаем вслух (два меньше трёх).

- О чём должны помнить при записи неравенства? (Что острие всегда показывает на меньшее число).

- Как сделать, чтобы грибов стало поровну? (Надо прибавить один мухомор).

- Сколько белых грибов? (3).

- Сколько мухоморов? (3)

- Что можно сказать про их количество? ($3=3$).

- Прочитаем запись (три равно трём).

- Как по-другому можно сделать одинаковое количество грибов, уравнивать их? (Один белый гриб убрать).

- Сколько стало белых грибов?(2).

- Сколько мухоморов?(2).

- Что мы можем сказать про их количество? (Одинаковое)

- Как записать?

- $2=2$.

- Прочитаем запись (два равно двум).

- Хорошо! Посмотрите, какая у нас получилась запись. Прочитаем записи хором ($3>2$, $2<3$, $3=3$, $2=2$). Скажите, с какими знаками вы

сегодня познакомились?

Физкультминутка

*Дети утром рано встали,
За грибами в лес пошли.
Приседали, приседали,
Белый гриб в траве нашли.
На пеньке растут опята,
Наклонитесь к ним, ребята,
Наклоняйся, раз-два-три,
И в лукошко набери!
Вон на дереве орех.
Кто подпрыгнет выше всех?
Если хочешь дотянуться,
Надо сильно потянуться.
Три часа в лесу бродили,
Все тропинки исходили.
Утомил всех долгий путь –
Дети сели отдохнуть.*

Пока мы смотрели на дерево и искали орехи наши глаза устали, сделаем для них зарядку.

*Рисуй восьмёрку вертикально
Ты головою не крути,
А лишь глазами осторожно
Ты вдоль по линиям води.
Теперь следи горизонтально.
И в центре ты остановись.
Зажмурься крепко, не ленись.
Глаза открой и улыбнись!*

IV. Закрепление

1. Расскажи Лесовичку, каких фигур больше, каких меньше, каких фигур поровну.

2. Прочитай записи, которые сделал Лесовичок. К каким рисункам они сделаны?

3. Работа в учебнике на стр. 52.

Задание 1. Прочитайте записи под картинками. - Почему использовали знак «больше» («меньше», «равно»)?

Задание 2. Сравните количество конфет в каждом ряду. Прочитайте запись. - Почему использовали знак «больше» («меньше», «равно»)?

Задание 3. Сравнение чисел на основе сравнения множеств. - Сколько красных косточек на пирамидке? - Сколько синих косточек на пирамидке? Сравните их количество. - Как это записать с помощью

чисел и знаков? (Дети выкладывают на партах и на доске: $4 > 3$, $2 < 4$, $2 > 1$, $2 = 2$, $2 < 3$. Хоровое чтение) Объясняем, почему выбран тот или иной знак.

4. Работа в тетради на стр. 27

Задание 1. Соединить линией картинку с нужной записью.

Задание 2. Нарисовать на спицах нужное количество косточек в соответствии с записью.

Задание 3. Решить примеры на сложение и вычитание.

V. Итог урока

-Что нового узнали на уроке?

– Перед вами знаки. Как называется первый знак? (больше)

Как называется второй знак? (меньше)

- О чем должны помнить, когда ставим знаки сравнения?

VI. Рефлексия

Благодаря дружной работе наше путешествие было познавательным и интересным. Во время прогулки мы провели большую работу.

– Что мы сегодня повторили и вспомнили?

– Скажите, что вы для себя узнали нового?

– Что вам помогло хорошо работать на уроке?

Нашему помощнику Лесовичку пора отправляться назад в лес, ведь там его дом. Вспомните свою работу на уроке, своё настроение.

Выберите лист оранжевого цвета, если вы довольны своей работой, у вас было хорошее настроение. Если у вас что-то не получалось, вы не очень довольны своей работой, то возьмите листок зелёного цвета.

Поднимите листок высоко и помашите на прощание Старичку Лесовичку.

Урок закончен, всем спасибо!