

Государственное учреждение образования
«Чашникская гимназия»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

Зенько Елена Валерьевна,
учитель английского языка
моб. телефон:

2019

1. Информационный блок

1.1. Тема: индивидуализация и дифференциация процесса обучения через использование информационно-коммуникационных технологий

1.2. Актуальность

Современный мир – это реальность, переплетенная с виртуальным миром. Миром, полным мемов, скринов и чатов, лайков и дизлайков, аватарок и ников. Конечно же образование и воспитание современной школы не может идти параллельно с этой виртуальной реальностью и никак с ней не соприкоснуться. Наряду с этим индивидуальный и дифференцированный подход являются безусловными требованиями к уроку и процессу обучения в целом. Дают ли информационно-коммуникативные технологии возможность учителю сделать эти требования как никогда более выполнимыми? Безусловно да.

Современный мир предъявляет к человеку новые требования. Само по себе знание не является целью образовательного процесса. Важно уметь свои знания применить в различных ситуациях. Можно ли научить этому всех с помощью одинаковых приемов и подходов? Метод дифференцированного подхода помогает учителю и ученику добиваться максимального результата и идти кратчайшей дорогой к цели- формированию поликультурной личности с набором необходимых для самореализации компетенций. И роль ИКТ в решении этой задачи огромна.

Сейчас, как никогда ранее, система образования должна учитывать возможности и потребности человека. Характер образовательной системы должен быть личностно-ориентированным, т.е. с учетом различных свойств и качеств личности. Важно, чтобы учащиеся имели возможность развивать свои природные задатки и способности.

1.3. Цель:

выявление эффективности использования информационно-коммуникативных технологий на уроке английского языка при дифференцированном подходе к обучению

1.4. Задачи:

определить эффективные условия использования информационно-коммуникативных технологий для реализации дифференцированного подхода на уроках английского языка;

разработать и внедрить приёмы для реализации дифференцированного подхода через использование информационно-коммуникативных технологий;

дать оценку влиянию информационно-коммуникативных технологий на реализацию дифференцированного подхода на уроках английского языка.

2. Описание технологии опыта

Поскольку целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, то изучение иностранного языка призвано сформировать личность, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации.

Информационные технологии предоставляют возможность:

рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;

сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;

построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;

вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения;

использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам, интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными

возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Проблема: не смотря на высокий интерес к изучению иностранного языка в начальной школе в среднем и старшем звене ученики и учителя неизбежно сталкиваются с неизбежным снижением этого интереса ввиду значительного повышения сложности материала и требований к его усвоению. Специфика предмета иностранный язык требует от учащихся напряжённой умственной деятельности, внимания, способности рассматривать абстрактные понятия, умения делать обобщения, что является для многих из них трудной задачей. Сегодня нередко говорится и о том, что организовать нынешних школьников на уроке, увлечь их предметом становится все труднее. Но как только дело доходит до компьютера, они готовы просиживать часами, забывая обо всем.

Были выделены причины снижения познавательного интереса при изучении данных тем:

тема предполагает изучение большого количества трудных для произношения и запоминания слов («Молодёжные организации», «Здоровый образ жизни», «Наука» и др.);

при изучении темы нет опоры на родной язык, т.к. либо в родном языке отсутствует аналогичное явление («Артикль», «Сложное дополнение», «Фразовые глаголы»), либо данное явление ещё не изучалось в курсе русского языка («Страдательный залог»);

нет прямого соответствия отдельных правил в русском и английском языках («Косвенная речь», «Временные формы глагола», «Условные предложения» и др.);

изучение ряда тем предполагает усвоение большого количества фактической страноведческой информации («Уэльс», «Шотландия», «Новая Зеландия» и др.);

Задача учителя добиться того, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым. А где интерес – там и успех. Поэтому пришлось искать новые формы и методы работы в обучении предмету.

Дифференцированный подход предполагает внутреннюю и внешнюю дифференциацию. Внутренняя дифференциация подразумевает усвоение материала всем классом на основе одних и тех же учебных пособий и наглядного материала. Разница состоит в том, что каждый ученик сам выбирает себе объем усвоенного, от минимально требуемого программой до полного. Задача учителя состоит в том, чтобы обеспечить постоянное повышение уровня этого усвоения.

Внешняя дифференциация предполагает создание относительно стабильных групп, в которых различается и содержание образования и предъявляемые у обучающимся требования.

Для определения уровня каждого ученика и создания групп была проведена работа по тестированию обучаемых в сотрудничестве с психологом для определения наиболее действенных форм работы по изучению и усвоению материала (приложение 1). На основе данного тестирования выяснилось, что основная масса учащихся основывают свое восприятие на визуальном восприятии. Вторая по численности группа принадлежит тем, кто лучше воспринимает на слух. Так же есть те, кто воспринимает информацию только записав, и те, кто лучше всего понимает все в логических цепочках. ИКТ незаменим при воздействии на все эти формы восприятия на всех этапах. И тестирование, и анкетирование, и различные формы подачи материала как и последующий контроль его усвоения могут быть осуществлены с помощью современных технологий.

Использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) обусловлено также и следующими противоречиями:

непрерывный рост объёма знаний и трудность его усвоения в сжатые сроки обучения;

недостаточной разработанностью проблемы внедрения информационных технологий в образовательный процесс по иностранному языку и методики дифференцированного и индивидуального подхода.

Перспектива опыта в том, что использование ИКТ в процессе обучения иностранному языку может значительно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить условия для дифференцированного и индивидуального подхода к преподаванию с применением наиболее эффективных форм работы с каждым конкретным учеником, поскольку в подготовке к урокам и на самом уроке можно предоставлять каждому ученику соответствующие его уровню задания, предоставлять ему возможность усваивать материал в той форме, которая наиболее эффективна с точки зрения его особенностей и формата учебного материала.

Сущность опыта заключается в создании условий для повышения эффективности урока английского языка через использование компьютерных технологий как средства тренировки и инструмента контроля знаний, умений, навыков учащихся в различных видах деятельности с учетом сложности учебного материала и познавательных возможностей и индивидуальных особенностей обучаемых.

Особенность опыта:

в интерактивном взаимодействии «учитель – ученик – компьютер»;

в создании и использовании презентаций PowerPoint , использовании материалов Интернет-сайтов, обучающих компьютерных программ.

В соответствии с целью опыта работы были выдвинуты следующие задачи:

определить эффективные условия использования ИКТ для реализации дифференцированного подхода на уроках английского языка;

разработать и внедрить приёмы для реализации дифференцированного подхода через использование ИКТ;

дать оценку влиянию ИКТ на реализацию дифференцированного подхода на уроках английского языка.

Таким образом, опыт по реализации возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения является востребованным и перспективным. Поэтому, **ведущей идеей** моего опыта является использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, как основы создания на уроках английского языка интереса к предмету и положительной динамики качества знаний учащихся, повышение плотности урока, продвижение вперед быстрыми темпами.

Для себя я определила следующие задачи, которые я хочу решить, используя ИКТ:

способствовать развитию различных видов коммуникативных умений (монологическая, диалогическая речь, чтение, восприятие речи на слух) через создание коммуникативных ситуаций;

реализовать индивидуальный подход и интенсификацию самостоятельной работы ученика;

развивать творческие способности у учащихся.

Вдобавок к этому, я нахожу в средствах ИКТ не только способ достижения цели обучения иностранному языку учащихся разного возраста, но и выгодные варианты представления своих творческих идей.

К наиболее часто используемым мною элементам ИКТ в учебном процессе относятся;

использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих программ;

создание собственных мультимедийных презентаций;

использование образовательных ресурсов Интернета;

документы Microsoft Office:

раздаточный материал;

грамматические таблицы;

тесты;

кроссворды;
тексты для чтения;
обучающие игры.

В своей педагогической деятельности я использую ИКТ на уроках при обучении различным видам деятельности: говорению, восприятию и пониманию речи на слух, а также для изучения и закрепления лексического и грамматического материала (приложение 2).

Наибольшие затруднения у учащихся вызывает восприятие текста или иной информации на слух. ИКТ помогают не только подобрать аудиоматериал в зависимости от уровня ученика, но и снабдить его на первом этапе субтитрами, поясняющими картинками, дать возможность прослушать необходимое количество раз и с нужного именно ему места. Так же на ресурсе YOUTUBE возможно подобрать каналы, которые предлагают разную эмоциональную окраску речи и степень ее аутентичности. Так же на ресурсах Learningapps и Lingualeo можно составлять собственные задания от элементарных по обучению произношению отдельных слов до сложных тестов на прослушанный аутентичный текст (приложение 3).

При развитии лексических навыков индивидуальный подход с использованием ИКТ также дает возможность учесть уровень учащихся и предложить им на начальном этапе отдельные слова, эти же слова в некоем контексте с возможностью понять тонкости синонимичного ряда не только из контекста печатного текста, но и из поведения говорящих, уловить особенности английских интонаций и подтекст. Видеоряд оптимизирует процесс и развивает языковую догадку. Более сильные ученики могут записывать ролики для менее сильных и предлагать им угадать, о чем речь или вычленить из нее изучаемые речевые клише. Сложные темы и слова можно усваивать более эффективно, дополняя зрительное восприятие слуховым.

При изучении грамматики сильным ученикам предоставляется возможность изучить материал самим и представить его в виде презентации или видеоролика своим одноклассникам. С помощью тестирующей системы

составляется комплекс тестов от простых к сложным, которые проверяют знания учеников, а с помощью грамматических квестов с усложняющимися заданиями по теме, повышается уровень и качество знаний по изучаемому материалу.

Дифференцированные домашние задания могут представлять собой не только и не столько нудные записи в тетрадях или переводы текстов в том или ином объеме, а быть по настоящему творческими вне зависимости от общего уровня знаний учеников, а главное мотивировать их на повышение своих умений и навыков. Учащиеся могут делать презентации, которые обогащают их лексический запас, самостоятельно составлять задания для одноклассников, составлять поддерживающие тесты и опорные таблицы для тех, кто хочет повысить свой уровень. Роль учителя в итоге становится поддерживающей и направляющей, а ученики переходят к высшей форме образования: самообразованию и самокоррекции.

3. Результативность и эффективность опыта

Подводя итог опыта, хочу сказать, что вне всякого сомнения переход к дифференцированной и личностно ориентированной системе обучения трудноосуществим без современных технологий. ИКТ позволяют учителю выстроить четкую систему работы, предоставлять ученикам широкий спектр заданий, наглядности и вспомогательных ресурсов, и в то же самое время не утонуть в бумажных карточках и сэкономить время как урочное так и свое, направив его на изучение новых возможностей, за которыми сегодня не так просто успеть. Опыт моей работы показал, что дифференцированный подход на основе ИКТ повышает внутреннюю мотивацию учащихся и приводит к безусловному повышению уровня и качества знаний. Все мои ученики с удовольствием используют информационные технологии как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, умеют проверить себя и узнать с помощью интернет ресурсов в чем именно они ошиблись и каков верный ответ. Так же важна ситуация успеха, которую можно создать с помощью ярких слайдов и интресных роликов, в которых принимают участие не только носители языка,

но и ученики нашей школы. Их беглая правильная речь стимулирует и мотивирует остальных, развивает их творческие способности и познавательный интерес. Возможность подобрать тесты и аудиоматериал, учитывая индивидуальные особенности и уровень усвоения материала учеников так же помогает соблюдать основное правило дидактики: идти от простого к сложному, корректируя процесс усвоения совместно с учеником.

Классно-урочная система должна соответствовать времени, и в наших силах сделать процесс обучения не нудной зубрежкой, а осознанным и творческим актом получения знаний для их последующего применения во всех сферах жизни. Теория без практики мертва, так почему бы не сделать получение теоретических знаний практическим процессом, получать навык и применять его, пусть с ошибками, но сразу же и непосредственно? Все это реализуется как нельзя лучше с применением ИКТ и с учетом индивидуальных особенностей обучаемого. Таким образом очевидна результативность использования ИКТ при индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Для подтверждения эффективности и результативности проведенной работы мною были проведены тесты по различным видам деятельности до и после внедрения опыта. По результатам тестов можно увидеть, что по всем видам деятельности большая часть учащихся улучшила свои отметки и их мотивация к изучению предмета возрасла (приложение 4).

Список литературы

1. Васильчикова, Т. Разработка и использование тематических обучающих программ в учебном процессе/ Т.Васильчикова//Обучающие программы [Электронный ресурс].-2006.- Режим доступа: <http://www.news.1september>.
2. Гутор, И. Применение ИКТ – эффективный метод реализации личностно – ориентированного подхода на уроках английского языка / И.Гутор // [Электронный ресурс].-2009.- Режим доступа: [http://www. arcdo.astripk.ru](http://www.arcdo.astripk.ru).
4. Ефременко, В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка/ В.А. Ефременко// Иностранные языки в школе. – 2007.
5. Инструктивно-методическое письмо по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе: утв. Министерством Образования Республики Беларусь,19.05.2012. –Минск, 2012.
6. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. М., 2007.
7. Маслов, Ю.В. Не имей сто рублей, а E-mail ста друзей, или кое-что о методических возможностях сети Интернет / Ю.В. Маслов// Урок иностранного языка на рубеже столетий: материалы IV научно – практ. регион. конф. учителей.- Новополоцк, 2001.
8. Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике. – М.,2004.

Сводная таблица результатов тестирования учащихся на определение типов восприятия

визуалы	37%
кинестетики	17%
дигиталы	15%
аудиалы	31%

Для формирования и закрепления лексических навыков предлагается упражнение в приложении Learningapps. Учащимся предлагается прочитать текст и выбрать лексические единицы по теме «My family»

My Family 2017-05-16 (2015-03-26)

brother
dad
grandad
granny
mum
sister

Carol is my . She's tall. She's got short brown hair. James is my . He's tall.
He's got short brown hair. Jade is my . She's got long brown hair. Alex is my
He's got short brown hair. Lilian is my . She's got long white hair. Ron is my

Для формирования грамматических навыков можно использовать и создавать упражнения на формирования видовременных форм глаголов

Поиск Все упражнения Новое упражнение Вход

Past Simple exercise 1 2019-05-24 (2017-02-28)

1. - to the party last night? (you/go)
 - No, I was tired.

2. My mum a cake for me last week.

3. - for the football match?
 - No, he didn't. He was ill.

4. I the grass on Saturday.

5. Johann Strauss the waltz.

6. I for a walk in the park with my friends yesterday. (go)

7. She for four years at Oxford University. (study)

8. - How much meat ?
 - Two kilos.

9. Leonardo da Vinci the Mona Lisa. (paint)

10. Alex the shopping last Saturday. (do)

11. the Louvre when you were in Paris? (you/visit)

Задание

Put the verbs in brackets into the correct form of past simple.

OK

00/4:53

Для формирования навыков восприятия речи на слух используются следующие упражнения

London Trip 2018-01-11 (2015-02-08)

This is London

Задание

Watch the video very attentively and try to carry out the tasks in it. Good Luck!!!

OK

You can see all of London from the top.

YouTube 0:00/4:53

1 2 3 4 5 6 7

Helpfull habbits 2018-01-11 (2013-09-11)

Song "Helpful Habbits" - Children's Music Video

Задание

Посмотри и прослушай песню, ответь на вопрос и выполни задание. Ну и, конечно же, подпевай!

0:00/1:10

1 2

YouTube 🔍 📺 ⚙️ 🌐



Learn English Conversation - Oxford English Daily Conversation Part 1

Следующее

АВТОВОСПРОИЗВЕДИТЕ

English Conversation Learn English Speaking English...
Learn English Conversation
15 млн просмотров

Как взломать английский. Лайфхак по изучению языка.
Учебный центр ITEA
Recommended for you

Принципы приготовления котлет из фарша
Телеканал ЕДА
Recommended for you

"Еда живая и мёртвая": Все о хурме, вредные хитрости в...
НТВ
Recommended for you

"У меня есть". Have и Have got. В чём разница?...
Английский язык с Мариной О...
Recommended for you

Listen to the conversation and do the test

True or False

1. They are going to the cinema
2. Mark is 17 this year
3. They want to order pizza and juice
4. The weather is sunny and hot
5. Ann's mum is a teacher



Приложение 4

Средний балл по основным видам языковой деятельности

Вид деятельности/учебный год	Говорение	Восприятие на слух	Лексика грамматика	Чтение
2017/2018	7,8	6,6	7	8,6
2018/2019	8,5	7,8	8,2	9,3