Учебное занятие в 8 классе

***Тема:*** Новый год – новые надежды

***Цель урока*:** организовать деятельность, способствующую формированию монологической речи в рамках коммуникативной ситуации на уроках.

Прогнозируемый результат: планируется, что к концу урока учащиеся смогут делать высказывания о праздновании Нового года.

Цель обучения: обеспечить усвоение новой лексики и закрепление изученного материала, создать условия для отработки навыков говорения на основе информации, полученной при восприятии речи на слух и чтении.

Цель развития: создать условия для развития таких способностей учащихся, как умение анализировать, сравнивать и обобщать.

Цель воспитания: содействовать развитию интереса к стране изучаемого языка.

**Тип урока**: комбинированный урок.

**Оборудование урока:** компьютер, мультимедийный проектор.

**Средства обучения**: раздаточный материал: задания к видеоролику; игра на физкультминутке; тексты; [мультимедийная презентация в программе PowerPoint](NEW%20YEAR%20-%20NEW%20HOPES.pptx).

**Литература:** учебное пособие по английскому языку для VIII класса (автор Лапицкая Л.М., Демченко Н.В. и др.), рабочая тетрадь (автор Лапицкая Л.М., Демченко Н.В. и др.), книга для учителя (автор Лапицкая Л.М., Демченко Н.В.).

Технологическая карта учебного занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Содержание урока | Примечания | Время (мин) |
| **1.Организационно-мотивационный этап** | Введение в иноязычную среду, создание положительного эмоционального фона. | T: Good-morning, my dear boys and girls. Glad to see you in our today’s lesson. Hope, you too. Take your seats. How are you today? Are you happy? Are you angry? Are you ready for work? If you are happy and can work, let’s go.  Listen to the Christmas song and read along. What picture can you imagine? What’s the weather like outside? What’s inside the house? | Учащиеся эмоционально настраиваются на работу.  (Slide 1) | 3-4 |
| **2.Этап актуализации знаний**  **2.1 Определение темы урока. Постановка целей и задач** | Определить цели и задачи урока, настроить учащихся на активную работу на уроке | T: The topic for our lesson is New Year – New Hopes. But, look at the pictures on the screen and name the countries we are going to speak about? OK. The UK and Belarus. Why? Tangerines are the symbols of New Year in Belarus and in the other picture we can see Big Ben and the London Eye and they are the symbols of the UK. And how do you think what we will speak about in our lesson?  -How do people in Britain and in Belarus celebrate New Year’s Day?  - Which customs are the same? - Which are different? | Подготовка учащихся к сознательному освоению учебного материала, определение целей урока и его конечного результата.  (Slide 2)  (Slide 3) | 3 |
| **3. Операционно-познавательный этап.**  **3.1Активизация лексических инавыков** | Совершенствовать лексические навыки. | T: I know that New Year is one of the most beloved (favourite) holidays among children. As for me, it’s one of my favourite holidays too. What about you? Do you like New Year? Is New Year your favourite holiday? OK. Then remember things that you do at New Year. Write down them as many as possible. Our time limit is 1 minute. Well, I’ll be the first: decorate the house. P: *clean the house, decorate the New Year tree, sit at the festive table, eat delicious dishes, drink Champaign, watch fireworks, get cards, invite guests, cook a lot of dishes etc.* | Учащиеся записывают вещи, которые они делают на Новый год. Время -1мин. | 2-3 |
| **3.2.Совершенствование навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух** | Содействовать развитию умений восприятия и понимания речи на слух на основе просмотра видеоролика; определить понимание просмотренного ответив на вопросы.  Способствовать развитию навыков говорения | T: Do you like watching video? OK. Let’s do this right now. This video is about how British people celebrate New Year (their traditions). But before watching it, pay attention to the words on the screen. (Slide 4)  Questions?  When do Br. People celebrate New Year?  How many people gather in London to watch fireworks? (About 250,000 people gather every year along the river Thames to watch fire work. The fireworks are set off from the boats along the river and also around the London eye).  What do British people do when Big Ben strikes midnight?  Do they join hands?  Do they sing a traditional song Auld Lang Syne?  What is the song about? (About friends and forgiveness)  What’s another tradition in GB? Is it traditional to make a New Year’s resolution?  What is a New Year’s resolution? (A promise to start doing something good in the new year; a change or a goal that we want to change in ourselves or in our lives)  What are popular new year resolutions? (To lose weight, quit (give up) smoking.  Who will bring luck to people of Britain?  How do they call him (the first person)?  What in the appearance of the First Footer is considered extremely lucky? | Учащиеся два раза просматривают видео, первый раз – изучая употребление активной лексики, второй -  отвечают на вопросы по видеоролику (работа в парах)  (Slide 5)  Приложение 1 | 4  5-6 |
| **3.3.Физкультминутка** | Снять эмоциональное напряжение и мышечную усталость. Закрепить лексику по теме урока. | T: Let’s play the game “Inside and outside”  Choose and say what is inside and outside the house.  (Bright lights, a fireplace, a Christmas tree, a lot of deep snow, a snowy forest, presents, Christmas cards, children, sitting at the table and having tea, cold wind, grey winter sky, ivy (плющ), mistletoe (омела белая), a moon, an evergreen. | Игра «Внутри и снаружи». Учащиеся собирают карточки со словосочетаниями, которые предварительно разложены по классу и прикрепляют к доске под словами: *внутри, снаружи.*  Приложение 2 | 3- 4 |
| **3.4. Совершенствование навыков чтения.**  **Развитие навыков монологической и диалогической речи.** | Способствовать обогащению словарного запаса учащихся  Содействовать  развитию умений монологической и диалогической речи | T: Let’s read about celebrating the New Year in Britain. Match the paragraphs to the pictures and then discuss them.  Name the traditions you have just read about? How many of them? (5). Pay attention to the words in bald type.  Ps: -British people **stay up** until **midnight** on New Year’s Eve, 31 December. (Slide 6)  - When Big Ben **strikes** midnight people **join hands** and sing Auld Lang Syne. (Slide 7)  -People listen to Big Ben and **watch a 10-minute fireworks** display at the London Eye. (Slide 8)  - The custom of the **First Footer**. (Slide 9)  - It’s a tradition to **make a New Year resolution**. (Slide 10)  T: Look through the possible New Year resolutions in the text again and say which of them you would like to make. Work in pairs.  Example: - What would you like to improve (make better)?  -I would like to improve my heath or I would like to become more organized.  T: Now, let’s compare British and Belarusian New Year traditions.  Read the texts and fill in the missing words. We’ll work in groups (pairs)  Keys:  Text 1 1.decorating, 2.midnight, 3.see in, 4.striking, 5.customs, 6.luck, 7.improved, 8.relatives, 9.fireworks, 10. Tradition.  Text 2 1.Eve, 2.celebrate, 3.Trafalgar Square, 4.pubs, 5.to strike, 6.join hands, 7.fireworks, 8.First Footing, 9.good luck, 10.a public holiday. | Работа в группах. Учащиеся читают абзац текста, находят соответствующую ему картинку, затем обсуждают прочитанное, используя опоры.  Учащиеся в группах (или парах) обсуждают «новогодние обещания», которые они хотели бы дать и затем комментируют их.  Работа в группах (парах)  Учащиеся сравнивают новогодние традиции в Великобритании и Беларуси: вставляют пропущенные слова в мини текстах. (Приложение 3) | 5  5  5-6 |
| **4.Рефлексивно-оценочный этап урока** | Осознание степени усвоения материала, анализ и самоанализ своей деятельности на уроке | T: -Do we have the same traditions?  -Which customs are the same?  -Which are different?  -Do we join hands? Do you sing Auld Lang Syne?  -Do we make New Year resolution?  -Which custom would you like to follow?  -Which customs do you follow in your family? | (Slide 11) | 5 |
| **4.1. Подведение итогов урока.** | Снять возможные трудности при выполнении домашнего задания.  Оценить успешность достижения цели | Open your record-books and write down your hometask. (comment the task)  So, your marks are …  Thanks for your work. Well done. You are super and great as usual. See you tomorrow. | Учитель дифференцирует домашнее задание,  комментирует выставленные оценки | 2 |