Тема учебного занятия «Моё отношение к карманным деньгам»

 8 класс

***Цель*:** организовать деятельность, способствующую формированию монологической речи по теме «Моё отношение к карманным деньгам» через ситуации общения.

***Задачи*:**

Создать условия для

* совершенствования навыков восприятия иноязычной речи на слух, навыков диалогической и монологической речи;
* развития языковых способностей учащихся, их готовности к коммуникации;
* развития мотивации к изучению языка, навыка языковой догадки, интеллекта, памяти, внимания;

***Оборудование*:**

1. Мультимедийное оборудование.
2. Слайдовая презентация.
3. Карточки для индивидуальной, групповой и парной работы.
4. Магниты

**Тип занятия:** повторительно-обобщающий.

**Форма занятия:** урок-обсуждение (дискуссия)

**Формы организации работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место занятия в системе учебных занятий по изучаемой теме:** промежуточный в разделе (6).

Технологическая карта учебного занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока |  Задачи этапа |  Содержание урока |  Примечания |  Время (мин) |
| **1.Организационно-мотивационный этап** | Введение в иноязычную среду, создание положительного эмоционального фона. |  Good-morning, my dear boys and girls. Glad to see you in our today’s lesson. Hope, you too. How do you think what I have in my pocket? (Coins are jingling in my pocket) Money, of course. Where do I have my money? (In the pocket) It’s so pleasant to have money in a pocket. Do you agree with me? | Учащиеся эмоционально настраиваются на работу |  2  |
| **2.Этап актуализации знаний** **2.1 Определение темы урока. Постановка целей и задач** | Определить цели и задачи урока, настроить учащихся на активную работу на уроке |  *What is the topic for our today’s lesson?* “My attitude to pocket money”. According to our theme what do you think we’ll talk about in our lesson? What will we do? Make your predictions. Students: -*we’ll talk about money.**-we’ll find out how teenagers spend their pocket money.**-we’ll talk about our pocket money and how we spend them.**- we’ll have fun. I hope, we’ll have a nice time together.*The aims for the lesson today are:* to develop reading, listening skills and speaking skills: my attitude to pocket money;
* to practise the vocabulary of the previous lessons;
* to form the respectful attitude to each other.

So, by the end of the lesson you’ll be able to speak about your pocket money by saying from 5 to 10 sentences. Now, I’ll give you the cards of self-checking. Use your cards to evaluate your work at the lesson. After each task, put a mark to yourself (each of your).  | Подготовка учащихся к сознательному освоению учебного материала, определение целей урока и его конечного результата.(Slide 1) | 4-5 |
| **3. Операционно-познавательный этап.**  **3.1Активизация лексических и грамматических навыков** | Способствовать развитию навыков диалогической речиСовершенствовать лексические навыки. |  At first, answer the questions. Divide the “question snake” into five questions. We have three teams. So, let’s compete. Try to do this task as quickly as possible. Work in groups. Questions: *Do children need pocket moneyhow much pocket money do you get from your parents do you save or spend your pocket moneywhat would you like to buy with your pocket moneydoyougetpocketmoneyforholidayorbirthdayshopping?*Evaluate yourselves. | (Slide 2)(Slide 3) | 5 |
| **3.2.Совершенствование навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух** | Содействовать развитию умений восприятия и понимания речи на слух на основе просмотра видеоролика; определить понимание просмотренного путём вставления пропущенных слов в предложения и ответов на вопросы.Способствовать развитию навыков говорения |  People in any society can’t live without money, that’s why they have to know how to deal with it. You are children and don’t earn your own money yet, but most of you get pocket money from parents and that’s a great chance to learn money management and get prepared for the future. Pre-listening activities: Do you often ask your dad for pocket money? Does he always take you it?While-listening activities: The first listening.  *Watch the video and fill in the missing words.* The second listening. (Time: 5 min) Watch the video again and answer the questions. *Say what father thinks about his daughter’s money management skills. Does the girl agree with her father?*Change with your partner, check up his work and put him a mark (1 mistake is a nine, 2 mistakes are 8, five – five, more than five – three or four)See the right answers on the screen. Put marks to yourselves | Учащиеся два раза просматривают видео,  вставляют пропущенные слова и отвечают на вопросы, затем проверяют друг у друга ошибки.(Slide 4)(Slide 5) | 35 |
| **3.3.Физкультминутка** | Снять эмоциональное напряжение и мышечную усталость.Способствовать расширению лингвистического кругозора учащихся | Money is a very important thing for people, so there are a lot of proverbs and sayings about it. You can see some proverbs written on dollar bills, but their English and Russian equivalents are written on the different parts. Try to match them. Find Russian equivalents. (4 min)(Stickers with the statements are hung all over the classroom so that students move a little) Music “Money, money…) Money has – no smell. Деньги не пахнут. Muck and money – go together. Грязь и деньги ходятрядом. (Честным трудом богатства не нажить) Lend your money – and lose your friend. Хочешь потерять друга, одолжи ему деньги. Time is – money. Время – деньги. Money is a good servant but a bad master. Деньги - хороший слуга, но плохой хозяин.Money makes the world go round. Деньги правят миром. Money talks. Кто платит, тот и музыку заказывает.Money doesn’t grow on trees. Деньги на улице не валяются. (Не растут на дереве)  | (Slide 6)Под композицию группы “ABBA” [“Money, money…”](https://yadi.sk/d/XUswU3GzWOqozg) 2 команды учащихся ищут русские эквиваленты для английских пословиц про деньги.«Банкноты» в виде долларов с написанными на них пословицами были предварительно разложены по классу.(Slide 7) |  5 |
| **3.4. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Активизация грамматических навыков** **4.Рефлексивно-оценочный этап урока** | Содействовать развитию умений монологической и диалогической речи, совершенствовать навыки чтения.Содействовать развитию способности к формированию у учащихся способности к самоанализу своей деятельности, формулировке выводов. | Speaking (Time: 10 min) A lot of people believe that pocket money teaches teenagers to be responsible with money. Others say that teenagers are too young to deal with money and that their parents should just buy them what they need. What is your attitude to pocket money and getting paid for chores? Answer my questions? *Do you get pocket money? How much?* *Do you get your pocket money weekly, monthly or daily?* *Do you get pocket money for chores or for good marks at school?* *Do you think children should do chores for free or get paid for that?* *What chores do you have to do? Did you get paid for them?**Have you ever saved money? For how long have you been saving it?* *What would you like to buy with your pocket money?* Put marks to yourselves Agree or disagree(On the blackboard: agree / disagree). Now I’ll give you some cards with money ideas on them.In your groups discuss these money ideas, then read and comment them*I guess…/I suppose…/To my mind…/In my opinion…/ In my view…/ I agree/I disagree…/. etc.* Money ideas: 1. Children shouldn’t get pocket money because parents pay for everything: for their clothes, books, trips out, piano lessons and birthday presents for their friends.2. Money doesn’t grow on trees. If you want to have something that your parents can’t afford, save up your pocket money.3. Pocket money helps children to get ready for the future, to be responsible and sensible.4. Teenager shouldn’t get pocket money because they waste it. | Работа в парах. Учащиеся в парах отвечают на вопросы, высказывая мнения об отношении к карманным деньгам.Вопросы для обсуждения были заданы на дом(Slide 8) Предлагается вытянуть карточку с «денежной идеей», и выразить своё мнение, согласие или несогласие. Учащиеся в группах (или парах) обсуждают «денежные идеи» и затем комментируют их.(Slide 9) | 556 |