**Учитель**: Реутова А.А.  
**Предмет:** английский язык

**Класс**: 5

**Тема урока**: НА ФЕРМЕ. Говорение (монологическая речь)

**Урок** **№ 2** в разделе

**Цель**: формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы

**Задачи**:

**практическая**: развивать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

**образовательная:** предполагается, что в результате учебной деятельности и актуализации знаний учащиеся *будут знать*: особые случаи образования множественного числа имен существительных;

*будут уметь*: составить рассказ о домашнем животном на базе изученных лексических единиц с помощью интеллект-карты.

**развивающая**: создать условия для развития у учащихся навыков аналитической обработки информации, умения давать ответы краткого содержания, планировать своё высказывание; способности логическому изложению высказывания  
**воспитательная**: способствовать формированию сотрудничества, взаимопомощи, прилежания и ответственного отношения к учению

**Тип урока**: комбинированный

**Оборудование**: учебное пособие для 5 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения**/** Л.М. Лапицкая Народная асвета 2014 г., аудиозаписи к учебнику, презентация Power Point, картинки с изображением домашних животных, слова-названия домашних животных, мини-тест, ключи к мини-тесту, заготовка интеллект-карт для составления монологического высказывания, глоссарий

**Ход урока**:

**Этап 1. Мотивационно-целевой (до 10 мин)**

**Педагогические задачи:** Создать атмосферу иноязычного общения и включить учащихся в активную деятельность на уроке, определить тему урока, обеспечить психологическую готовность учащихся к уроку, актуализировать опорные знания учащихся, организовать совместное целеполагание.

**Прогнозируемый результат:** психологическая и познавательная готовность учащихся к получению новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.1.** Обеспечивает психологическую готовность к уроку, настраивает учащихся на сотрудничество. (Песня The wheels on the bus)  **1.2.** Проводит работу по актуализации опорной лексики (названия домашних животных), используя интеллект-карту.  Предлагает учащимся после выполнения задания №1 поставить себе отметку в оценочный лист.  **1.3.** Обращает внимание на отсутствие центральной идеи. Организует совместное целеполагание с помощью картинки-подсказки.  **1.4.** Организует работу по актуализации знаний правила образования множественного числа имен существительных и употребления структуры There is/There are, используя презентацию Power Point. Создаёт проблемную ситуацию, применив ситуацию «разрыва» между знанием и незнанием (форма множественного числа некоторых существительных неизвестна). Организует совместную постановку учебной задачи. | **1.1.** Включаются в работу, настраиваются на сотрудничество и взаимодействие.  **1.2.** Cоотносят слова, предложенные учителем, с картинкой, тем самым заполняет информацией интеллект-карту, которая изображена на доске. Заполняют оценочный лист.  **1.3.** Определяют тему урока по имеющимся словам, в заполненной на доске интеллект-карте. Формулируют учебную задачу.  **1.4.** Составляют предложения-описания картинки. Осознают недостаточность имеющихся знаний при выполнении задания. Формулируют учебную задачу. |

**Этап 2. Операционно-познавательный (25 минут)**

**Педагогические задачи:** способствовать формированию грамматического навыка образования формы множественного числа существительного, организовать составление опоры для монологического высказывания в форме интеллект-карты;

**Прогнозируемый результат:** знание особых случаев образования множественного числа существительного, умение составить рассказ с опорой на интеллект-карту.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **2.1.** Объясняет особые случаи образования множественного числа существительных.  **2.2.** Предлагает учащимся составить предложения о «языке» животных упр.2 с.65 и проверить с помощью аудиозаписи.  Предлагает учащимся после выполнения задания №2 поставить себе отметку в оценочный лист.  **2.3.** Предлагает учащимся выполнить мини-тест на отработку правила образования множественного числа имен существительных и употребления структуры There is/There are. Организует самопроверку учащихся. Предлагает учащимся после выполнения задания №3 поставить себе отметку в оценочный лист.  **2.4. Физкультминутка**  **2.4.** Организует смену видов деятельности, снятие усталости.  **2.5.** Предлагает учащимся назвать своё любимое домашнее животное. Загадывает загадку. Предлагает учащимся отгадать своё любимое животное.  **2.6.** Предлагает подготовиться к составлению загадки, используя предложенную учащимся интеллект-карту.  **2.7.** Предлагает учащимся в паре составить загадку о домашнем животном (название животного на карточке). | **2.1.** Слушают объяснение учителя. Составляют предложения с предложенными существительными  **2.2.** Составляют предложения в парах, проверяют с помощью аудиозаписи.  Заполняют оценочный лист.  **2.3.** Выполняют задание в карточке. Производят самопроверку.  Заполняют оценочный лист.  **2.4.** Поют песню, выполняют ритмичные движения под музыку.  **2.5.** Высказываются о своём любимом домашнем животном, отгадывают загадку.  **2.6.** Работают в паре, составляют интеллект-карту для монологического высказывания с использованием глоссария. Сравнивают свои карты с соседней парой.  **2.7.** Работают в паре, сочиняют загадку о животном. |

**Этап 3. Контрольно-коррекционный (до 10 минут)**

**Педагогические задачи:** организовать презентацию монологического высказывания и самооценку деятельности учащихся, рефлексивную деятельность учащихся; обеспечить осознанный выбор учащимися домашнего задания.

**Прогнозируемый результат:** умение составить загадку о домашнем животном, осознание результативности своей деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **3.1.** Предлагает учащимся загадать составленные загадки.  Предлагает учащимся после выполнения задания №4 поставить себе отметку в оценочный лист.  **3.2.** Подводит итог занятия, обращается к учебным задачам урока.  **3.3.** Организует работу по самооценке и рефлексии.  **3.4.** Информирует о домашнем задании.  Д/з: Составить и записать предложения про домашних животных.  Для тех, у кого  \*не было ошибок – 7-8 предложений  \*имелись незначительные ошибки – правило на с.65 + 5-6 предложений  \* было много ошибок – слова с.64, правило с.65, 3-4 предложения  **3.5.**  Закрепить положительное психоэмоциональное состояние учащихся, дальнейшее желание взаимодействовать с учителем и одноклассниками (песня “The wheels on the bus”) | **3.1.** Загадывают загадки о домашних животных, отгадывают загадки одноклассников.  Заполняют оценочный лист.  **3.2.** Определяют достигнуты ли учебные задачи урока.  **3.3.** Оценивают свою работу на уроке с помощью приёма «Светофор» и шкалы перевода набранных баллов за выполнение заданий в отметку.  **3.4.** Записывают домашнее задание, в соответствии с результатами рефлексии, задают вопросы по необходимости. |