Консультация для учителей начальных классов

**Преодоление аграмматической дисграфии**

**у младших школьников**

Подготовила учитель-дефектолог

государственного учреждения образования

«Жуховичская средняя школа»

Пожарицкая Татьяна Ивановна

Для преодоления аграмматической дисграфии у учащихся начальных классов можно широко использовать **письменные упражнения:**

1. Вставить пропущенные флексии, суффиксы, приставки в предложениях.

Дрова рубят топор.... Сахар кладут в сахар... Поезд ...ъехал к станции.

2. Закончить предложения, изменяя слово вода.

- Девочка загорает у ….

- Мальчик выходит из ….

- Кораблик плавает у ….

- Рыбак стоит около ….

- Чайка летит над ….

3. К названию одного предмета дописать названия двух, пяти предметов. Например: стул - два..., пять...; карандаш - два..., пять...; барабан - два..., пять....

4. Преобразование единственного числа во множественное.

Один предмет - много предметов.

Стол - столы. Волк - … Луч - …

Слон - … Луг - Снег - …

5. Письменные ответы на вопросы (словосочетанием или предложением).

Где живет белка ? (В дупле. Или: Белка живет в дупле.)

6. Подобрать предлог к каждому предложению.

Собака живет … (будка). Лиса забежала … нору.

Таня катается … (горка). Лиса вбежала … норы

Машина стоит … (дом). Лиса подбежала … норе

Мяч лежит … (стол). Лягушка запрыгнула … кочку.

Ваза стоит … (стол). Лягушка спрыгнула … кочки.

Миша вынул тетрадь … (портфель). Лягушка перепрыгнула … кочку.

Собака сидит … (будка). Лягушка подпрыгнула … кочке.

7. Соединить линиями слова, подходящие по смыслу.

Новый шапка Стоял береза

Новое шарф Стояло лыжи

Новые платье Стояли кресло

Новая туфли Стояла стол

8. К названию большого предмета дописать название маленького предмета.

Стол- столик, банка-..., стул - стульчик, бант -..., кольцо - …

9. Заменить словосочетания из существительных словосочетаниями из прилагательных и существительных.

Мяч из резины - резиновый мяч.

Кораблик из бумаги - бумажный кораблик.

Запах ели - …

Шарф из шерсти - …

Вкус меда - …

Двор школы - …

10. К названию предмета дописать название его цвета.

Помидор..., репа …, огурец....

11. Дописать приставки в словах предложения:

Машина...ъехала в гараж. Дети...ъехали с горки. Грузовик ...ехал через мост. Мальчик ...шел к забору. Девочка ...шла с крыльца.

12. а) К названию предмета подобрать слово, отвечающее на вопрос, какой? какая? или какие?, и записать его:

Дом -... (деревянный), аквариум - … (стеклянный), шуба -... (меховая), платье -... (шелковое).

б) Рассмотрите картинки. Из чего сделаны предметы? Образовать слова-признаки, обозначающие материал каждого предмета



13. От слов, стоящих в скобках, образуйте слова-признаки.

Лента (длина) - длинная лента

Погода (весна) - …

Утро (рано) - …

Ночь (осень) - …

Книга (интерес) - …

Дорога (даль) - …

14. Из слов, данных в беспорядке, составить предложение и записать его.

Опадать, деревья, осень, с, листья.

15. Вставить в предложение слова вместо картинок. Записать предложение.



Девочка сорвала.

16. Закончить предложение, подобрав нужное слово.

На озере плавали белые.... Мальчик получил хорошую....

17. Придумать и записать предложения с данными словосочетаниями. Детям предлагаются записанные на доске словосочетания:

Вкусное яблоко, сочная трава, толстая книга, сладкие конфеты, тяжелая сумка, холодное мороженое.

18. Добавить недостающую букву в глагольную форму.

Стул упал. Девочка упал… Дерево упал...

19. Среди предложенных изображений предметов назвать и записать предметы одного цвета.

Красный шар, красная машина, красное платье

20. Изменить словосочетание, данное в скобках.

Мама подарила дочке (красивая кукла). Новая кукла (лежать в коробка).

Волк живет в (густой лес).

21. К названию животного дописать название его детеныша.

Волк - волчонок, лиса -..., заяц - …, медведь -....

22. Выделить и записать общую часть родственных слов.

 Примерные группы слов: столик, столовая, столы; лед, ледяной, ледокол; лес, лесной, лесник.

23. Назовите парные предметы. Чем похожи слова, обозначающие маленькие предметы? С помощью какой части они образованы?



«Кто в каком домике живёт?».

24. В каждом домике «живёт» один суффикс; «подселите» к нему такие слова, от которых можно образовать новые слова с этим суффиксом.



Запись словосочетаний, предложений, текста.