

Формулирование целей и задач урока

Требования к познавательному аспекту целеполагания

1. Владение учителем умением продемонстрировать учащимся то, чему они должны научиться, чтобы они могли делать то, чему их учат.
2. Научить овладеть алгоритмом самостоятельного добывания знаний.
3. Сформировать навыки безошибочно выполняемых действий, доведенных многократным повторением до автоматизма.
4. Сформировать умения на основе имеющихся знаний и автоматизированных навыков для успешного выполнения учебного действия в новой учебной ситуации.

Рекомендации по выбору и формулированию образовательных задач урока

- Способствовать усвоению следующих понятий, законов, правил, процессов, явлений и т. д.
- Способствовать формированию навыков взаимоконтроля, самоконтроля.
- Обеспечить усвоение основных знаний, входящих в содержание темы урока.
- Продолжить формирование следующих умений и навыков по...
- Закрепить специальные умения и навыки работы в рамках данной темы...
- Закрепить общеучебные умения и навыки работы с книгой, с таблицей, схемой в рамках данной темы, урока ...
- Использовать особенности данного урока для закрепления умений и навыков письменной и устной речи...
- Обучать умению ставить вопросы по теме урока, по обсуждаемой проблеме ...
- Осуществлять контроль степени сформированности следующих знаний и основных умений, навыков в рамках темы ..
- Способствовать формированию умения практически применять полученные знания в учебной ситуации.

Требования к развивающему аспекту целеполагания

1. Развитие речи
 - обогащение и усложнение словарного запаса учащихся;
 - усложнение смысловой функции речи учащихся;
 - усиление коммуникативных свойств речи учащихся;
 - овладение учащимися способами выражения осмысленного отношения к прочитанному и изученному учебному материалу (владение специальными терминами, формулами + умение вести полемику в рамках изученного материала).

2. Развитие мышления

Создавать условия для:

- обучения анализу изучаемого материала;
- обучения выделять главное в изучаемом материале;
- обучения сравнивать изученный ранее материал с изучаемым в настоящее время;
- обучения строить аналогии по ранее изученному материалу;
- обучения обобщать и систематизировать изучаемый материал;
- обучения доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, схемы, формулы;
- обучения ставить проблему и разрешать ее самостоятельно или в группе, в паре, коллективно.

Рекомендации по выбору и формулированию развивающих задач урока

1. Способствовать реализации задачи развития у школьников умения:
 - выделять главное и существенное в изучаемом материале по теме...
 - ставить вопросы и отвечать на них в изучаемом материале по теме...
2. Средствами учебной работы в рамках изучаемой темы развивать мыслительные операции учащихся:
 - сравнивать и обобщать изучаемый материал;
 - делать общие и частные выводы;
 - формулировать правило, закон;
 - анализировать и синтезировать, критически осмысливать изучаемый материал, умение находить ошибочные суждения и корректировать их.
3. Способствовать развитию памяти и внимания, воображения, формированию культуры речевого высказывания.
4. Способствовать формированию глубины и полноты мыслительной работы учащихся в рамках данной темы.
5. Развивать умение работать по плану в рамках отведенного времени.
6. Способствовать развитию умений практически применять полученные теоретические знания и умения.
7. Для профилактики утомляемости использовать...
8. Для формирования культуры речи в рамках изучаемой темы использовать...
9. В целях развития кругозора, познавательного интереса учащихся стимулировать проявление творческой инициативы и исследовательских способностей, потребности высказывать свои предположения, гипотезы, мнение.

Требования к воспитывающему аспекту целеполагания

Воспитывающее обучение – это обучение формирования отношений.

- отношение к другим людям;
- отношение к самому себе;
- отношение к обществу и коллективу, членами которого они являются.

Качества, воспитываемые через систему отношений:

- трудолюбие, стремление выполнять учебную работу качественно, аккуратность и обязательность;
- бережное отношение к учебному имуществу и учебным пособиям, книгам, тетрадям, ПК;
- дисциплинированность, работоспособность, сосредоточенность;
- умение работать в группе, коллективе, озабоченность неудачами своих одноклассников, радость сопереживания успехам сверстников, чувство собственного достоинства, деликатность и доброта.

Рекомендации по выбору и формулированию воспитывающих задач урока

- В целях решения задач физического воспитания, развития трудоспособности, профилактики утомляемости провести физкультминутку, зарядку для глаз и т. д.
- В целях решения задач эстетического воспитания способствовать формированию эстетического вкуса, правил и норм этического поведения и т. д.
- В целях воспитания у школьников культуры общения способствовать формированию умения работать в команде, сообща решать учебные проблемы, терпимо относиться друг к другу, радоваться успехам своим и товарищей
- В целях воспитания волевых качеств личности в ходе урока обратить внимание на умение учащихся работать сосредоточенно в течение длительного времени, формирование усидчивости, ответственности и обязательности за качественное выполнение учебного задания
- Средствами данного урока влиять на усвоение нравственных норм и правил, поведенческой культуры учащихся
- В целях развития кругозора, познавательного интереса учащихся стимулировать проявление творческой инициативы и исследовательских способностей, потребности высказывать свои предположения, гипотезы, мнение.
- Способствовать проявлению эмпатии в ходе совместной деятельности, желания сотворчества и сотрудничества, потребности работать совместно.
- Способствовать проявлению интереса и потребности работать в команде, проявлять свои личностные индивидуальные качества в совместной работе.