**Полезно знать!**

**Дисграфия и дислексия – нарушения письма и чтения – являются большим препятствием в овладении грамотой.**

***Виды дисграфических ошибок***

**1.Нарушение структуры слова.**

а). Повторение букв, написание лишних букв: *заайка (зайка), палаток (платок).*

б). Пропуск слогов: *кадаш (карандаш), велопед (велосипед).*

в). Перестановки слогов, букв: *берёвызой (берёзовый), векти (ветки).*

г). Повторение слогов: *залиливают (заливают), какапитан (капитан).*

д). Раздельное написание частей слова: *о безьяна (обезьяна).*

е). Слитное написание нескольких слов: *взялслбак (взяла собака).*

ж). Полное искажение слова при совмещение различного вида ошибок: *скугрыиба (сугроб), ис нити (из миски), крку (кору).*

**2. Пропуск букв:** *зимую (зимуют), слнце (солнце), завязла (завязала).*

**3. Замена гласных:** *глухай (глухой), молыдые (молодые), корава (корова).*

**4. Оптические ошибки, т.е. ошибки на замены и смешения букв, сходных по своему начертанию:** (б-д, п-т, п-н, д-у, ц-щ, м-л, ш-и, н-к, в-д) *кипила (купила), дикнант (диктант).* В ряде случаев имеет место зеркальное письмо, когда слова и буквы или элементы букв пишутся справа налево.

**5. Другие замены:** *вавит (варит), нисти (миски), снеды (следы).*

**6. Смешение глухих –звонких согласных:** *влезу (в лесу), здез (здесь), клухой (глухой).*

**7. Смешение шипящих-свистящих:** *овча (овца), сипцы (щипцы), нашушила (насушила).* ***ч-ц, с-щ, с-ш, ж-з, с-ж, с-ч, сь-щ, сь-ц.***

**8. Смешение твёрдых-мягких согласных:** *лагер (лагерь), конки (коньки), рибка (рыбка), тыгр (тигр).*

**9. Замена слов:**

а)По ситуации: *цветы (клумба), лёд (каток).*

б) Замена названия части предмета целым и наоборот: *машина (кузов), воротник (платье).*

в) Взаимозамены предмета и действия, предмета и качества: *топор (косить), рисовать (краски).*

г) Замена общих понятий частными: *ботинки (обувь), тарелка (посуда).*

д) Смысловые замены: *ел (съел), подрезает (косит).*

**10. Нарушение грамматического строя речи:**

а) Ошибки в употреблении предлогов, смешения предлогов, их пропуски, добавления, слитное написание: *тихо воздухе (тихо в воздухе); прыгает на веткам (прыгает по веткам); вдупле ( в дупле).*

б) Слитное написание ряда слов в предложение, раздельное написание частей слова: *заяселкору (заяц ел кору)*

в) Ошибки в согласовании: *наблюдать за беленький зайчиком; несколько пушистые белое скакало; угрюмая небо нависло над лесом.*

г) Ошибка в управлении: *разговаривать бабушка; много земляника.*

д) Опускание слов в предложении: *В яркий солнечный мы с мамой пошли в зимний.*

е) Нарушение порядка слов в предложении: *Воздух очень был свежий, полон ароматов.*

**11. Трудности в усвоение орфограмм, связанные с бедностью способов слово-образования, ограниченностью словарного запаса, затруднение в подборе проверочных слов:** *герп –герпа, лотка-лоточка, дубло-дубить.*

**Упражнения, которые помогут вашему ребёнку:**

**1.**В любом тексте зачёркивать заданные буквы. Начинать надо с одной гласной, затем перейти к согласным. Например, *бувку А можно обвести, а букву О зачеркнуть.*

**2.**Каждый день пишите карандашом короткие диктанты. Небольшой текст не утомит ребёнка и он будет делать меньше ошибок. Ошибки в тексте не исправляйте, просто метьте на полях зелёной ручкой (не красной!). Затем давайте тетрадь на исправление ребёнку. Ребёнок имеет возможность не зачеркнуть, а стереть свои ошибки, написать правильно.