

Формирование опыта разработки учебно-методического комплекса образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи

*Н.П. Харитонова, методист
Витебского областного
дворца детей и молодежи*

Повышение качества и результативности дополнительного образования на современном этапе требует системного подхода к научно-методическому обеспечению образовательного процесса. Наличие комплексного методического оснащения образовательной программы позволило бы повысить эффективность ее освоения, активизировать самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, способствовало бы построению индивидуальной траектории развития, самореализации и самовыражению каждого обучающегося.

Одним из возможных вариантов решения данной проблемы может стать создание **учебно-методических комплексов** (далее УМК) как механизма реализации образовательных программ.

В научно-методической литературе УМК рассматривается как наиболее оптимальная на сегодняшний день модель учебно-методического обеспечения процесса обучения. УМК, с одной стороны, является источником информации, раскрывающим в доступной форме предусмотренное образовательной программой содержание, с другой – выступает в качестве средства обучения, с помощью которого осуществляется образовательный процесс.

Разработка УМК является важным направлением в реализации идеи управления качеством образования. Именно в УМК каждый педагог-практик может задать стандарты содержания и качества образовательного процесса и технологию определения результатов обучения. В связи с этим создание УМК педагогами и методической службой учреждений образования является актуальным и перспективным средством повышения качества образования на современном этапе.

Акцентирование внимания педагогов-практиков на методическую составляющую их профессиональной деятельности, приобретение опыта научно-методической работы полезно, прежде всего, самим педагогам, поскольку позволит легче адаптироваться в динамично меняющемся мире детских потребностей и интересов, с меньшими издержками переходить при необходимости от одних видов деятельности к другим.

Не менее полезно развернутое методическое обеспечение образовательных программ и для педагогического сообщества в целом. Обеспечение программ развернутым методическим сопровождением и разработка на этой основе ряда УМК по конкретным образовательным дисциплинам позволили бы сделать интересный опыт педагогов

действительно понятным и доступным для реализации, познакомить педагогов-практиков с реальными способами создания методических материалов, обеспечивающих образовательную деятельность, предложить образцы программно-методической продукции, на основе которых педагоги могли бы более продуктивно выстраивать собственные модели образовательной деятельности, разрабатывать образовательные программы и их методическое обеспечение.

Создание УМК - это значимый показатель профессионального мастерства педагога, свидетельство высокого уровня его методической компетентности.

Потенциальным источником для создания УМК в системе дополнительного образования детей и молодежи могут стать программы, имеющие методическую базу, включающую контрольно-диагностический блок, программы республиканских и региональных конкурсов образовательных программ, апробированные в практике учреждений дополнительного образования детей и молодежи, программы, выполненные на высоком теоретическом и методическом уровне.

Прежде чем перейти к рассмотрению структуры УМК, представляется целесообразным уточнение значений терминов «комплект» и «комплекс».

В Словаре иностранных слов и Большом энциклопедическом словаре понятие «комплект» (от латинского - полный) - трактуется как «полный набор», «состав каких-нибудь предметов, которые имеют общее предназначение»; понятие «комплекс» (от латинского - связь, сочетание) – как «совокупность, сочетание предметов (действий, явлений или свойств), составляющих одно целое».

Понятия «учебно-методический комплект» и «учебно-методический комплекс» в разных научных источниках трактуются по-разному. Мы будем руководствоваться определениями, данными доктором педагогических наук, профессором научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь Пальчевским Б. В.:

«Учебно-методический комплект - это собранные в одном месте и по одному (тематическому) признаку разноплановые средства обучения, которые соответствуют, например, единой теме программы, но разработаны разными авторами, с различными теоретическими и методологическими основаниями, обладают неоднозначными дидактическими возможностями, иногда могут быть взаимозаменяемы или без ущерба для занятий исключены из состава комплекта».

«Учебно-методический комплекс – система средств обучения (включающая научно-методическое обеспечение), представленная через неразрывно связанные между собой компоненты, разработанная на единых научных основаниях, единым авторским коллективом и в логике современных технологий обучения, поэтапно обеспечивающая осмысленную и продуктивную деятельность обучающихся и

оргуправленческую деятельность преподавателя с целью достижения педагогического эффекта, близкого к максимально возможному».

Как показывает практика работы, учебно-методические комплекты созданы многими опытными педагогами дополнительного образования. Они включают методические, дидактические и игровые материалы, пакеты диагностических методик, разработанные самими педагогами и заимствованные из опыта работы коллег, тематические подборки материалов периодических изданий и интернет-ресурсов, справочную и научно-популярную литературу по профилю образовательной программы, видео- и аудиоматериалы, электронные средства образовательного назначения и др.

Большую значимость для эффективной организации образовательного процесса и повышения качества дополнительного образования детей и молодежи представляет создание учебно-методических комплексов, которые представляют собой целостную систему, состоящую из множества взаимосвязанных элементов.

Основным требованием к структуре учебно-методического комплекса является наличие в ней всех составляющих: нормативного, учебно-методического обеспечения, средств обучения и средств контроля, которые обеспечивают оптимальный набор необходимых компонентов комплекса. Такие качества УМК определены Положениями об учебно-методическом комплексе на уровнях дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, утвержденных Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.07.2011г. №167.

Данные положения разработаны на основании статьи 94 Кодекса Республики Беларусь об образовании. В них отмечается, что УМК предназначен для реализации требований образовательных стандартов и создается по образовательным областям, учебным предметам, учебным дисциплинам.

Структурными элементами УМК являются:

- учебно-программная документация образовательных программ;
- программно-планирующая документация воспитания;
- учебно-методическая документация;
- учебные издания;
- информационно-методические материалы.

Учебно-методический комплекс, как правило, включает **разделы**: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный.

Теоретический раздел содержит материалы для теоретического изучения предмета (дисциплины, образовательной области) в объеме, установленном типовой образовательной программой.

Практический раздел УМК содержит материалы для проведения практических, лабораторных и других учебных занятий в объеме, установленном типовой образовательной программой.

Раздел **контроля знаний** содержит материалы текущей и итоговой аттестации, иные материалы, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов образования и учебно-программной документации образовательных программ.

Вспомогательный раздел УМК содержит элементы учебно-программной документации образовательной программы, учебно-методической документации, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебного предмета.

Таким образом, УМК – это многокомпонентные образовательные конструкции, которые предоставляют учащимся возможность изучать разные учебные предметы (образовательные области, дисциплины) в едином информационном пространстве (Приложение 1).

Рассмотрим структуру и содержание основных **компонентов** УМК (Приложение 2).

Методическое пособие – комплексный вид методической продукции, включающий в себя особым образом систематизированный материал, раскрывающий суть, отличительные особенности и методики какой-либо образовательной области либо направления дополнительного образования. Включает содержание, формы и методы реализации образовательной программы. В его структуру входят:

1. Введение — обозначается актуальность данного пособия, формулируются цель и задачи, указывается какие конкретные результаты может дать педагогам и методистам использование пособия.

2. Теоретическая часть:

- рекомендации по организации деятельности объединения по интересам (указывается специфика и особенности объединения, описывается методика организации его работы и системообразующие виды деятельности);
- рекомендации по реализации образовательной программы объединения по интересам (по разделам или темам) - теоретические аспекты, особенности организации образовательного процесса, диагностика, контроль знаний, умений, навыков и др.);
- рекомендации, практические советы из опыта работы педагога дополнительного образования об особенностях изучения отдельных тем, разделов программы, используемых при организации образовательного процесса формах и методах работы и оценки знаний и умений учащихся.

3. Практическая часть:

- разработки учебных занятий (планы-конспекты занятий).

4. Дидактическая часть:

- дидактические и наглядно-иллюстративные материалы (таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрации, рисунки, фотографии и др.).

5. Список литературы, рекомендуемый для организации образовательного процесса в объединении по интересам и усвоения образовательной программы.

Методическая разработка – логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия, включающий поставленные педагогом цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождающийся соответствующими методическими советами. Это описание последовательно используемых педагогом дополнительного образования задач, методов и содержания в рамках конкретной организационной формы педагогического взаимодействия.

Методическая разработка должна быть индивидуальной работой. Направлена на профессионально-педагогическое совершенствование педагога дополнительного образования и качество подготовки по программе объединения по интересам или воспитательным мероприятиям. При постановке цели учебного занятия следует ориентироваться на реализацию задач, определенных программой объединения по интересам.

Учебное пособие (для учащегося) – учебное издание, содержащее с учетом возрастных особенностей обучающихся систематизированные сведения научного или прикладного характера, необходимые для реализации образовательных программ, изложенные в форме, удобной для организации образовательного процесса.

Учебное пособие содержит краткое изложение тем образовательной программы и предназначено для самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

Примерная структура:

1. Введение. Обращение к учащимся: назначение учебного пособия, краткое содержание разделов, особенности изложения предлагаемого материала.
2. Раздел программы. Тема занятия.
 - теоретические основы изучаемой темы образовательной программы, информационный материал по теме занятия, дополненный иллюстрациями, схемами, чертежами, технологическими картами и т.д.;
 - задания для самостоятельной работы, вопросы для обсуждения; задания и вопросы для самоконтроля и самопроверки.
3. Краткий словарь основных терминов и понятий.
4. Рекомендуемая литература, Интернет-ресурсы.

Учебное пособие должно быть интересным, кратким, конкретным (оснащенным основным фактическим материалом), доступным, хорошо иллюстрированным, эстетически оформленным.

Рабочая тетрадь – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося по освоению учебного предмета (учебной дисциплины), образовательной области или обеспечивающее работу обучающегося по освоению учебных предметов (учебных дисциплин), образовательных областей под

руководством педагога. Предназначена для управления самостоятельной деятельностью учащихся, методической помощи им в формировании знаний, умений и навыков, удовлетворения индивидуальных познавательных интересов и развития творческих способностей учащихся.

Типы тетрадей в соответствии с функциональным назначением:

- *Комплексная* (многофункциональная) тетрадь – тетрадь с традиционным набором вопросов и заданий разного уровня сложности, на закрепление полученных знаний, отработку практических умений (через практические работы, построение схем, карт-схем, заполнение таблиц и т.д.), проверку знаний по темам. Использовать предложенные задания можно как на занятии, так и в качестве домашнего задания.
- *Специализированная* тетрадь, предназначенная для выполнения определенной функции:
 - ✓ тетрадь – практикум - система практических и самостоятельных работ, в том числе творческого и занимательного характера; предназначена для формирования и отработки практических умений;
 - ✓ тетрадь – тренажер - для отработки и закрепления полученных знаний и умений и развития опыта творческой деятельности;
 - ✓ тетрадь – контролер - для проверки теоретических знаний и практических умений; основная функция – проверка уровня усвоения изученного содержания и практических умений, которая реализуется через систему тематических и итоговых проверочных (контрольных) работ.

Рабочая тетрадь содержит задания, вопросы и упражнения ко всем темам образовательной программы. Она должна полностью соответствовать структуре и содержанию учебного пособия.

Активная работа над созданием УМК и их использование в практике будет содействовать распространению интересного педагогического опыта, повышению методической культуры педагогов, улучшению качества программно-методического обеспечения дополнительного образования детей и молодежи.

В качестве непосредственных адресатов УМК могут быть:

- педагоги, начинающие работать в системе дополнительного образования детей и молодежи (для них УМК может выполнять роль примерной программы с набором методических приложений, позволяющих адаптировать предлагаемую программу к конкретной учебной группе и работать непосредственно по данной программе);
- педагоги, имеющие опыт работы в близких к данному УМК сферах деятельности (им могут быть полезны отдельные блоки УМК, прежде всего, учебно-тематический план и содержание программы, а также методические и дидактические материалы, которые можно использовать для развития вариативности собственной образовательной деятельности);

- ориентированные на профессиональное общение с коллегами, педагоги-практики (для них полезен УМК как целостная система, демонстрирующая способы обобщения и транслирования педагогического опыта, его преобразования в такие формы, которые были бы доступны пониманию коллег).

В целом, использование в практике работы УМК будет способствовать осуществлению научно-методического обеспечения образовательного процесса в объединениях по интересам на основе принципов научности, системности, интеграции, вариативности, развития, дифференциации, управляемости, оснащению педагога способами и средствами организации образовательного процесса, оказывающими положительное влияние на развитие личности учащихся, создающими необходимые условия для овладения знаниями, умениями и навыками, соответствующими образовательной программе.

Комплексное методическое обеспечение реализации образовательной программы

Направление	Компоненты
<p>Нормативное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Типовая программа • Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи
<p>Учебно-методическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Перспективный и календарный планы работы объединения по интересам • Методические рекомендации по организации деятельности объединения по интересам • Методические рекомендации по реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи • Методические разработки учебных занятий, в т.ч. поурочные планы (планы-конспекты) занятий
<p>Средства обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Справочная и научно-популярная литература, учебные и периодические издания • Учебное пособие и рабочая тетрадь для обучающихся • Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные) • Комплект инструкционно-технологической документации • Натуральные объекты и средства их отображения • ТСО, аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения • Интернет-ресурсы
<p>Средства контроля</p>	<p>Вопросы, задания, упражнения, тесты для текущего и тематического контроля, итоговой аттестации</p>



