

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – СИСТЕМА ИННОВАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ «ПОРТФОЛИО»**

Инновация – нововведение, предназначенное для решения актуальной проблемы, (направленное на оптимизацию учебного процесса, повышение качества образования, организацию благоприятных условий усвоения материала).

**Портфолио** – индивидуальная папка, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Портфолио слушателя отражает самооценку, самоанализ, перспективу дальнейшей деятельности, социальную практику, то есть обеспечивает создание условий для осознанного выбора образовательной траектории.

Портфолио активно применяется в зарубежных системах образования. Метод оценивания с помощью Портфолио используется в обучении, основанном на компетентном подходе. Портфолио рассматривается как вид так называемого «аутентичного оценивания», которое используется, прежде всего, в практико-ориентированном образовании: оценивается уровень сформированности умений и навыков в ситуации, максимально приближенной к реальной жизни. В обучении на основе компетентного подхода аутентичное оценивание выявляет уровни сформированности компетентностей.

*Цель портфолио* – представить отчёт по процессу образования слушателя, увидеть «картину» значимых образовательных результатов, в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса слушателя в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способность практически применять приобретённые знания и умения.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать *педагогические задачи*:

1. Поддерживать высокую учебную мотивацию слушателей;

2. Поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

3. Развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности слушателей;

4. Формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

5. Содействовать индивидуализации (персонализации) образования слушателей;

Основными типами портфолио являются:

- портфолио документов (достижений) – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных достижений. Подобная модель предполагает возможность как качественной, так и количественной оценки материалов портфолио.

- портфолио работ представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ слушателя, описание основных форм и направлений его научной и творческой активности. Данная модель предполагает качественную оценку.

- портфолио отзывов включает оценку слушателем своих достижений, проделанный им анализ различных видов деятельности и ее результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов. Эта форма портфолио дает возможность включить механизмы самооценки слушателя, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профессионального направления.

- комплексное портфолио конструируется на основе предложенных вариантов портфолио.

**Структура классического портфолио.**

В нём выделяют 4 раздела:

1. *Портрет* – представление информации о слушателе - авторе портфолио.

2. *Коллектор* – материалы, авторство которых не принадлежит: ксерокопии статей, памятки.

3. *Рабочие материалы*, созданные слушателем.

4. *Достижения* – материалы, которые, по мнению слушателя, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи.

Процесс формирования портфолио условно можно разбить на два этапа:

1. технический (выбор средств для создания портфолио);
2. содержательный (информационное наполнение портфолио).

Все работы, входящие в портфолио должны быть оценены. На сегодня нет единых критериев оценки. Они находятся в стадии разработки.

Для оценивания портфолио необходимо использовать следующие **основные критерии:**

- ✓ цель,
- ✓ степень организации портфолио,
- ✓ голос и его тональность презентующего портфолио,
- ✓ необычная презентация портфолио,
- ✓ выполнение работы на уровне выше возраста или ступени обучения,
- ✓ комплексная или усложненная презентация идеи,
- ✓ глубинное понимания проблемы или идеи,
- ✓ хорошее обеспечение ресурсами и вдумчивое использование материалов,
- ✓ наличие элементов исследования идеи,
- ✓ хорошая коммуникативная организация материала для презентации,
- ✓ наличие высокой степени интереса и настойчивости.

Таким образом, использование системы инновационной оценки «портфолио» при реализации программы повышения квалификации позволит поддерживать диалоговое общение между слушателями, которые берут на себя ответственность за демонстрацию того, что они знают и могут делать,

важным моментом является умение слушателя работать с информацией: знать о существовании доступных источников информации и уметь ими пользоваться: применять современные средства получения, хранения, преобразования информации (собирать необходимую для решения поставленных задач информацию, анализировать её, обобщать факты, устанавливать статистические закономерности, аргументировать свои выводы и применять их) и др.; уметь оценивать достоверность и практическую полезность имеющихся данных с различных точек зрения, использовать их для решения конкретных практических задач.