

Модель учебно-методического комплекса образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи



Модель учебно-методического комплекса образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи

В рамках реализации областного инновационного проекта «Создание учебно-методического комплекса как средства развития интеллектуально-творческих способностей учащихся» разработана модель учебно-методического комплекса образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

В построении модели мы руководствуемся определением УМК, данным доктором педагогических наук профессором Национального института образования Б.В. Пальчевским: «Учебно-методический комплекс - это система средств обучения (включая научно-методическое обеспечение), представленная через неразрывно связанные между собой компоненты, разработанная на единых научных основаниях, единым авторским коллективом и в логике современных технологий обучения, средствально и поэтапно обеспечивающая осмысленную и продуктивную деятельность обучающихся и оргуправленческую деятельность преподавателя с целью достижения педагогического эффекта, близкого к максимально возможному».

Модель УМК рассматривается нами как совокупность основополагающих и структурных компонентов комплексного методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, объединенных единым концептуальным подходом, характеризующих содержание обучения и обеспечивающих деятельность педагога и учащихся в образовательном процессе.

Основной целью ее разработки является предоставление концептуальной основы для создания учебно-методических комплексов как механизмов реализации программ объединений по интересам в системе дополнительного образования детей и молодежи.

В основу создания модели УМК положены следующие теоретические подходы:

- теоретическое обоснование понятия и содержания учебно-методического комплекса, теоретические основания разработки учебно-методического комплекса (Д.Д.Зуев, Б.В.Пальчевский, В.А.Горский, Н.В.Кленова, М.Н.Скаткин, В.В.Краевский, В.П.Беспалько, Ю.В.Громыко);
- повышение уровня развития интеллектуальных способностей учащихся: восприятия, внимания, мышления, памяти (Л.Ф.Тихомирова, Р.М.Миневич и др.).

Модель представляет собой структурную схему, дающую общее представление о форме и содержании наиболее важных компонентов УМК, и соответствует следующим требованиям:

- *адекватности* (соответствие модели исходной реальной системе и учет наиболее важных качеств, связей и характеристик);
- *точности* (степени совпадения полученных в процессе моделирования результатов с заранее установленными, желаемыми);
- *универсальности* (применимость модели к ряду однотипных систем в одном или нескольких режимах функционирования).

Модель является *открытой* и *динамической*, так как находится в постоянном развитии, ее состояние и характеристики могут изменяться в процессе работы.

Данная модель ориентирована на построение УМК в соответствии с принципами:

- ✓ *научности* (использование достижений современной педагогики и смежных наук, научное обоснование изучаемых факторов, объектов, процессов, явлений);
- ✓ *системности* (совокупность взаимосвязанных элементов, образующих целостность и единство);
- ✓ *целостности* (взаимосвязь между концептуальной идеей, содержанием образовательной дисциплины и методикой обучения);
- ✓ *доступности* (оптимальный объем и содержание материала в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающихся, уровнем их подготовленности);
- ✓ *учета межпредметных связей* (построение познавательной деятельности учащихся на основе общенаучных идей и методов);
- ✓ *наглядности* (достаточное насыщение образовательного процесса наглядными средствами обучения);
- ✓ *открытости* (совершенствование УМК, изменение и дополнение его содержания в соответствии с объективными требованиями к организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей и молодежи).

Комплексный подход к обеспечению образовательного процесса требует, чтобы все его компоненты обеспечивали обучающую, воспитывающую и развивающую деятельность педагога дополнительного образования и учебно-познавательную деятельность учащихся на всех его этапах: на этапе подачи и восприятия учебного материала, на этапе закрепления и совершенствования знаний и умений, на этапах их применения и контроля. В соответствии с этим УМК выполняет следующие основные функции:

- *организационную*, означающую, что УМК объединяет в своем составе нормативные требования к дополнительному образованию детей и молодежи, содержание, методику преподавания и изучения образовательной дисциплины;
- *формирующую*, свидетельствующую о том, что УМК способствует личностному развитию и творческому росту обучающихся;

- *мотивационную*, способствующую активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Проанализировав Положения об учебно-методических комплексах на различных уровнях образования, публикации белорусских и российских ученых, материалы Интернет-источников, учебные издания, предназначенные для учреждений общего среднего образования, мы пришли к выводу, что учебно-методический комплекс представляет собой целостную систему, состоящую из множества взаимосвязанных элементов.

Основным требованием к структуре учебно-методического комплекса является наличие в ней всех составляющих: нормативного, учебно-методического обеспечения, средств обучения и средств контроля, которые обеспечивают оптимальный набор необходимых компонентов комплекса. Такие качества УМК определены Положениями об учебно-методическом комплексе на уровнях дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, утвержденных Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.07.2011г. №167. Данные Положения разработаны на основании статьи 94 Кодекса Республики Беларусь об образовании. В них отмечается, что УМК предназначен для реализации требований образовательных программ и образовательных стандартов и создается по учебному предмету, учебной дисциплине.

Исходя из данных Положений структурными элементами УМК на уровне дополнительного образования детей и молодежи являются:

- учебно-программная документация образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи;
- программно-планирующая документация воспитания;
- учебно-методическая документация;
- учебные издания;
- информационно-методические материалы.

Учебно-методический комплекс, как правило, включает разделы: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный.

Теоретический раздел содержит материалы для теоретического изучения образовательной области (темы, учебного предмета, учебной дисциплины) соответствующего профиля в объеме, установленном образовательной программой дополнительного образования детей и молодежи.

Практический раздел УМК содержит материалы для проведения практических, лабораторных, иных учебных занятий в соответствии с образовательной программой дополнительного образования детей и молодежи.

Раздел контроля знаний содержит материалы текущей и итоговой аттестации, иные материалы, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

Вспомогательный раздел УМК содержит элементы учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, программно-планирующей документации воспитания, учебно-методической документации, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения образовательной области (темы, учебного предмета, учебной дисциплины) соответствующего профиля.

Таким образом, УМК – это многокомпонентные образовательные конструкции, которые предоставляют учащимся возможность изучать разные образовательные области (темы, учебные предметы, учебные дисциплины) соответствующего профиля в едином информационном пространстве.

Проанализировав различные теоретические подходы к разработке учебно-методического комплекса, мы определяем следующую его структуру (Приложение 1):

- образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи;
- методическое пособие для педагога дополнительного образования (содержит общие подходы к организации образовательного процесса, освоению программы, разработки конкретных разделов (тем), учебных занятий);
- учебное пособие для учащегося (содержит информационный, справочный, познавательный материал, систему заданий и упражнений);
- рабочая тетрадь для учащегося (содержит материалы для самостоятельной работы обучающегося);
- инструментарий для определения, контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся, выявления их личностного роста;
- литература для педагога дополнительного образования;
- литература для учащегося.

Организация образовательного процесса с использованием УМК предусматривает внедрение современных педагогических технологий, эффективных форм и методов обучения, средств активизации познавательной деятельности обучающихся, организацию проектной и исследовательской работы, использование новых информационных технологий.

Реализация модели позволит за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учесть интересы, склонности и способности учащихся, создать условия для обучения в соответствии с их индивидуальными запросами. При внедрении модели существенно расширяется возможность выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории, при этом обеспечивается более качественное изучение отдельных тем, образовательных областей, дисциплин. Предлагаемые формы контроля и оценки достижений учащихся предоставляют возможность проследить

развитие каждого обучающегося, определить степень освоения и усвоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

Приложение 1

Структурные компоненты учебно-методического комплекса: содержательные аспекты

Образовательная программа — совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования.

Программа объединения по интересам определяет цели и задачи изучения содержания образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин соответствующего профиля, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время, отведенное на изучение образовательных областей, тем, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

Программа объединения по интересам разрабатывается учреждением образования на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодежи.

Программы объединений по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

Программы объединений по интересам с базовым уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины утверждаются руководителем учреждения образования по согласованию с его учредителем.

Методическое пособие – комплексный вид методической продукции, включающий в себя особым образом систематизированный материал, раскрывающий суть, отличительные особенности и методики какой-либо образовательной области либо направления дополнительного образования. Включает содержание, формы и методы реализации образовательной программы. В его структуру входят:

1. Введение – обозначается актуальность данного пособия, формулируются цель и задачи, указывается какие конкретные результаты может дать педагогам и методистам использование пособия.

2. Теоретическая часть:

- рекомендации по организации деятельности объединения по интересам (указывается специфика и особенности объединения, описывается

методика организации его работы и системообразующие виды деятельности);

- рекомендации по реализации образовательной программы объединения по интересам (по разделам или темам) - теоретические аспекты, особенности организации образовательного процесса, диагностика, контроль знаний, умений, навыков и др.);
- рекомендации, практические советы из опыта работы педагога дополнительного образования об особенностях изучения отдельных тем, разделов программы, используемых при организации образовательного процесса формах и методах работы и оценки знаний и умений учащихся.

3. Практическая часть:

- разработки учебных занятий (планы-конспекты занятий).

4. Дидактическая часть:

- дидактические и наглядно-иллюстративные материалы (таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрации, рисунки, фотографии и др.).

5. Список литературы, рекомендуемый для организации образовательного процесса в объединении по интересам и усвоения образовательной программы.

Учебное пособие (для учащегося) – учебное издание, содержащее с учетом возрастных особенностей обучающихся систематизированные сведения научного или прикладного характера, необходимые для реализации образовательных программ, изложенные в форме, удобной для организации образовательного процесса.

Учебное пособие содержит краткое изложение тем образовательной программы и предназначено для самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

Примерная структура:

1. Введение. Обращение к учащимся: назначение учебного пособия, краткое содержание разделов, особенности изложения предлагаемого материала.
2. Раздел программы. Тема занятия.
 - теоретические основы изучаемой темы образовательной программы, информационный материал по теме занятия, дополненный иллюстрациями, схемами, чертежами, технологическими картами и т.д.;
 - задания для самостоятельной работы, вопросы для обсуждения; задания и вопросы для самоконтроля и самопроверки.
3. Краткий словарь основных терминов и понятий.
4. Рекомендуемая литература, Интернет-ресурсы.

Учебное пособие должно быть интересным, кратким, конкретным (оснащенным основным фактическим материалом), доступным, хорошо иллюстрированным, эстетически оформленным.

Рабочая тетрадь – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося по освоению учебного предмета (учебной дисциплины), образовательной области или обеспечивающее работу обучающегося по освоению учебных предметов (учебных дисциплин), образовательных областей под руководством педагога. Предназначена для управления самостоятельной деятельностью учащихся, методической помощи им в формировании знаний, умений и навыков, удовлетворения индивидуальных познавательных интересов и развития творческих способностей учащихся.

Типы тетрадей в соответствии с функциональным назначением:

- *Комплексная* (многофункциональная) тетрадь – тетрадь с традиционным набором вопросов и заданий разного уровня сложности, на закрепление полученных знаний, отработку практических умений (через практические работы, построение схем, карт-схем, заполнение таблиц и т.д.), проверку знаний по темам. Использовать предложенные задания можно как на занятии, так и в качестве домашнего задания.
- *Специализированная* тетрадь, предназначенная для выполнения определенной функции:
 - ✓ тетрадь – практикум - система практических и самостоятельных работ, в том числе творческого и занимательного характера; предназначена для формирования и отработки практических умений;
 - ✓ тетрадь – тренажер - для отработки и закрепления полученных знаний и умений и развития опыта творческой деятельности;
 - ✓ тетрадь – контролер - для проверки теоретических знаний и практических умений; основная функция – проверка уровня усвоения изученного содержания и практических умений, которая реализуется через систему тематических и итоговых проверочных (контрольных) работ.

Рабочая тетрадь содержит задания, вопросы и упражнения ко всем темам образовательной программы. Она должна полностью соответствовать структуре и содержанию учебного пособия.

Инструментарий для определения, контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся, выявления их личностного роста включает в себя набор материалов, позволяющих определить уровень освоения и усвоения учащимися содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи (контрольные задания, тесты, вопросники, практические и лабораторные работы, экзаменационные билеты, итоговые творческие и научно-исследовательские работы, защита рефератов, проектов и др.).

Глоссарий

Аттестация учащихся – это установление факта и степени усвоения учащимися программного материала путем сравнения уровня их знаний, умений и навыков с требованиями программы и образовательного стандарта. Завершается эта процедура оцениванием.

Базовый уровень изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины — изучение содержания образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины, которое является обязательным при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи по определенному направлению деятельности соответствующего профиля.

Выпускник — лицо, получившее образование в учреждении образования, организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования.

Дидактические материалы - вспомогательные дополнительные материалы, выполняющие функции средств обучения и используемые учащимися и педагогом для решения определенного класса задач в соответствии с логикой и этапами технологии обучения.

Дополнительное образование детей и молодежи — вид дополнительного образования, направленный на развитие личности воспитанника, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию.

Инструкция - пошаговая последовательность действий, операций, например, при описании условий дидактических игр.

Информационно-методический справочник - сборник вопросов и ответов по содержанию конкретной деятельности и по ее организации.

Качество образования — соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы.

Методическая записка - пояснения к последующим методическим материалам, изложенным более сжато: схемам, графикам, таблицам.

Методическая разработка - логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Описание последовательности действий должно также включать поставленные педагогом цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождаться соответствующими методическими советами.

Методические рекомендации - вид методической продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы,

проведения занятия, мероприятия. В методических рекомендациях акцент делится не столько на последовательность осуществляемых действий (как в методической разработке), сколько на раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта. Задача методических рекомендаций - пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе - мероприятию). В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих описываемую методику на практике.

Методическое обеспечение - процесс и результат оснащения образовательной программы необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими ее эффективной реализации.

Методическое пособие - комплексный вид методической продукции, включающий в себя особым образом систематизированный материал, раскрывающий суть, отличительные особенности и методики какого-либо образовательного курса либо направления дополнительного образования. Как правило, методическое пособие, помимо теоретического содержит обширный дидактический материал в виде иллюстраций, таблиц, диаграмм, рисунков, а также образцы документов, разработанных в соответствии с заявленной тематикой.

Модель – (от лат. *modulus* – «мера, аналог, образец») упрощенное представление реального устройства и/или протекающих в нем процессов, явлений.

Образование — обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося.

Образовательная деятельность — деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность).

Образовательная программа — совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования.

Образовательный процесс — обучение и воспитание, организованные учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в

соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ.

Обучающийся — лицо, принятое для освоения содержания образовательной программы.

Обучение — целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей.

Повышенный уровень изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины — изучение содержания образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины, которое включает в себя базовый уровень изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины с углублением их содержания.

Получение образования — освоение содержания образовательной программы и в случаях, предусмотренных Кодексом Республики Беларусь об образовании, подтвержденное документом об образовании или документом об обучении.

Пособие - учебное издание (печатное и электронное), предназначенное в помощь практической деятельности или в помощь овладению учебным предметом (учебной дисциплины), образовательной областью.

Практикум - учебное издание (печатное и электронное), содержащее практические задания, задачи и упражнения, способствующие усвоению и закреплению пройденного учебного материала и проверке знаний, умений и навыков.

Рабочая тетрадь - учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующее самостоятельной работе обучающегося по освоению учебного предмета (учебной дисциплины), образовательной области или обеспечивающее работу обучающегося по освоению учебных предметов (учебных дисциплин), образовательных областей под руководством педагогического работника.

Тематическая подборка материала - подбор текстового и наглядно-иллюстративного материала по определенному разделу или отдельным темам (например, подборка стихов, песен, игр, цитат, пословиц и поговорок, фотографий, рисунков, художественных иллюстраций, слайдов, видеоклипов и др.).

Участники образовательного процесса — обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники.

Учебник - учебное издание (печатное и электронное), содержащее систематизированное изложение учебного предмета (учебной дисциплины), части учебного предмета (учебной дисциплины), образовательной области,

темы учебного предмета (учебной дисциплины), соответствующее учебной программе.

Учебное пособие - учебное издание (печатное электронное), частично (полностью) заменяющее или дополняющее учебник.

Учебно-методическое пособие - учебное издание (печатное и электронное), содержащее материалы по методике преподавания и (или) изучения учебного предмета (учебной дисциплины), раздела, части учебного предмета (учебной дисциплины), образовательной области, а также по методике обучения, воспитания.

Учебно-наглядное пособие - учебное изобразительное издание (с пояснительным текстом или без него, печатное и электронное), содержащее материалы, представленные в наглядной форме, в помощь изучению, преподаванию, воспитанию.

Хрестоматия - учебное издание (печатное и электронное), содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебного предмета, учебной дисциплины, образовательной области.