

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ**

**Климуть Елена Евгеньевна**

*Государственное учреждение образования «Гимназия № 3 г. Гродно»,  
г. Гродно*

Учитель живет до тех пор, пока он учится;  
Как только он перестает учиться,  
В нем умирает учитель...

К.Д. Ушинский

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, приобретает особое значение в условиях развития профессионального образования. Сама жизнь поставила на повестку дня задачу непрерывного педагогического образования. Немецкий педагог XIX века А. Дистервег писал, что учитель способен воспитывать и образовывать только в том случае, если продолжает работать над своим собственным воспитанием и образованием.

Сегодня, чтобы быть учителем-профессионалом, идти в ногу со временем, надо постоянно учиться, испытывать интерес к познанию. Поэтому нет необходимости доказывать, что учитель всё время ощущает себя учеником. По словам М. Горького, он ещё «должен быть внимательным учеником», постоянно работать над собой, стремиться к совершенству.

Вот и я - вечный ученик. Учусь, читая книги, учусь, посещая уроки коллег реально и виртуально (к счастью, есть сейчас такая возможность), учусь даже тогда, когда делюсь своим мастерством с коллегами, учусь, когда сама даю уроки, учусь, общаясь дистанционно с педагогами, которых никогда не знала лично, учусь ежедневно.

Непрерывное образование мыслится мне как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний.

На сегодняшний день существует много возможностей для самообразования педагогов. Есть и определенные формы организации самообразования, такие, как: курсовая подготовка в институтах повышения квалификации; дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы; индивидуальная работа по самообразованию и другие. Достоинства этих форм неоспоримы: возможность получить квалифицированную помощь от специалиста-преподавателя, выстроить индивидуальную траекторию образования, выбрать тему по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам, обменяться опытом между коллегами.

Но те технологии, которые вчера еще считались современными и новыми, на сегодняшний день уже устаревают. Отсюда следует, что мобильность педагога, умение его шагать в ногу со временем, быстро и эффективно получать и применять новые знания для внедрения в процесс обучения на сегодняшний день одно из необходимых условий творческого и эффективного

подхода к обучению. Поэтому для себя я выбрала новую форму организации самообразования - сетевые педагогические сообщества.

Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- освоение информационных концепций, знаний и навыков;
- наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования:

- обмен опытом осуществляется между учителями-практиками;
- методическая помощь является персональной и адресной;
- есть возможность получить консультацию в удобное для педагога время.

Социальные сервисы сети Интернет расширяют возможности современного учителя, позволяют работать в сетевых сообществах, объединениях, рабочих группах, дают возможность учителям найти ответы на многие волнующие их профессиональные вопросы, поделиться опытом, проявить свою активность и повысить свою профессиональную подготовку.

Я открыла для себя много сообществ: это «Открытый класс», Сообщество учителей английского языка Беларуси (<http://www.oobpo.by>), Сеть творческих учителей, Сообщества учителей VKontakte, Odnoklassniki, Twitter.

Кроме того, огромную, неоценимую помощь в непрерывном образовании педагога оказывают личные контакты с создателями Интернет сайтов коллег. Для меня это сайты Сергея Чернышова (<http://englishvideoles.ru>), Татьяны Глушаковой (<http://fortee.ru>), Зубрилиной Инессы Владимировны (<http://zubrilina.blogspot.com.by>), учителя Jamie (<http://www.funkyenglish.com>). Смотрите, что пишет Сергей Чернышов на своем сайте летом, когда, как известно, у учителей отпуск. Цитирую: «Здравствуйтесь, друзья! Сегодня я бы хотел поговорить с Вами о самообразовании. По-моему, летний отпуск как раз к этому прекрасно располагает. Конечно, самое главное летом для учителя – это отдохнуть, набраться сил для следующего учебного года. Выспаться, наконец! Но и от такого отдыха, бывает, устаешь. Творческий ум учителя требует интеллектуальной нагрузки». Что делает учитель летом? Правильно - учится.

Работа в контакте с коллегами-учителями позволяет расширить кругозор использования различных инновационных технологий, обменяться опытом, научиться многому друг у друга. Девизом подобного сотрудничества я бы определила: «Знаешь сам – научи другого».

Сетевое общение с коллегами-единомышленниками дает мощный стимул лично мне для дальнейшего совершенствования знаний во всех областях профессиональной деятельности и ИКТ-технологий. Но самое главное заключается не в этом. Наиболее важный аспект этого - участвуя в процессе

непрерывного дистанционного обучения, учитель не только расширяет свои знания в педагогике, методике, но и повышает тем самым уровень своей профессиональной компетентности. Все приобретенные умения работать и получать знания в сетевых сообществах переносятся на учеников. Учитель вовлекает их в активную деятельность по участию во всевозможных конкурсах, проектах, проводимых в сети, тем самым расширяя компетенции, мотивируя на успех и дальнейшую творческую работу в сети. Совместная творческая деятельность ученика и учителя в сети дает эффективный результат в приобретении современного набора ключевых компетентностей. Примером такого результата может послужить ежегодное участие наших учащихся в конкурсе «Лингвистенок».

Не секрет, что учителя должны учиться всю жизнь, а учителя иностранного языка тем более. Сетевое взаимодействие педагога – это как раз одно из эффективных и доступных средств повышения его профессиональной квалификации, его продвижения вперед.

К сожалению, учитель не «ходячая книга». Его задача – организовать работу со всеми источниками информации, сотрудничество в классе и за его пределами, научить ребят учиться.

В последнее время ИКТ переходят из вспомогательных средств обучения в разряд ведущих.

Широкое применение в образовательном процессе находят такие формы использования ИКТ, как презентационное сопровождение урока, дидактические игры, тестирование, использование Интернет-ресурсов. Современные средства ИК-технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса. Одной из таких форм может выступать образовательный блог или электронный образовательный ресурс. Электронный образовательный ресурс – это единый комплекс логически связанных структурированных дидактических единиц, содержащий все компоненты учебного процесса, расположенные на разных носителях.

Блог (англ. blog, от «weblog» – *сетевой журнал или дневник событий*) – веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа.

Меня и моих учеников можно назвать блогерами. У меня есть блог, и Вы можете туда попасть по моей ссылке (<https://kidblog.org/class/10A-3/posts>), но никак иначе, потому, что существует система паролей и защиты. От кого? От разного рода хакеров и нечистоплотных людей, такие в сети встречаются, от аморальной рекламы. Чем же помогает блог в процессе образования? *Блог класса* – отличная площадка для совместного сотрудничества всех участников образовательного процесса: учителя, учащихся и родителей. Создание блога класса может быть направлено на решение целого ряда задач:

- формирование ИКТ – компетенций учащихся;
- создание летописи класса, своевременного информирования родителей о событиях, происходящих в классе;
- расширение информационного пространства образовательного процесса;

- организация внеклассной работы по предметам;
- публикация творческих работ учащихся;
- формирование культурного и безопасного поведения в сети.

Работая в таком сообществе - учитель, ученик, родитель, учиться приходится всем участникам процесса образования, но прежде всего учителю. Методическая копилка учителя пополняется, знания систематизируются, учитель черпает новые материалы обучения, что, безусловно, улучшает учебный процесс, совершенствуя как свой опыт, так и опыт ученика.

В распоряжении педагога целый пласт образовательных Интернет платформ и сервисов, типа Prezi, Dropbox, Wordsteps, Realboard. У каждого ресурса свои техники обучения учителя, и желающий учиться непременно найдет там чему поучиться.

Платформа Google организовала дистанционные курсы в прошлом учебном году (2014/2015), обучив использованию своих сервисов. Я прошла обучение по курсу "Базовые сервисы Google для образования" и получила Сертификат. Это помогает мне сегодня в работе.

Традиционной стала работа Школы коррекции педагогической практики в нашей гимназии. Программа работы Школы разнообразна: это лекции, семинары и практикумы. Отношения между молодыми и опытными учителями доверительные, молодые педагоги имеют возможность проявить свои творческие способности, поделиться секретами своего небогатого педагогического мастерства в неформальной атмосфере. Это также теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые уроки.

Учитель – это постоянное совершенствование, самопознание, самовоспитание; поиск, радость и творчество. Мне нравится высказывание мудрого Конфуция: “Учитель и ученик растут вместе”.

Каким должен быть учитель будущего? Конечно, порядочным, умным, эрудированным. А ещё внимательным, весёлым и приветливым. Он должен быть интересен человеку любого возраста. От него должны исходить тепло и свет. С ним хочется общаться, делиться секретами, советоваться.

Учитель для меня - это не профессия, это состояние души, это смысл жизни. Значит, только развитие, только познание и только учение изо дня в день!

### **Литература**

1. Владимирова, Л. П. Интернет на уроках иностранного языка / Л. П. Владимирова // Иностранные языки в школе. – 2002– №3.– С 33-41.
2. Карпов, А. С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка / А. С Карпов// Иностранные языки в школе.- 2002.-№4.-С 73-78.
3. TeAchnology [Electronic resource]. [http://teach-nology.com/web\\_tools/rubrics/webquest/](http://teach-nology.com/web_tools/rubrics/webquest/)
4. Полат, Е. С. Проблемы образования в канун XXI века / Е. С. Полат // Интернет-журнал "Эйдос".-1998 - <http://www.eidos.ru/journal/1998/1111-07.htm>.

5. Петрова, Л. П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка - потребность времени / Л. П. Петрова // Иностранные языки в школе. -2005. -№5.
6. Подопригорова, Л. А. Использование интернета в обучении иностранным языкам / Л. А. Подопригорова // Иностранные языки в школе. – 2003.- № 5.