

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Зубрилина Инесса Владимировна**

*Институт повышения квалификации и переподготовки кадров  
учреждения образования «Минский государственный лингвистический  
университет», г. Минск*

Суть модернизации системы образования на современном этапе заключается в достижении образовательных результатов, соответствующих запросам общества, требованиям государства, образовательным потребностям личности. Новые образовательные результаты могут быть достигнуты только в процессе освоения современных видов учебной деятельности, определяемых использованием инновационных образовательных технологий, методов, организационных форм и средств обучения, т.е. в инновационном образовательном процессе, выстроенном в информационной образовательной среде (ИОС).

Использование для построения информационной образовательной среды средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существенно расширяют её интерактивные возможности, увеличивают визуализацию учебного материала, обеспечивают оперативный контроль и коррекцию результатов учебной деятельности, обеспечивают доступ к новым источникам учебной информации, предоставляют учащимся средства решения учебных и практических задач, формирующих исследовательские, проектировочные умения, творческий характер их деятельности.

Информатизация всех сфер жизни обуславливает открытость, нелинейность коммуникаций, возрастание потоков информации, проходящих через сознание человека, что может привести к самоорганизации и хаосу. Самоорганизация требует кооперативности взаимодействий в современной информационной среде, способной поддерживать образовательный процесс на протяжении жизни. Механизмом кооперативности должна стать персональная информационно-образовательная среда педагога, под которой понимается «часть глобального информационного образовательного пространства, используемая и создаваемая субъектом деятельности в нем на основе доступных средств коммуникации по индивидуальным потребностям и возможностям для обеспечения двойственного характера жизнедеятельности – реализации своей личности в профессии и непрерывного самообразования в течение жизни» [1, 98].

Практически персональная информационно-образовательная среда педагога, представляет собой открытую интерактивную инфраструктуру, объединяющую посредством сетевых технологий, программные и технические средства, организационное, методическое обеспечение, предназначенное для повышения эффективности и доступности образовательного процесса. Сущность персональной информационно-образовательной среды педагога определяется не столько использованием новых компонентов (в основном

средств ИКТ), сколько ее ориентацией на достижение новых образовательных результатов (личностных, коммуникативных, познавательных и т.д.).

Педагог занимает центральное место в ИОС, как основной организатор образовательного процесса учащихся, а также активный участник своего развития. Именно учитель со своими возможностями и потребностями, исходя из государственного заказа на качество образования, с помощью методистов должен конструировать траекторию своего развития, и, становясь участником того или иного сообщества, оказывать взаимопомощь и поддержку коллегам.

Профессиональная деятельность учителя в рамках ИОС, развитие традиционных и новых образовательных технологий должны соответствовать принципам сетевого взаимодействия и сотрудничества, непрерывности, системности, доступности, добровольности, интеграции (объединение ресурсов), динамичности, единства методического пространства, адресности, оперативности, гибкости, мобильности, взаимокоррелирования, что, в свою очередь, позволяет говорить об абсолютно новом измерении образовательной среды – глобальном, существующем в реальном времени и ассоциирующем в себе всю совокупность технологий в мировой системе образования.

Сетевое взаимодействие, благодаря информационно-коммуникативным технологиям, предоставляет широкие возможности общения, объединения в профессиональное Интернет-сообщество. Такое объединение становится посредником между педагогами и органами просвещения. Использование компьютерных коммуникаций позволяет осуществлять полноценную методическую поддержку и ведет к активизации общения учителей между собой, расширению опыта совместной работы.

Одним из механизмов повышения профессионального мастерства учителя, повышение ИКТ-компетентности, является развитие сетевого взаимодействия. Именно Интернет технологии позволяют снимать временные и пространственные ограничения взаимодействия педагогов друг с другом. Поэтому вовлечение педагогов в сетевое взаимодействие является одним из условий их личностного развития.

В исследованиях современных IT-технологов открытое сетевое сообщество наиболее часто ассоциируется с объединением, в котором создана эффективная инфраструктура для осуществления горизонтальных неиерархических связей, базирующихся на личной инициативе участников, направленной, как правило, на взаимодействие с конкретным человеком или группой лично знакомых людей. По этим связям происходит обмен ресурсами, информацией. Каждый педагог или учреждение, включённое в сеть, получает доступ ко всем объединенным ресурсам и тем самым усиливает собственные возможности, позволяет сохранить каждому из них свою индивидуальность и самостоятельность. При такой организации взаимодействия Интернет выступает только как средство достижения проектной цели, играя, в основном, инструментальную роль. Создание открытой информационно-образовательной среды обеспечивает формирование «инфраструктуры открытого образования» через сетевое социальное со-проектирование. Не менее значимой особенностью функционирования информационно-образовательной среды является

«глобальный характер, позволяющий осуществлять практически мгновенную связь и общение представителей самых разнообразных культур»[ 2, 348].

Сегодня современное общество все более интенсивно использует социальные сети, существующие в Интернете (т.е. использующие специализированные программные сервисы, интернет-сайты и порталы для обеспечения взаимодействия людей в группе или группах). Это сообщества людей, связанных общими интересами, общим делом или имеющих другие причины для общения между собой. Стремительному развитию социальных сетей способствовало появление бесплатного свободно распространяемого программного обеспечения, позволяющего любому желающему создать собственное интернет-сообщество, простые и понятные правила вступления в существующие сообщества, а также значительное увеличение количества Интернет-пользователей и начало распространения широкополосных сетей как в официальных учреждениях, так и в домашних хозяйствах.

Готовность к сетевому взаимодействию в ИОС формируется поэтапно и является одним из условий развития ИКТ-компетентности педагога. Этапы формирования сетевого взаимодействия включают освоение сетевых сервисов, встраивание сетевых технологий в образовательный процесс (интерактив, мультимедиа, моделинг), активное использование сетевых сервисов для обмена профессиональной информацией, формирование личного информационного пространства и использование его как средства развития (трансляция своего опыта в сетевых группах).

К наиболее популярным формам участия в профессиональных сетевых сообществах относятся форумы (получение консультаций, участие в Интернет - конференциях и семинарах, обсуждение различных вопросов), опросы (проведение или участие), блоггинг (ведение собственного блога, чтение комментариев блогов на педагогическую тему), профессиональные конкурсы (представление собственных материалов или участие в экспертизе материалов), публикация собственных материалов, педагогические мастерские (совместная разработка уроков), мастер-классы и курсы дистанционного обучения (ведение собственного мастер-класса, участие в мастер-классах, обучение на дистанционных курсах).

Взаимодействие педагогов в условиях информационной образовательной среды позволит добиться повышения эффективности и качества процесса обучения; повышения оперативности и эффективности организации и управления образовательными практиками; развития профессиональных качеств; организации сетевого сотрудничества учителей и учащихся региона, республики, мира в рамках совместных проектов; интеграции национальных информационных образовательных систем в мировую сеть, что значительно облегчит доступ к международным информационным ресурсам в области образования, науки, культуры и других сферах.

Благодаря работе в сетевых сообществах, реализуя различные формы сетевой активности, учитель развивает в себе активную гражданскую позицию, открытость и готовность ко всему новому, коммуникативные, информационно-коммуникационные, исследовательские, проектные, познавательные,

самообразовательные компетентности, которые он в силу своей профессиональной деятельности затем формирует в своих учениках.

### **Литература**

1. Стародубцев, В. А. Персональные образовательные сферы и неформальное образование педагогов // В. А. Стародубцев, А. А. Киселева // Высшее образование в России. – 2010. – № 7.
2. Burbules, N. C. Globalization and Education: An Introduction / N. Burbules // Globalization and Education. Critical Perspectives. – New York: Routledge, 2000.