**Семья и ребенок – зеркальное отражение друг друга**

СЕМЬЯ имеет огромное значение для развития лич­ности ребёнка. Не случайно у детей, живущих в детских домах и других учреждениях интернатного типа, развитие нередко протекает иным путём, чем у тех, кто воспитыва­ется в семье. Их умственное и социальное развитие порой запаздывает, а эмоциональное – затормаживается.

Семья имеет структуру, определённую социальными ролями её членов: мужа и жены, отца и матери, сына и дочери, сестры и брата, дедушки и бабушки. На их основе складываются межличностные отношения. Роли роди­телей всеобъемлющи и многогранны. Кроме заботы о детях, они распространяются и на формирование лич­ности ребёнка, мира его мыслей, чувств, стремлений, на воспитание его собственного «Я». Гармоничное развитие личности ребёнка связано не только с присутствием и активной деятельностью в семье отца и матери, но и с со­гласованностью их воспитательных действий.

Для ребёнка очень важны взаимоотношения между членами семьи. Но особенно – понимание того, как взрос­лые относятся к нему. Разногласия в методах воспитания и межличностных отношениях родителей не дают малышу возможности осмыслить, что хорошо, а что плохо. Когда согласие между родителями нарушается, да к тому же ребёнок слышит, что это происходит по причинам, касающимся его, он не может чувствовать себя уверенно и в безопасности. Отсюда детская тревога, страхи и даже невротические симптомы.

**На развитие ребёнка влияют:**

• *наследственность –*физиологическое и психологи­ческое здоровье родителей, прародителей;

• *семейная среда –*состояние условий жизни: матери­альное положение, отношения между родителями, образ жизни и т.д.

• *воспитание*– психологический климат в семье, мето­ды воспитания, взаимодействие между членами семьи.

Характер эмоционального отношения родителей к ре­бёнку можно назвать родительской позицией. Это один из важнейших факторов, формирующих личность малыша.

Он не только объект воспитательных воздействий со стороны родителей, родственников, старших, но и субъект семейного микроколлектива, который также влияет на жизнь взрослых. Уже с момента рождения ребёнок раз­вивается посредством:

•  *подражания родителям, родственникам, членам се­мьи;*

•  *принятия требований родителей и старших;*

• *сравнения, в процессе которого познаёт себя (само­познание), формирует идеалы, ценностные ориентации, способность ориентироваться в семейной обстановке и социальных обстоятельствах;*

• *общения, с помощью которого выражает, обогащает и утверждает своё «Я», формирует сознание, нравствен­ные чувства, саморегулирует и самокорректирует свои поступки и поведение;*

•  *самовоспитания как целенаправленной деятельности по усовершенствованию положительных и преодолению отрицательных качеств с помощью самоанализа, само­контроля, самоубеждения, самовнушения и т.д.*

В классификации воспитательного стиля родителей чаще всего выделяют три – демократический, либераль­ный и авторитарный – и соответствующие им (ответные) детские характеристики. В самом общем виде это выгля­дит следующим образом.

•  **Демократические родители**– **инициативные, до­брые дети.**Родители любят и понимают детей, часто хва­лят, а за промахи, как правило, не наказывают, объясняют, почему так делать не следует. На капризы реагируют спо­койно, твёрдо отказываются им подчиняться. В результате дети вырастают любознательными, уверенными в себе, контактными и обладающими чувством собственного достоинства.

•  **Либеральные родители – импульсивные, агрес­сивные дети.**Родители почти не контролируют детей, разрешая им делать всё, что захочется, в том числе не об­ращая внимания на агрессивное поведение. В результате оно становится неуправляемым.

•  **Авторитарные родители – раздражительные, кон­фликтные дети.**Родители устанавливают жёсткий кон­троль за поведением детей, считая, что они должны во всём подчиняться их воле. В качестве методов воспитания чаще всего используют наказание, а также запугивание, угрозы. Дети отличаются угрюмостью, часто бывают тре­вожны, а потому несчастны.

Направляющие, согласованные воспитательные мето­ды родителей учат ребёнка раскованности, в то же время он учится управлять своими действиями и поступками согласно нравственным нормам. У ребёнка формируется мир ценностей. В этом многостороннем развитии родите­ли своим поведением и собственным примером оказывают ему большую помощь. Однако некоторые мамы и папы могут тормозить, даже нарушать поведение своего сына или дочери, способствуя проявлению у него патологиче­ских черт личности. Э.Г. Эйдемиллер выделяет следую­щие типы воспитания:

**1. Потворствующая гиперпротекция.***Ребёнок нахо­дится в центре внимания семьи*, которая стремится мак­симально удовлетворить его потребности, оберегая от любых трудностей, от плохого влияния, не показывает отрицательные стороны жизни. Взрослые берут на себя все повседневные хлопоты, не задумываясь о подготовке сына к реальной жизни за порогом родительского дома.

Всё разрешается, всё прощается, нет никаких ограни­чений. Когда такой ребёнок поступает в школу, он не может наладить отношения с ровесниками, ему нелегко выполнять требования учителя, тяжело учиться. Нельзя приучать ребёнка к тому, что ему всегда отдают самое лучшее, самое вкусное. Пройдут годы, и такие люди, не получая вне семьи доброт, ккоторым привыкли, будут стремиться взять их любыми средствами, даже подлостью и силой, или ощутят себянеполноценными, обманутыми и несчастными.

**2.** **Доминирующая гиперпротекция.***Родители отдают ребёнку много сил и внимания, но при этом практически избавляют его самостоятельности, вводя различные за­преты и ограничения*. Надо отметить, что ребёнок пол­ноценно развивается только в той деятельности, кото­рая вызывает у него интерес и которой он занимается по собственному желанию, а не по приказу родителей. Ограничение свободы автоматически ведёт к ограниче­нию ответственности. Ребёнок перестаёт ощущать себя активным участником семейных отношений, который несёт ответственность за то, чтобы каждому члену семьи было хорошо. Авторитаризм взрослых мешает развитию у него самостоятельности, формирует эгоистичные черты характера.

**3.**  **Гипопротекция. Гипоопекой**называется позиция *невмешательства в дела ребёнка*. В данном случае он предоставлен сам себе, родители практически не инте­ресуются его делами и не контролируют. Взрослые вре­менами оправдывают такое положение тем, что ребёнок должен расти независимым, раскованным. Но чаще всего их волнует не будущее сына или дочери, а собственный комфорт, они жалеют свои душевные силы. Детям, ко­торые не получили должного внимания в семье, тяжело отличить хорошее от плохого. Имея много свободного времени, они редко тратят его на полезные занятия.

**4.** **Жестокое отношение.**Учёные выделяют несколько основных форм жестокого отношения к детям:

•  *отказ исполнить просьбу сына или дочери в откры­той, даже враждебной форме;*

•  *отказ ребёнку в ласке и любви, что выражается в излишней холодности, нежелании или невозможности удо­влетворить его потребности в эмоциональной близости;*

• *неуважение, высмеивание, запугивание угрозой при­менить насилие.*

Жестокие отношения с детьми могут иметь следующие последствия: дети перестают доверять всему миру. Растущие в атмосфере зла и боли стремятся огра­диться от общества, становятся агрессивными. Они замкнуты и неуверены в себе, поэтому не пользуются популярностью среди сверстников.

5. **Повышенная моральная ответственность.**Данный стиль воспитания, с одной стороны, *характеризуется вы­сокими требованиями к ребёнку, с другой – пониженным вниманием к его потребностям*. Родители чрезмерно оза­бочены будущим отпрыска, его школьными делами, соци­альным статусом и престижем. Взрослые обязаны думать о будущем сына или дочери, воспитывать у них самостоя­тельность и ответственность. Ошибка заключается в том, что это делается рано, в результате чего на слабые детские плечи давит чрезмерный груз. Вспомните, как малыш учится ходить: сначала держась за обе руки взрослого, затем – за одну руку, и только после этого пробует идти самостоятельно. Этот закон – *сначала только вместе со взрослым, а затем уже без его помощи –*Л.С. Выготский охарактеризовал как *«зону ближайшего развития».*Сущ­ность его в том, что только через сотрудничество, через общую совместную деятельность могут сформироваться необходимые человеческие качества – от простых навы­ков самообслуживания до высших моральных и интел­лектуальных ценностей.

При повышенной моральной ответственности основ­ные усилия родителей направлены на достижение ре­бёнком некоторого социального успеха, а его чувства и потребности игнорируются. Такой стиль воспитания формирует у малыша тревожность, недоверие, подозри­тельность.

6. **Эмоциональное отвержение.**Социальное развитие ребёнка может осуществляться лишь в эмоциональном контакте со взрослым. От качества общения зависят его полноценное развитие и положительное эмоциональное самочувствие среди близких в семье. Это, в свою очередь, оказывает влияние на развитие положительных взаимо­отношений со сверстниками.

*Лишение ребёнка любви и участия взрослого, содер­жательного общения с ним* при разного рода трагических обстоятельствах приводит к заторможенности эмоцио­нальной сферы, а впоследствии и к задержке психическо­го развития, к потере интереса к жизни.

Семья и ребёнок – зеркальное отражение друг друга. Поскольку семья оказывает значительное влияние на процесс и результат становления личности, то, естествен­но, именно ей должны уделять первостепенное значение общество и государство.

Родители составляют первую общественную среду ре­бёнка. Их личности играют существенную роль в жизни каждого. Не случайно к родителям, особенно к матери, мы обращаемся в тяжёлую минуту жизни. Вместе с тем чувства, окрашивающие отношения ребёнка и родителей, особые, отличные от других. ***Глубокий постоянный пси­хологический контакт с ребёнком****–*это универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям. Ощущение и переживание контакта с родителями даёт ребёнку воз­можность почувствовать и осознать родительскую лю­бовь, привязанность и заботу.

Основа сохранения контакта – искренняя заинтересо­ванность во всём, что происходит в жизни малыша, лю­бопытство к его детским проблемам, желание понимать, наблюдать за изменениями, которые происходят в его душе и сознании. Нарушение эмоционального контакта для ребёнка – сильный психотравмирующий фактор. Активная забота взрослых, чувство безопасности способ­ствуют, с одной стороны, развитию у маленького человека так называемого базового доверия к миру, с другой – по­вышению у него конструктивной активности в освоении окружающего мира.

Материал подготовила Павлюкова Анастасия Валерьевна, педагог-психолог ГУО «Гомельский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

Наш сайт: grckroir.schools.by