***Метод обучения*** – способ приобретения знаний. Т.е. метод – обязательный элемент любой деятельности, в том числе и педагогической.

В педагогическом словаре под методом обучения подразумевается способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей.

***А. В. Хуторской:*** *метод обучения – это способ совместной деятельности учителя и ученика, направленный ими на достижение образовательных целей.*

*Методы обучения* – это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и обучающихся по осуществлению задач обучения и воспитания.

Поскольку методы обучения рассматриваются в разных аспектах, то вполне естественно существование нескольких подходов к их классификации.

Единой классификации методов обучения не существует. Это связано с тем, что разные авторы в основу подразделения методов обучения на группы и подгруппы закладывают разные признаки, отдельные стороны процесса обучения.

***Классификация методов обучения***

***по В.П.Петровскому и Е.Я.Голанту***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классификация методов обучения** | **Метод** | **Объяснение метода** | **Возможные формы проведения занятия** |
| ***по уровню активности обучающихся*** | ***пассивные*** | обучающиеся слушают и смотрят, без каких либо проявлений активности и обратной связи | рассказ, объяснение, демонстрация, наблюдение и тд. |
|  | ***активные*** | методы, которые организуют самостоятельную работу обучающихся, взаимодействие с педагогом, с обучающимися, требует обязательной обратной связи | практическая работа, работа с книгой, и тд. |
| ***по источнику получения знаний*** | ***словесные*** | живое слово учителя, работа с книгой | рассказ, беседа, и т.д. |
|  | ***наглядные*** | работа с наглядным материалом | демонстрация плакатов, таблиц, слайды и т.д. |
|  | ***практические*** | изучение окружающей действительности | практические задания, упражнение, творческие проекты, и тд. |

*При выборе и сочетании педагогических методов необходимо руководствоваться следующими критериями:*

* Соответствие методов принципам обучения.
* Соответствие целям и задачам обучения.
* Соответствие содержанию данной темы.
* Соответствие учебным возможностям обучающихся: возрастным (физическим, психическим); уровню подготовленности (образованности, воспитанности и развития); особенностям детского коллектива.
* Соответствие имеющимся условиям и отведенному времени для обучения.
* Соответствие возможностям самих педагогов. Эти возможности определяются их предшествующим опытом, уровнем теоретической и практической подготовленности, личностными качествами и пр.
* Соответствие ожидаемым результатам.



*При отборе методов и форм работы на этапе проектирования учебного занятия педагогу важно помнить:*

– находящийся отдельно метод обучения не может обеспечить результатов в полной мере;

– хороших результатов в обучении можно достичь при использовании целого ряда методов;

– наибольшего эффекта можно достигнуть используя дополняющие друг друга методы, ориентированные на единую цель.

***Педагогические формы***

Организационные формы обучения являются одним из элементов педагогической системы и представляют собой внешнюю сторону организации процесса обучения, определяющую, когда, где, кто и как обучается.

*Форма обучения* – внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемое в определенном порядке и режиме;

Б.Т. Лихачёв выделяет следующие функции форм организации обучения:

* обучающе-образовательная – она создает наилучшие условия для передачи ЗУНов, формирования практических способностей;
* воспитательная – последовательное введение школьника в разнообразные виды деятельности, формирование положительных качеств личности;
* организационная – четкая организация методической подачи материала, строгий отбор вспомогательных средств;
* психологическая – выработка у обучающихся определенного деятельностного биоритма, т.е. привычка к работе в одно и тоже время;
* развивающая – содержательная форма учебных занятий в совокупности с активными методами;
* интегрирующе-дифференцирующая – коллективная и индивидуальная деятельность детей, взаимообмен информацией, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся;
* систематизирующая и структурирующая – разбивка всего учебного материала по часам и темам, формам организации обучения (что изучается на уроке, что выносится на домашнюю работу), учитывает формы организации обучения;
* стимулирующая – мобилизация обучающихся на активное усвоение материала;
* дополняющая и координирующая – т.е. формы организации дополняют и корректируют друг друга.

**ГУО «Гомельский районный центр коррекционно-развивающего**

**обучения и реабилитации»**

***«Методы и формы обучения педагогов дополнительного образования в рамках организации инклюзивного образовательного пространства с детьми***

***с ТНР и ТО»***



**а/г. Мичуринская, 2023 г.**