**КОМПЛЕКС ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды памяти** | **Упражнения** |
| Зрительная | 1. Игра «Кого не стало?» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Запоминание геометрических фигур, сложенных изпалочек» (задача: 1-3 геометрические фигуры, сложенные из палочек через 1-2 секунды накрыть листом бумаги и попросить выложить их рядом из палочек). 4. Перед ребенком раскладывают десять картинок. Затем эти картинки перемешивают с картинками второго десятка, раскладывают их в два ряда, предлагают выбрать картинки первого десятка. 5. Ученик смотрит внимательно на фигуру 3-5 минут. Затем фигуру закрывают, а ученика просят по памяти ее сложить. (Фигуры предъявляются с учетом степени их сложности). 6. Более сложным является задание на воспроизведение рисунка по памяти. 7. Аналогично ученик по памяти может воспроизводить различные фигуры или предметы из палочек. 8. Ученику предлагается цифровой (буквенный) ряд, который он потом воспроизводит по памяти. Если две цифры или две буквы ученик запомнил правильно, этот ряд увеличивают на одну цифру (букву). Фиксируется максимальное количество цифр (букв), которые ученик смог запомнить. Например: 2 4 6 7 2 3 5 1 8 6 2 4 5 3 и т.д.   Вариантами этого задания является наращивание ряда слов: петух свинья собака стол шкаф ручка и т.д.   1. «Фотограф». Предлагается внимательно рассмотреть, чтолежит на столе. Затем ребенок закрывает глаза и перечисляет, что ему удалось запомнить. 2. «На прогулке». Перед прогулкой дается задание запомнитькакие деревья растут, кого встретили, что понравилось, какие дома на улице, чем они отличаются один от другого. После прогулки ученики рассказывают об увиденом по памяти. 3. Учащимся предлагается зрительно воспринять слова,написанные на доске или на плакате. Это могут быть словарные слова, связанные с изучением определенного правила. Например: касса, сумма, Жанна, ссуда, перрог, ванна, манна, Алла.   Затем просят повторить те слова, которые запомнились. |
| Слуховая | 1. Запомнить ряд из 10 слов. 2. Дети рассмаривают картины и вспоминают, как поют птички,кричат животные, шумят машины, воспроизводят голоса,звуки и шумы. 3. Учитель пропевает долгий и короткий звук, громкий и тихий,высокий и низкий, различные мелодии. Затем ребенок повторяет по памяти то, что слышал. 4. Драматизация сказок, рассказов. Учитель проигрываетотдельные фрагменты сюжета, повторяя слова героя. Ученики хором повторяют. Затем они самостоятельно проигрывают сюжеты, для чего используются игрушки, макеты, кукольный театр, маски, условные предметы. 5. Воспроизведение сказок, рассказов, стихотворений. При чтении младшим школьникам полезно использовать иллюстрации, драматизацию, интонационное перевоплощение. После чтения могут быть заданы вопросы, проверяющие, что запомнили: - О ком эта сказка?   - Что было в начале сказки?  - Как звали героев сказки? - Что делал каждый герой?  - Что было в конце сказки? - Что ты запомнил лучше всего?  - Что ты можешь рассказать?   6. Для заучивания могут даваться в стихотворной форме обобщения, правила, что одновременно тренирует слуховую память детей.  Например:  Сколько в слове гласных, столько и слогов –  Это знает каждый из учеников.  Буква Р перевернулась – мягким знаком обернулась В. Степанов  Было **сели**,стало **съели –**  Догадаться вы сумели,  Почему случилось так?  Кто виновник – Твердый знак.  Твердый знак нам нужен тоже.  Без него писать не сможем:  Съезд, съедобный, объясненье,  И подъезд, и объявленье.   С. Маршак |
| Моторная | 1. Игра «Запомни движение» 2. Игра «Повтори за мной». Задача: повторить ритм, который простучал ведущий. 3. Предлагается закрыть глаза и по памяти прописать цифры,буквы рукой или пальцем в воздухе. Это же задание может быть выполнено ногой. 4. Ученики прописывают с закрытыми глазами в воздухе или на парте пальцем или мокрой кисточкой пары сходных по написанию букв: л-м, п-р, и-ы, к-п, с-х 5. Предлагается с закрытыми глазами ощупать предметы(фигуры) и выложить их палочками по памяти, Предметы (фигуры) могут быть скрыты ширмой. 6. Ученики рисуют предметы по образу, затем рисуют его по памяти. Например: птичку, сконструированную из геометрических фигур и линий. 7. Ученик изучает сначала, как изображается жвижение(положение руки, ноги, прыгает, ползает, бежит). Затем ему даются фигурки, которые он вырезает. Одновременно старается запомнить движения, затем воспроизводить их по памяти. 8. Ученик может выкладывать из полосок или геометрических фигур узор в полосе по образцу, который затем выкладывается по памяти. 9. Ученикам читают вслух ряд слов: балкон, корова, загадка, молоко, дети прописывают слова в воздухе. |
| Ассоциативная | 1. Игра» Запоминаем рисуя». Задача: прослушать слово, обозначить его схематическим рисунком и по нему позже воспроизвести слова. пауза между названиями 5-7 сек. |
| Образная | 1. Задача: в течении 1 минуты запомнить 9 образов, которые предлагаются в виде таблицы (таблицу составляет учитель). 2. Игра: «Дорисуй» . Задача: дорисовать аббстрактные символы так, чтобы они стали частью какого–нибудь узнаваемого реального предмета. 3. Метод графических ассоциаций. Яг (рисунок ягоды) да; Яб (рисунок яблока) ко.   Эта картинка хорошо запоминается и легко вспоминается,когда нужно. Со временем навык сокращается и нужное слово всплывает в памяти без промежуточной картинки. |
| Вербальная | 1. Игра «Слова». Задача: назвать как можно больше слов на темы: отдых, семья, мой дом. |
| Логическая | 1. Карточка 1 – пары слов, связанные по смыслу: Нож – резать; ручка – писать; ученик – школа; курица – яйцо; лёд – коньки.   Ребенок читает пары слов, запоминает. Через 10 сек. называю первое слово, а ребенок должен назвать пару.   1. Карточка 2 – пары слов, не сязанные по смыслу:  Рыба – песня; ботинки – стол; дерево – крыша; спички –кровать; дорога – река. Методика работы та же.    Лист с изображением 4-10 предметов (слов), затем он убирается, дети называют предметы (слова), которые увидели. Оборудование: рисунок.   «Предметы сюжетной картинки». (Рассмотреть сюжетную картинку (1 мин.) и по памяти написать названия отдельных предметов, изображенных на картинке, дополнительно ответы на вопросы по картинке). Оборудование: сюжетная картинка.  «Соединение частей разорванных предложений»  «Выделение слов и предложений в слитном тексте»  «Посмотри вокруг» (назвать предметы в комнате: - предметы, которые начинаются с одной буквы;   - предметы, обозначающие одни и те же части речи;  - предметы, названия которых состоят из 2-ух, 3-ёх слогов;   - слова, которые не делятся для переноса.  «Что изменилось?»  «Чего не стало?» Оборудование: предметы – карточки, слова – карточки.  «Лабиринты» ( Проследить путь от одного объекта к дургому, усложнение: проследить путь мысленно). Оборудование: лабиринты.  Игра «Передай смысл стихотворения». (Учитель построчно одновременно читает каждому ребенку четверостишие; ребенок должен передать смысл своего четверостишия).  Я люблю свою лодошку,  Причешу ей шёрстку гладко,  Гребешком приглажу хвостик  И верхом поеду в гости.    Тут зайчиха выходила  И медведю говорила:  «Стыдно старому реветь,  Ты не заяц, а медведь».    Побежала мышка-мать  Тетю лошадь в няньки звать:  «Приходи к нам, тётя лошадь.  Нашу детку покачать». |