

Садимся за уроки

Газета для родителей № 24
январь 2017 год



Надо ли помогать школьнику учить уроки? Я отвечаю на этот вопрос положительно. Важно лишь соблюдать меру и оставлять ребенку возможность проявить свою самостоятельность.

Как правильно помогать ученику учить уроки? Советчиков много, а толк не всегда в этом есть. Часто родитель не обладает необходимыми «методическими» навыками, да и, честно говоря, не должен - для этого есть учитель. Кроме того, все мы разные: по темпераменту (и дети наши тоже), по стилю общения с детьми, по базовым умениям ребенка (быть

усидчивым, понимать инструкцию, ориентироваться в тетради и задании). Поэтому обобщенные советы по этому поводу чаще всего не помогают ни родителю, ни ребенку. И тогда отчаявшийся взрослый поступает следующим образом: делает за сына или дочку всю работу, не в силах терпеть непонимание или нежелание ребенка делать уроки, или опускает руки - будь, что будет, учись сам.

Главных причин, по которым школьнику тяжело бывает открыть дома портфель, **три**. Однако все они могут наслаиваться друг на друга и приобретать новые, чисто семейные, оттенки.

Первая из них - малыш просто боится делать домашнее задание. Иногда дети даже не подходят к портфелю: бросают его у порога и забывают как о страшном сне. Чаще всего это происходит в семьях, где от ребенка требуют потрясающих успехов в школе: должны быть десятки и никакие другие отметки. При этом ребенок может учиться стабильно хорошо, но, боясь не соответствовать более высоким запросам родителей, он начинает ненавидеть школу. Если школьник боится неудачи - это проблема родителей. Это они создали такую атмосферу.

Что делать? Постарайтесь снизить требования к ребенку. Помочь вам перебороть стремление подгонять своего школьника должны учитель и школьный психолог, которые знают, как это сделать.

Другая причина нежелания делать домашние задания - непонимание их. Дети не хотят садиться за работу, потому что боятся с нею не справиться. Школьник на уроке чего-то недопонял, из-за болезни пропустил тему, а дальше уже ничего понять не может. И вот ребенок три-четыре часа сидит и смотрит в учебники, ничего не делая. А в этом возрасте сидеть - занятие очень тяжелое, и оно дополнительно нагнетает обстановку.

Что делать? Родителям и учителям нужно действовать заодно - создайте ребенку все условия для того, чтобы он мог догнать своих одноклассников. Нужно не просто спрашивать у него, выучил ли он пропущенную тему - помогите ученику понять и закрепить пройденный материал. Важно помнить и то, что одни дети схватывают на ходу, а другим понадобится несколько занятий.

Третья, самая главная, причина, по которой ребенок чаще всего не делает домашнее задание, - желание привлечь к себе внимание родителей. Такая проблема чаще всего встречается в семьях с достатком. Родители рассуждают: ребенок накормлен, обут, одет, у него есть компьютер и телевизор, что еще для жизни нужно? А нужно очень немного - 10-20 минут внимания в день. Простого разговора о погоде, самочувствии сына или дочери, обсуждения планов на выходные вполне достаточно, чтобы ребенок чувствовал себя спокойнее. Без такого общения ребенок будет неосознанно создавать ситуации для привлечения к себе внимания взрослых. И уроки тут будут первым пунктом.

Что делать? Осознать, что ребенку нужно общение с вами. Ведь совсем не сложно обнять ребенка, сказать, как сильно вы его любите, как скучаете целый день. Спрашивайте, как ваш школьник провел день, какие у него возникали проблемы - ему так важно знать, что вам интересна его жизнь, и вы готовы всегда прийти к нему на помощь. Родителям необходимо понять, что ребенку нужен не только уход, но и ежедневное доказательство родительской



любви. Совсем не трудно позвонить ребенку, чтобы сказать: я по тебе скучаю, ты у меня самый замечательный. А придя домой - погладить по голове, улыбнуться и посидеть вместе хотя бы пять минут.

Как же помочь совместной работе родителя и ученика?

Вот с этого и начнем: это **совместная** работа. Это не картина «надсмотрщик и раб». Итак, **выполнив все стандартные гигиенические требования:** не учить уроки сразу после школы, организовать правильное учебное место, чередовать тяжелые и легкие задания, давать ребенку перерывы и даже перекусы, приступаем к основному - делаем процесс обучения приятным для обеих сторон.

Для начала, **разберитесь с мотивацией:** для чего учить уроки необходимо. «Нужно учить уроки, потому что нужно учить уроки» - не годится. Присмотритесь к своему ребенку - что для него важно. Для одного - поощрение учителя (это вообще свойственно детям начальных классов), для другого - одобрение сверстников (а это важно подросткам). А возможно, важно выделиться среди других, получить ваше восхищение и поощрение, а может, это просто возможность снизить общую тревожность ребенка в классе: «если ты будешь хорошо знать урок, тебе не придется волноваться, и ты хорошо ответишь в классе». А вот «Десять рублей за десятку» - это не мотив. Между прочим, родитель тоже должен быть мотивирован, а не воспринимать домашние задания как тяжелую родительскую ношу.



Далее, **определим возможность ребенка самостоятельно работать над уроками.** Это вообще то, к чему стремится разумный родитель - когда уроки контролируются только на стадии результата. Это сделать и легко и трудно. С одной стороны легко, так как вы знаете своего ребенка лучше всех. С другой стороны, родители часто недооценивают или переоценивают возможности своих детей, особенно в области самостоятельности.

Вариант первый: поинтересоваться у учителя о возможностях ребенка.

Вариант второй: поиграть «в уроки» - дать пробные задания и в игровой непринужденной обстановке выяснить насколько ваш ребенок

сосредотачивается, как аккуратно работает в тетради, добивается поставленной цели, способен к самоанализу.

Еще вариант - вначале учить все вместе, выяснить, какие предметы легче даются ребенку, с них и начинать приучение к самостоятельности.

А вообще главный принцип: **постепенность и дозированность**. То есть, вы не сразу бросаете ребенка в море науки, а время от времени отплываете, а затем плывете рядом.

Например: напиши вот эту строчку, а я сейчас приду и проверю.

А затем: сделай все задание и принеси на проверку. Ну и так далее.

Ну и напоследок несколько рекомендаций:

- не переписывайте сто раз одно и то же задание, и тем более не наказывайте таким образом ребенка;

- сами не бойтесь плохих отметок за домашнее задание и не пугайте ими ребенка;

- если совсем закисли над уроками, сделайте перерыв;

- если видите, что ребенок вас не понимает, может не он пропащий, а вы не можете ему что-то донести. Найдите помощника в лице папы, бабушка, дедушки или тети.

Самое важное - быть внимательным к ребенку. Не нужно бросать его делать домашнее задание самостоятельно, если ничего не получается. Это не плавание, где можно постепенно научиться и самому: в новом мире уроков школьнику периодически будет нужна ваша помощь.

Не отказывайте ребенку, если он попросит Вас посидеть немного с ним, но и не идите у него на поводу - не превращайте уроки в «ритуал для двоих». Пусть у каждого из вас будет своя работа, после выполнения которой можно поболтать и чаю попить. С ватрушками.



Ж.И.Левкович
педагог-психолог