

Почему одни детки в 3 года болтают во всю, строя длинные предложения, составляя рассказы, а другие не могут связно высказывать свои мысли? Развитие речи зависит от общего развития ребенка. Чем больше

УМЫВАЕМСЯ

Носик, носик!
Где ты, носик?
Ротик, ротик!
Где ты, ротик?
Щёчка, щёчка!
Где ты, щёчка?
Будет чистенькая
Дочка.



малыш знаком с окружающим миром, тем лучше развита его речь. Детки, которым много читают, играют в разные игры, связанные с речью, с которыми взрослые разговаривают на разные темы, не испытывают затруднений с развитием речи.

Фраза **«У вашего ребенка задержка речевого развития»** вызывает у родителей разную реакцию. Некоторые отмахиваются, если такое им скажет воспитатель или кто-то знакомый. Дескать, ребенок еще мал, научится. Существует объективная оценка речевого развития. Проверьте ее сами.

Итак, в 3 года ребенок должен уметь:

- ✓ высказываться предложениями
- ✓ правильно употреблять местоимения
- ✓ использовать в речи прилагательные, обозначающие размеры, цвет и другие свойства предметов (большой,

холодный, красивый, белый и т.п.)

- ✓ использовать в речи наречия (тепло, быстро, по-хорошему, вкусно, горько и т.п.)

Если ребенок отстает в одном-двух пунктах, усиленно займитесь развитием его речи. Если же отставание наблюдается во всем, то срочно идите к специалисту. Чем раньше вы начнете работать над развитием речи ребенка, тем лучше.

Ваш малыш повзрослел

Распространенная ошибка взрослых — считать 3-х летнего ребенка неспособным воспринимать связную правильную речь. Проще говоря, малыш вырос, а с ним продолжают общаться, как с младенцем. Говорят



простыми фразами, «сюсюкают», читают одни и те же сказки, не ведут диалоги. Разумеется, в таком случае, будет наблюдаться задержка развития речи.

Существуют игры, направленные специально на развитие речи ребенка.

Какой? Какая?



Для систематических занятий вам понадобятся карточки с картинками и книжки с иллюстрациями.

Разложите перед ребенком карточки с картинками игрушек, бытовых предметов. Пусть ребенок найдет картинку, где предмет мягкий (подушка, полотенце, шапка и т.д.). При этом спрашивайте: «А шапка может быть твердой? А подушка?». Затем пусть малыш найдет все круглое — яблоко, мяч, солнышко. А что еще может быть круглым? Походите по квартире с малышом, поищите, что у вас дома есть круглое? Правильно часы! А они твердые или мягкие? Таким образом, в речи ребенка закрепятся новые понятия — прилагательные. Дальше, можно играть в эту игру без использования картинок:

- Что бывает круглое? - Что бывает мягкое? - Что бывает жидкое? - Что бывает сладкое? - Что бывает твердое? - Что бывает горячее? -

Что бывает белое?

Кто что делает?

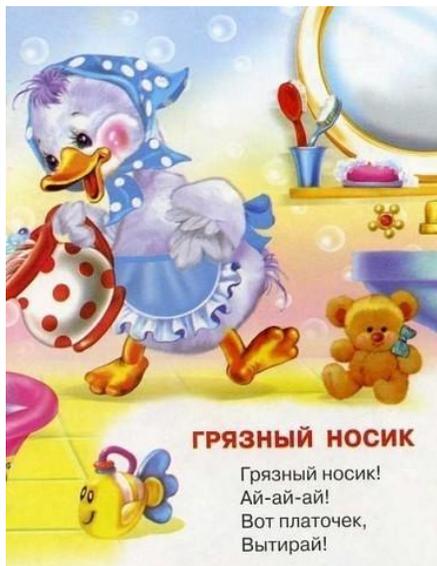
Начинать можно с иллюстраций в книге, так малышу будет проще.

- Что зайчик делает на картинке?
- Сидит.
- А что зайчик еще может делать?
- Бегать, скакать, прятаться от лисы...
- Что девочка делает?
- Играет.
- А что девочка еще может делать?



- Гулять, спать, кушать.
- Что кошка делает?
- Спит.
- А что кошка еще может делать?
- Бегать, играть, пить...
- На картинке день, светло. Почему?
- Солнышко светит.
- А что еще светит?
- Лампа, фонарь, фары...

Игра «Скажи наоборот».



Ребенок должен внимательно слушать и исправлять неправильные слова. Например, вы рассказываете сказку или составляете рассказ по картинке, намеренно используя неправильные термины. Ребенок должен заметить и исправить.

«Утром встало солнышко и стало темно». «Подушка упала и разбилась». «Выпало много снега и все стало красным». «Дети надели шапки и шубы и легли спать».

Кроме специальных игр для развития речи, не забывайте общаться с малышом на разные темы. Обсуждайте с ним увиденное на улице, события в детском саду, берите его с собой в магазин, спрашивайте, чтобы он хотел скушать. Задавайте больше вопросов, поправляйте, если он говорит не правильно.

Если вашему ребенку от 1 года до 3 лет

1. В этот период развитие речи непосредственно связано с практической деятельностью детей в наглядной ситуации, поэтому уделяйте больше времени совместным играм и творческим занятиям с ребенком, сопровождая их комментариями. Например, если вы вместе что-то строите из кубиков, озвучивайте порядок действий, названия составных частей, сравнивайте их цвет, форму, размеры.





Куклу?
Кормили.
Зайку?
Кормили.
Мишку?
Кормили.
А Машу?
Забыли.

2. После года пора читать ребенку детские книги с короткими стихами (например, стихи А. Барто, В. Берестова). Ближе к трем годам детям могут понравиться русские народные сказки («Колобок», «Репка»), короткие сказки В. Сутеева, стихи К. Чуковского («Мойдодыр», «Доктор Айболит»).

3. В период формирования речевых навыков дети легко воспроизводят дефекты речи близких (картавость, шепелявость, заикание). Исправить речь ребенка впоследствии бывает довольно трудно, поэтому ухаживающие за детьми люди должны постараться избавиться от недостатков своей речи или свести их к минимуму. Не следует также сюсюкать, искусственно коверкая свою речь под детский лепет.

4. Трехлетний малыш может выполнять простые инструкции взрослого, однако, инструкции общего характера вызывают затруднения. Чтобы облегчить задачу,

сначала давайте инструкцию к каждому действию (например: "сначала засучи рукава", "открой кран", "возьми мыло"). Только после освоения ребенком всей цепи действий можно переходить к общей инструкции ("вымой руки").

Если вашему ребенку от 4 до 6 лет

1. В этом возрасте дети часто "одолевают" родителей многочисленными вопросами о событиях и явлениях, происходящих вокруг. Ответы должны быть простыми, опирающимися на знакомые ребенку понятия, отражающими реальное положение вещей (например, муравьи зимуют под снегом, им там теплее). Поощряйте познавательный интерес ребенка, поскольку это формирует основу его творческой и умственной активности.

2. Уделяйте больше времени чтению хороших детских книг. Если по ходу чтения ребенок задает вопросы, обязательно ответьте на них. Рассмотрите вместе картинки, обсудите, какой момент сюжета на них изображен. В следующий раз можно предложить ребенку самому рассказать сюжет прочитанной сказки, глядя на картинки. Дочитав книгу,



ПОСЛУШНЫЙ ЗАЙЧОНОК

Снял зайчишка тапочки,
Чисто вымыл лапочки,
Съел морковку –
И в кровать.
Будет зайка
Крепко спать.

поделитесь впечатлениями, кто из героев понравился и почему - это способствует развитию умения свободно высказывать свои мысли.

3. В 4-5 лет ребенок должен иметь представление о профессиях. Начать можно с доступного рассказа о том, кем работают его родители. Чтобы малышу было легче запомнить, как называется тот или иной специалист и чем он занимается, можно использовать картинки с изображением профессий (например, купить тематическое лото). Поиграйте с ребенком в "доктора", "парикмахера", "повара" и т.д., в игре знания закрепляются прочнее, чем при рассказывании.

4. Очень кстати будут игры с мячом, тематика которых зависит от того, какие знания ребенку нужно закрепить. Вот несколько примеров: взрослый бросает мяч, называя цвет, а ребенок должен назвать фрукт или овощ данного цвета; взрослый называет предмет, а ребенок говорит для чего он; взрослый называет животное, а ребенок - его детеныша.

5. Ближе к школьному возрасту у детей появляется интерес к отношениям между людьми, их чувствам и поступкам (почему люди злятся, радуются, боятся и т.д.). Разговаривайте об этом без морализаторства, основываясь на примерах из жизни ребенка или известных ему литературных героев. Такого рода общение развивает умение осознавать эмоции, оценивать свои и чужие поступки, что особенно важно для становления личности ребенка и его дальнейшей социализации.

Короткие стишки малышам для развития памяти и речи:

Зайка

- Зайка-зайка, ты куда?
- Еду к деткам в города!
- А зачем? Там будешь жить?
- Буду с детками дружить!

Мышка и хлебушек

Мышка лапками стучит:

- Где тут хлебушек? - кричит.
 - Мне оставьте на ночь корку!
- Отнесу я деткам в норку.

(Кирилл Авдеенко)

Ж.И.Левкович
педагог-психолог