

## **"Воспитание без насилия»**

Газета для родителей № 46

октябрь 2022 год



Нет сомнения в том, что большинство родителей любит своих детей и желает им добра. Заботясь о детях, они нередко готовы поступиться своими удовольствиями и удобствами ради того, что может быть полезно ребенку или доставляет ему радость. Легко представить себе реакцию большинства мам и пап, если кто-то чужой – любой другой взрослый – попытается ударить их ребенка или как-то обидеть его. При этом многие родители сами способны поднять руку на своих детей. Здесь важно заметить, что словесные оскорбления, грубые слова, постоянные придирки, насмешки способны причинить не меньший вред, чем рукоприкладство.

Почему возникает такая двойственность?

Возможно, считается, что в этом случае цель оправдывает средство ("Потом еще мне спасибо скажет").

Возможно, что мы исходим из своего жизненного опыта ("Меня в детстве тоже ремнем "учили", иначе неизвестно еще, что бы выросло"). Вспомните, однако, что вы чувствовали тогда. Вспомните ощущение бессилия человека, которого бьют.

Возможно, в глубине души мы убеждены, что ребенок – наша собственность и мы вправе делать с ним все, что захотим.

**Возможно**, иногда кажется, что просто нет другой возможности повлиять на ребенка, кажется, что физическое воздействие вернет власть и авторитет (в тот момент вам действительно так кажется, но после раздумий в спокойной обстановке выясняется, что существовали и другие варианты поведения).

**Возможно**, “рука сама поднимается” (но вдумайтесь: поднимется ли рука сама, когда вы сердитесь, например, на друга, коллегу или начальника).

А **вероятнее** всего, взрослые прибегают к ударам вследствие неумения найти выход из сложившейся ситуации, вследствие бессилия или растерянности, которых сами не осознают.

Практика показывает, что телесные наказания не всегда вызваны поведением ребенка, часто они являются следствием состояния родителей. Взрослые нередко угнетены житейскими обстоятельствами, чувством одиночества, отсутствием помощников в нелегком деле воспитания детей, тяжестью ответственности, проблемой заработка, состоянием здоровья, отношениями с другими людьми – и эти проблемы проявляются во вспышках гнева по отношению к детям. В такой ситуации удары не наказание, не воспитательная мера, а следствие истерики, долго копившегося напряжения.

**Физические наказания** – явление, распространенное во многих семьях. При этом родители вовсе не хотят издеваться над детьми, мучить их, унижать. Нет, они намерены “серьезно” наказать ребенка и считают, что это приемлемая форма “внушительного” воздействия, которая воспитывает в детях послушание и прививает им принятые нормы поведения. Но, несмотря на свою убежденность, большинство родителей чувствуют потом за собой вину и испытывают раскаяние.

**Реакция на телесные наказания бывает у ребенка самой разной:**

- маленький ребенок, если его ударили, начинает плакать еще громче,
- ребенок, которого бьют, чувствует себя оскорбленным и униженным,
- ребенок, которого бьют постоянно, чувствует глубокую неприязнь, буквально ненависть к самому себе и окружающим. Его дальнейшее поведение может быть продиктовано жадой мести и компенсации. Его непрерывно мучает страх, что губительно сказывается на его развитии.

Какой бы разной по внешним проявлениям ни была реакция, в ее основе лежат общие законы детской психики. Ребенку трудно понять, что телесному наказанию он подвергся из-за своего плохого поведения. **Для него это проявление гнева или нелюбви взрослого.**

Прежде всего ребенку надо объяснить отрицательную сторону им содеянного. И объяснить так, чтобы, несмотря на возраст, он это понял и сделал верные выводы.

Если что-то произошло:

- прислушайтесь к ребенку и постарайтесь понять его точку зрения. Не обязательно соглашаться с ним, но благодаря вниманию, которое вы оказали ребенку, он ощущает себя полноправным и достойным участником событий;
- ребенок охотнее подчиняется правилам, в установлении которых он принимал участие (разумеется, существуют правила, которые могут устанавливать только взрослые);
- предоставьте ребенку право выбора, дайте ему понять, что он волен выбирать из нескольких возможностей;
- ребенок имеет право выразить свое мнение и свои чувства относительно тех границ поведения, которые вы ему определяете. Как ни мал ребенок, его мнение по этому вопросу поможет установить эти границы справедливо;

- взрослому необходимо самому верить в справедливость своих требований, объяснить ребенку их причины и убедиться, что он их осознал, неоднократно возвращаться к этим правилам и инструкциям – ребенок нуждается в повторении;

- не требуйте от ребенка сразу многого: начинать надо с небольшого набора правил;
- давайте детям ясные и точные указания,
- не требуйте немедленного исполнения ваших требований, дайте ребенку возможность переключиться.

- хвалите детей за хорошее поведение подобно тому, как вы указываете на их ошибки и отрицательное поведение. Поощрение закрепит в их сознании представление о правильном действии;

- старайтесь похвалить ребенка за любое изменение к лучшему в его поведении, даже если оно весьма незначительно, помните, что достаточно часто прибегая к поощрению, вы способствуете развитию у ребенка уверенности в себе;



- старайтесь научить ребенка осознать и исправить неправильный поступок;

- разговаривайте с детьми в тоне уважения и сотрудничества;
- старайтесь избегать пустых угроз;

- помните, что вы являетесь для ребенка образцом правильного поведения;
- используйте любую возможность, чтобы выказать ребенку свою любовь.

**Родителями быть нелегко, но плохо, если нелегко от этого нашим детям.**

Ж.И.Левкович

педагог-психолог