

## «Айфоново» детство

Газета для родителей № 39  
январь 2020 год



— *Сынок, иди, поиграй во двор с ребятами.*

— *Мам, там ребят нет — они все сейчас в киберпространстве сидят.*

Век технологий принес родителям новую головную боль. Как понять, что важнее - идти в ногу со временем или остаться приверженцем традиционных взглядов и ценностей? Как решить - запрещать, ограничивать, или полностью разрешать? И как, собственно, воплотить свое решение в жизнь?

Социологи фиксируют и рапортуют: современные дети уже разбираются в цифровых технологиях лучше взрослых. Парадокс Интернета: **он соединяет**

**людей, находящихся далеко, но разъединяет с теми, кто находится рядом.**

Цифровые устройства оказались в руках наших детей. Теперь у них появились возможности:

- доступ к любой информации
- множество сетевых развлечений
- круглосуточное общение друг с другом.

С какими проблемами сталкиваются родители, воспитывая своих детей в век цифровых технологий? Собственно проблема заключается в том, что **это не то, что нужно детям, с точки зрения установления привязанности.** Более того, цифровые устройства препятствуют этому.

Люди всегда страдали от информационной перегрузки (а кто-то из вас страдает прямо сейчас). Угадайте, что происходит, когда дети смотрят в экран? Прямой доступ к информации разрушает зависимость детей от взрослых. Раньше в некоторых вопросах родитель мог быть авторитетом. Сейчас дети успевают попробовать что-то, прежде чем взрослый заканчивает это осознавать. Порой дети знают по любой теме больше взрослого. Родитель перестал быть источником информации.

**В чем же проблема?** Проблема в том, что с воспитательной точки зрения дети всегда могли опереться на своего взрослого, зависеть от него, потому, что родители были источником всего: компании, пищи и

информации. Сейчас доступ к информации подрывает способность родителя контролировать содержание, контекст и длительность воздействия этой информации. Родители потеряли концепцию «готовности». Дети знают намного больше, чем думают родители.

**Откуда это берется?** Одно из печальнейших исследований университета Южной Калифорнии показало, что время, проведенное ребенком вместе с семьей, за последние десять лет упало на треть. И это в 30 странах! Это место занимает время, проведенное перед экраном. Мы теряем контекст воспитания наших детей. Ребенку нужно не больше информации, а больше контакта, близости и приглашение существовать в нашей жизни. Общение в социальных сетях слишком поверхностно и направлено на то, чтобы участники не получили травму от общения. Между людьми не существует никакой эмоциональной близости, в социальных сетях вообще нет места глубоким эмоциональным переживаниям и психологической близости. Вся энергия распыляется. Взамен остается бешеная активность, направленная исключительно на поиск поверхностного контакта. В таких условиях отношения между людьми не могут развиваться, как следует, у человека нет никакого желания налаживать связь и идти на близкий контакт. Как результат – ненормальная, поверхностная, болезненная привязанность к соцсетям. От этого необходимо защитить детей.



Говоря о воспитании детей в век цифровых технологий, мы также должны учитывать зрелость и готовность ребенка к встрече с цифровыми устройствами.

**К жизни в информационном мире ребенок действительно готов:**

- Не раньше, чем у ребенка появились его собственные идеи, вопросы, цели, творчество — только в этом контексте.
- Не раньше, чем у ребенка появилась жажда к познанию – только в этом контексте.
- Не больше информации, чем требуется для решения определенных проблем и не больше, чем может быть усвоено.

**Ребенку также необходимо созреть и быть готовым к видеоиграм и сетевым развлечениям.**

- Только после того как ребенок осознал тщетность ухода от реальности и научился решать проблемы в реальной жизни.
- Только после того как ребенок принял самого себя и утвердился в том, что он хочет быть собой, а не кем-то другим.
- Только после того как ребенок научился переживать потери и поражения, и он не испытывает болезненной тяги только побеждать.

**Ребенку необходимо созреть и быть готовым к общению с ровесниками посредством цифровых технологий.**



- После того как близкие отношения с родителями сформированы;
- После того как выработана способность оставаться собой при общении с ровесниками;
- После того как отпадает желание быть признанным ровесниками и быть принятым в их компанию;
- После того как налажены крепкие отношения с взрослыми, которые несут ответственность за ребенка.

### **Рекомендации родителям:**

1. Выставлять фиксированное время (с 4 до 6 или просто любые 2 часа в день). За родителей это может сделать соответствующая программа.
2. Досуг. Чтобы в остальное время ребенок не чувствовал утраты чего-то важного, нужно организовать его досуг. Тогда у него не возникнет ощущение потери интересного дела, не будет скуки. Досугом могут быть соответствующие возрасту ребенка занятия, в каждом возрасте есть свой интерес, который его «разогреет» и переключит с виртуального на реальный мир. Для дошкольников - это игра, для младших школьников - информационно-развлекательные занятия: квесты, образовариумы, танцы, спортивные секции, кружки и т.д.
3. Совместная работа в интернете, выполнение заданий для родителей по поиску полезной информации, нахождение дополнительного или иллюстративного материала к домашним заданиям по отдельным предметам и многое другое, может отвлечь ребенка от того негативного, с чем он сталкивается в соцсетях. Это работает даже с подростками.

Такой формат взаимодействия с интернетом и гаджетами не навредит ни детям, ни родителям. Да, возможно вы все равно когда-то столкнетесь с истерикой ребенка «не хочу выключать компьютер» или сопротивлением подростка «я сам знаю, сколько мне сидеть в интернете с кем общаться», это неизбежно, но в целом управлять процессом будете **Вы**.

**Безопасный интернет существует, для этого нужны:**

1. Программы по регулированию нахождения в сети ребенка. Включенность родителя в жизнь ребенка - его интересы, знакомство с друзьями, общение с учителями, преподавателями
2. Беседа с детьми на разные темы
3. Доброжелательная атмосфера дома
4. При необходимости — привлечение специалистов (психологов, тренеров).



Сегодня родителю совершенно необходимо понимать, что отлучая ребенка от гаджетов, он не только закладывает бомбу замедленного действия в свои взаимоотношения с ребенком (которому сложно смириться с тем, что ему нельзя то, что можно всем остальным), но и обрекает его на заведомо проигрышную позицию в будущем. Человек должен идти в ногу со временем, и если нынешнее время предписывает нам пользоваться гаджетами, значит, чем лучше ребенок освоит их, тем проще ему будет добиться поставленных перед собой целей.

Именно поэтому важно не только разрешать ребенку пользоваться гаджетами ради развлечения, но и объяснять и показывать ему, как и зачем ими пользоваться с толком. Ведь на самом деле современные технологии - это колоссальная помощь в образовательном процессе: никогда еще обучение и саморазвитие не было таким интерактивным и привлекательным. Дело не в технологиях - технология сама по себе не может быть плохой. Но мы должны понимать возможности технологии и знать о возможной зависимости человека от технологии. И если мы будем понимать, что детям на самом деле необходимы контакт и эмоциональная близость, которые только мы можем обеспечить, мы сможем достичь успеха.

**Ж.И.Левкович**  
педагог-психолог