**План урока производственного обучения**

**Тема программы № 5**: Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий. Влажно-тепловая обработка (42 часа).

**Тема урока**: Обработка прорезного кармана с листочкой с втачными концами (6 часов).

**Цели урока**:

обучающая: формирование умений в технологической последовательности обрабатывать прорезной карман с листочкой;

развивающая: развитие навыков технологического мышления учащихся, внимательности при выполнении технологических операций;

воспитательная: воспитание аккуратности, терпения, формирование ответственности за качество выполненной работы.

**Тип урока**: Урок формирования умений.

**Материальное оснащение урока**: 1. Инструменты личного пользования.

2. Оборудование мастерской, доска.

3. Образец дневного задания, образцы поэтапной обработки, образцы с дефектами.

4.Документы письменного инструктирования: инструкционно - технологическая карта, инструкционные карты, алгоритм последовательности, карточка дефектов, карточка контроля.

**Ход урока**.

1. **Организационный момент**.

1.1. Раппорт дежурного.

1.2. Проверка готовности учащихся и оборудования мастерской к уроку.

2**. Вводный инструктаж**.

2.1. Сообщить тему урока.

2.2. Восстановление в памяти учащихся следующих сведений:

2.2.1. Перечислить какие карманы относятся к прорезным? (ответ уч-ся)

2.2.2. Составить технологическую последовательность изготовления кармана в рамку, используя алгоритм последовательности. (ответ уч-ся)

2.2.3. Найти и проанализировать дефекты в изготовлении кармана в рамку. (ответ уч-ся)

2.2.4. Перечислить детали кроя, необходимые для обработки кармана с листочкой и указать нить основы. (ответ уч-ся)

2.2.5. Кратко рассказать последовательность обработки кармана с листочкой. (ответ уч-ся)

2.2.6. Назвать класс машины, применяемой для обработки срезов подкладки карманов. (ответ уч-ся)

2.3. Изложение нового материала.

2.3.1. Продемонстрировать образец дневного задания

2.3.2. Показать детали кроя, необходимые для обработки кармана с листочкой и указать нить основы.

2.3.3. Последовательно продемонстрировать трудовой процесс изготовления кармана с листочкой, одновременно указывая технические условия и обращая внимание на приёмы самоконтроля, организацию рабочего места и культуру труда.

2.3.4. Используя карточку дефектов дать анализ типичных ошибок при обработке кармана с листочкой.

2.4. Проверка степени усвоения учащимися нового материала

2.4.1. Рассказать и показать трудовые приёмы намечания месторасположения кармана с листочкой. (ответ уч-ся)

2.4.2. По образцам поэтапной обработки рассказать последовательность обработки кармана с листочкой. (ответ уч-ся)

2.4.3. Назвать технические условия на притачивание листочки к одной части подкладки кармана. (ответ уч-ся)

2.4.4. Назвать технические условия на притачивание второй части подкладки кармана. (ответ уч-ся)

2.4.5. Рассказать и показать трудовой приём разрезания входа в карман. (ответ уч-ся)

2.4.6. Указать технические условия на закрепление концов кармана и стачивание подкладки кармана. (ответ уч-ся)

2.5. **Повторение правил охраны труда (фронтальное).**

2.6. Сообщить учащимся цель урока и продемонстрировать образец дневного задания.

2.7. Обратить внимание учащихся на необходимость применения документов письменного инструктирования, образцов поэтапной обработки.

2.8. Раздать учащимся детали кроя и предложить занять рабочие места.

**3. Самостоятельная работа учащихся (выполнение дневного задания).**

**4. Текущий инструктаж.**

4.1. Целевые обходы

4.1.1. Проверить организацию рабочих мест учащихся

4.1.2. Проверить правильность выполнения рабочих приёмов.

4.1.3. Проверить соблюдение технических условий на выполнение работ.

4.1.4. Проверить соблюдение правил по охране труда.

4.2. Индивидуальная работа с учащимися.

4.3. Проверка качества работы, выполнение дневного задания и выставление оценок. **5. Заключительный инструктаж**

5.1. Подвести итоги работы группы за день.

5.2. Сообщить и прокомментировать оценки.

5.3. Продемонстрировать работы без брака.

5.4. Прокомментировать и обосновать типичные ошибки при выполнении дневного задания.

5.5. Выдать домашнее задание.

Мастер производственного обучения: А.М. Гайжевская

**План урока производственного обучения**

**Тема программы № 5**: Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий. Влажно-тепловая обработка (42 часа).

**Тема урока**: Обработка прорезного кармана с листочкой с втачными концами (6 часов).

**Цели урока**:

обучающая: формирование умений в технологической последовательности обрабатывать прорезной карман с листочкой;

развивающая: развитие навыков технологического мышления учащихся, внимательности при выполнении технологических операций;

воспитательная: воспитание аккуратности, терпения, формирование ответственности за качество выполненной работы.

**Тип урока**: Урок формирования умений.

**Материальное оснащение урока**: 1. Инструменты личного пользования.

2. Оборудование мастерской, доска.

3. Образец дневного задания, образцы поэтапной обработки, образцы с дефектами.

4.Документы письменного инструктирования: инструкционно - технологическая карта, инструкционные карты, алгоритм последовательности, карточка дефектов, карточка контроля.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | | **Ход урока** | **Технология** | | |
| **Методы и приёмы обучения** | **Средства обучения** | **Формы организации деятельности учащихся** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | | Организационный момент |  |  |  |
| 2 | | Вводный инструктаж | Объяснительно-иллюстративный |  |  |
|  | | 1. Сообщение темы урока |  |  |  |
|  | | 2. Актуализация опорных знаний учащихся:  -повторение технологической последовательности и анализ типичных ошибок предыдущего задания;  -анализ технологической последовательности по новой теме урока | Проблемный, частично-поисковый  Частично- поисковый, репродуктивный | Алгоритм последовательности, образец кармана в рамку | Фронтальная, индивидуальная  Фронтальная, индивидуальная |
|  | | 3. Изучение новой темы  - демонстрация образца дневного задания  - демонстрация трудового процесса  - анализ типичных ошибок с целью профилактики брака | Объяснительно-иллюстративный  Репродуктивный  Объяснительно-иллюстративный | Образец дневного задания, детали кроя  Оборудование, инструменты личного пользования  Карточка дефектов | Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная |
|  | | 4. Проверка степени усвоения учащимися нового материала | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивн., частично-поисковой | Детали кроя, образцы поэтапной обработки, инструменты личного пользования | Фронтальная, индивидуальная |
|  | | 5. Повторение правил охраны труда | Репродуктивный |  | Фронтальная |
| 3. | | Самостоятельная работа учащихся | Репродуктивный | Оборудование мастерской, инструменты личного пользования, образец дневного задания, образцы поэтапной обработки, документы письменного инструктирования | Индивидуальная |
| 4. | | Текущий инструктаж  1. целевые обходы рабочих мест учащихся с проверкой  - организации рабочих мест учащихся;  - правильности выполнения рабочих приёмов  - соблюдение технических условий на выполнение работы  - соблюдение правил по охране труда  2. Индивидуальная работа с учащимися  3.Проверка работ учащихся и выставление оценок | Репродуктивный  Репродуктивный  Репродуктивный  Репродуктивный  Частично-поисковой | Работы учащихся | Фронтальная, ингдивидуальная  Индивидуальная  Индивидуальная |
| 5. | Заключительный инструктаж  1. Подведение итогов работы группы за занятие.  2.Выставление отметок.  3.Демонстрация работ без брака.  4. Комментирование и обоснование типичных ошибок при выполнении дневного задания.  5. Выдача домашнего задания. | | Объяснительно-иллюстративн.  Объяснительно-иллюстративн. | Выставка работ учащихся  Работы учащихся без брака  Работы учащихся с дефектами | Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная |

Мастер производственного обучения: А.М. Гайжевская