**Рэкамендаціі бацькам будучых першакласнікаў**

Дзіця, які дасягнуў малодшага школьнага ўзросту павінен валодаць вызначаным «наборам» ведаў і навыкаў.

Перш за ўсё варта праверыць ці ведае Ваш дзіця адказы на наступныя пытанні:

* Як яго завуць?
* Колькі яму гадоў?
* Калі дзень нараджэння?
* Дзе жыве (краіна, горад, вуліца, дом, кватэра)?

Высветліць, ці ўмее дзіця адрозніваць розных жывёл (дзікіх, хатніх) і расліны (хоць бы тыя, якія растуць у вашай мясцовасці), ці мае ён ўяўленне аб асцярожным стаўленні да прыроды і яе ахове.

Даведайцеся ці здольны Ваш дзіця:

* Даваць разгорнутыя адказы на пытанні і задаваць іх (часцей у дзяцей ўзнікае адно пытанне: "А што гэта?»
* Будаваць апавяданні па малюнку (карцінам).
* Складаць казкі.
* Знаходзіць словы з вызначаным гукам.
* Члены прапановы.
* Завучваць на памяць вершы (прозу).

Ці ведае ён:

* Лічбы (ад 0 да 10).
* Дні тыдня і месяцы (паслядоўна).

Ці можа ён:

* назваць лікі ў прамым і зваротным парадку.
* суадносіць лічбу і лік прадметаў.
* складаць элементарныя задачы на складанне і адніманне і вырашаць іх.
* арыентавацца на лісце паперы ў клетачку.
* правільна трымаць аловак. Ручку, пэндзлік.
* маляваць як пэўныя прадметы, так і сюжэтныя малюнкі.
* ляпіць адзінкавыя фігуркі і цэлыя кампазіцыі.
* вырабляць розныя аплікацыі з паперы рознай фактуры.

Ці любіць ваш дзіця выконваць розныя фізічныя практыкаванні:

* пад музыку;
* у зададзеным тэмпе;
* рытмічна перасоўвацца.

Ці любіць Ваш дзіця прымаць удзел у элементарных спартыўных гульнях, такіх, як:

* класікі;
* бадмінтон;
* настольны тэніс;
* гульні з мячом.

Ці ўмее Ваша дзіця:

* спяваць, правільна перадаючы мелодыю;
* інсцэнаваць няхітрую «музыку»;
* рытмічна рухацца пад музыку.

Безумоўна, гэта толькі малая крыха за ўсё, што павінен ведаць і ўмець дзіця. Неабавязкова ўсё гэта ў яго павінна атрымлівацца «на выдатна». У такім выпадку Ваша першая задача - не панікаваць. Спакойна і паступова пачынайце з дзіцем спасцігаць тое, што не ведае і не ўмее. Пры гэтым важна выконваць некаторыя правілы:

* не прыспешваць дзіцяці.
* улічваць яго настрой, самаадчуванне, жаданне.
* памятаць дашкольны ўзрост - гэта ўзрост гульні, таму некаторыя паняцці, цяжка даюцца.

***ТЭСТ 1***

***«Што каму падыходзіць»***

***(для ацэнкі эмацыйнага адносіны да школы)***

Дзіцяці прапануецца згуляць у такую гульню: «Цяпер я буду называць пары слоў, напрыклад« добры - дрэнны », а ты павінен сказаць, каму ў большай ступені падыходзіць кожнае з іх - школьніку або дашкольніку?»

Ці другі варыянт гульні. Вы просіце дзіця раскласці загадзя прыгатаваныя Вамі карткі з напісанымі на іх словамі: адну картку дзіця павінен пакласці ў партфель, іншую - у скрынку з цацкамі.

Пары слоў з прыметнікамі-Антонімы:

* Вялікі - маленькі;
* Дарослы - дзіцячы;
* Вясёлы - сумны;
* Хуткі - павольны;
* Чысты - брудны;
* Салодкі - горкі;
* Гладкі - калючы;
* Хворы - здаровы;
* Светлы - цёмны;
* Моцны - слабы;
* Бадзёры - стомлены;
* Смелы - баязлівы;
* Добры - злы;
* Цёплы - халодны.

Станоўчае стаўленне да школы ацэньваецца па перавага прыметнікаў з станоўчай эмацыйнай афарбоўкай, якія дзіця адносіць да школьнага жыцця. Калі з 14 пар прыметнікаў 7 і больш станоўча афарбаваных дзіця соотнёс з вучэбнай школьнай дзейнасцю, гэта азначае агульнае станоўчае стаўленне да школы.

***ТЭСТ 2***

***"Уяві сабе ..."***

***(адзнака накіраванасці дзіця на працэс навучання ў школе)***

Дзіцяці прапануецца пагуляць у такую гульню: «Я буду расказваць табе розныя гісторыі, а ты павінен будзеш заканчваць гэтыя гісторыі, прадстаўляючы сябе галоўным героем».

*Гісторыя 1.* Уяві сабе, што табе скажуць: «Ты яшчэ маленькі, і будзе лепш, калі яшчэ адзін год ты паходзіш у дзіцячы сад або пасядзіш дома, а ў школу пойдзеш потым». Што ты адкажаш?

*Гісторыя 2.* Уяві сабе, што 1 верасня ўсе дзеці з вашай групы пайшлі ў школу, а ты застаўся дома і табе не трэба нікуды ісці, ні ў дзіцячы сад, ні ў школу. Чым ты стаў бы займацца? Што ты стаў бы рабіць СГА час, калі іншыя дзеці вучацца ў школе?

*Гісторыя 3.* Уяві сабе, што ёсць 2 школы. У адной школе дзеці вучацца кожны дзень чытаць, пісаць, лічыць, а ў іншай школе - урокі спеваў, малявання, танцаў. Якую школу ты абраў бы?

*Гісторыя 4.* Уяві сабе, што можна зноў выбраць школу. У адной школе трэба ціха сядзець на ўроку, нельга размаўляць, трэба выконваць заданні, якія дае настаўніца. У іншай школе, наадварот, поўная свабода, кожны робіць, што хоча: можна размаўляць на ўроку, ня выконваць ніякіх заданняў, а калі не падабацца, можна пайсці дадому і ніхто цябе не будзе лаяць. Якую школу ты абраў бы?

*Гісторыя 5.* Уяві сабе, што ў нас з'явілася магчымасць навучаць цябе не ў школе, а дома. Г.зн. табе не трэба будзе хадзіць у школу, а, наадварот, да цябе дадому будзе прыходзіць настаўніца і вучыць цябе чытанню, пісьму, матэматыцы. Што ты адказаў бы на такую прапанову?

*Гісторыя 6.* Уяві сабе, што ты ўжо ходзіш у школу і ў цябе ўсё вельмі добра атрымліваецца, і настаўніца цябе хваліць. Аднойчы яна прапануе замест пяцёркі падарыць табе за добрую вучобу шакаладку. Што ты абярэш - пяцёрку ці шакаладку?

Паказчыкам сфарміраванасці «сацыяльнай пазіцыі школьніка» будуць такія адказы:

1. Адмова ад прапановы яшчэ год наведваць дзіцячы сад ці пабыць дома.
2. Скіраванасць на навучальную дзейнасць, нават калі не абавязкова наведваць школу.
3. Адмова ад школы, у якой дзеці не вучацца, а толькі забаўляюцца.
4. Перавагу школы з пэўнымі правіламі.
5. Арыентацыя на навучанне ў групе, у класе.
6. Выбар адзнакі як формы ацэнкі вучэбнай працы.

Калі станоўчых адказаў будзе больш за палову, то гэта сведчыць аб станоўчай матывацыі да навучання ў школе.

***ТЭСТ 3.***

***«Параходзік»***

***(адзнака уменняў дзейнічаць па ўзоры)***

Дзіцяці прапануюць карцінку (гл. Малюнак), на якой выява парахода складзена з элементаў вялікіх літар. Неабходна дакладна скапіяваць малюнак на ліст паперы.



У працэсе малявання назірайце за тым, як спраўляецца дзіця з гэтым заданнем: ці часта глядзіць на ўзор, звярае Ці зробленае з узорам, малюе ці па памяці, адцягваецца ці падчас працы, задае Ці пытанні.

Па заканчэнні працы прапануеце дзіцяці праверыць, ці ўсё ў яго дакладна. Калі ён знойдзе недакладнасці ў сваім малюнку, ён можа іх выправіць. Не варта самім ўносіць карэктывы ў малюнак дзіцяці і ня варта нічога падказваць.

На чым заснавана гатоўнасць да школы

Існуе тры кампаненты школьнай гатоўнасці:

* Фізіялагічны - фізічная паспяванне арганізма, яго ўстойлівасць да нагрузак, новага рэжыму.
* Педагагічны - веды, уменні і навыкі - усё, чаму навучылі дзіцяці.
* Псіхалагічны - сукупнасць асаблівасцяў развіцця і фарміравання

Такім чынам пры паступленні дзіцяці ў школу важна вызначыць яго агульную школьную гатоўнасць, таму неабходна прайсці комплекснае абследаванне ў псіхолага і лекара.

Які з трох кампанентаў найбольш важны пры вызначэнні школьнай гатоўнасці?

Аказваецца, псіхалагічная гатоўнасць з'яўляецца той базай, на якой педагог будзе фарміраваць веды, уменні і навыкі, што дазволіць пазбегнуць розных праяў дэзадаптацыі да школы. Псіхалагічная гатоўнасць да навучання стварае праблемы не толькі бацькам, урачам, але і самому школьніку.

Асноўнымі паказчыкамі псіхалагічнай гатоўнасці да навучання з'яўляюцца:

1. Сталасць псіхічных працэсаў (пэўны ўзровень развіцця ўспрымання, мыслення, увагі, памяці, мовы і інш.)
2. Эмацыйная гатоўнасць (наяўнасць у дзіцяці жадання пазнаваць новае, эмацыйная ўстойлівасць, адсутнасць імпульсіўнасці).
3. Наяўнасць валявой рэгуляцыі паводзін (уменне падпарадкоўвацца патрабаванням).
4. Сфарміраванасць навыкаў зносін (уменне адаптировться ў калектыве аднагодкаў, будаваць новыя ўзаемаадносіны).

**КАЛІ ДЗІЦЯЦІ АДДАВАЦЬ У ШКОЛУ І ЯК НЕ ПАМЫЛІЦЦА У ВЫБАРЫ**

На гэты складаны пытанне існуюць розныя адказы. Хто-то адназначна вырашае адправіць свайго дзіцяці як толькі яму споўніцца 6 гадоў, а многія нават прымудраюцца ўгаварыць адміністрацыю школы прыняць іх «восеньскае» дзіця ў 5 гадоў. Больш асцярожныя бацькі выбіраюць пачакаць са сваімі «вясновае-летнімі» дзецьмі да 7 гадовага ўзросту. І ёсць частка бацькоў, якая шукае савета, як правільна выбраць адукацыйны шлях для іх дзіцяці.

Вядома, што ў пачатковай школе паспяховасць можа быць дасягнута дзіцем пры непасрэднай падтрымцы бацькоў, настаўнікі нават пры беднаватай інтэлекце толькі за кошт выканаўчасці, уседлівасці, уважлівасці, і добрай памяці. Але ці дастаткова гэтага?

Дашкольную дзяцінства - надзвычай важны перыяд развіцця чалавека. На этапе прыёму дзіцяці ў школу дыягнастуецца ўзровень псіхалагічнай сталасці дзіцяці, але не школьнай, а дашкольнай, так як менавіта спелы дашкольнік гатовы да навучання ў пачатковай школе і яго ўжо нельга ўтрымліваць ў дзіцячым садзе. Дашкольная сталасць вызначаецца высокай ступенню развіцця тых якасцяў і працэсаў, якія перажываюць свой росквіт менавіта ў дашкольны перыяд дзяцінства:

* фарміраванне матывацыі вучэнні і цікавасці да самога працэсу навучання;
* развіццё наглядна-вобразнага і фарміраванне славесна-лагічнага мыслення, умення рабіць высновы, абгрунтоўваць свае меркаванні;
* фарміраванне прыёмаў разумовых дзеянняў: аналізаваць, параўноўваць, абагульняць, мадэляваць, канструяваць;
* развіццё памяці, увагі, творчых здольнасцяў, ўяўлення;
* развіццё агульнавучэбных уменняў: ўмення працаваць у калектыве, ўзаемадзейнічаць, даводзіць пачатае да канца; працаваць ўважліва, засяроджана, планаваць і кантраляваць свае дзеянні;
* развіццё ўменняў зносін з дарослымі, аднагодкамі, уменне бачыць свет вачыма іншага чалавека;
* развіццё ўменняў маўленні, слуханні, чытання;
* ўзбагачэнне актыўнага, пасіўнага слоўніка; развіццё сувязны прамовы;
* гарманічнае фізічнае развіццё, здароўе.

Такім чынам, дзіця гатовы да школы павінен быць спелым ў інтэлектуальным, сацыяльным і эмацыйным адносінах.

**МОЖНА РАЗБІЦЬ ДЗЯЦЕЙ ПА ІХ ГАТОЎНАСЦІ ДА НАВУЧАННЯ**

**НА ЧАТЫРЫ ГРУПЫ:**

Да першай групы ставяцца дзеці псіхалагічна гатовыя да школы, бо паводле абследаванню па ўсіх параметрах яны праходзяць на высокі і сярэдні ўзроўні развіцця, але маюць адхіленні ў саматычным і нервова - псіхічным здароўе.

Супрацьпаказаннем да паступлення ў школу з'яўляюцца медыцынскія дадзеныя, якія паказваюць на саслабленае стан здароўя, наяўнасць хранічных саматычных захворванняў вуха, горла, носа; органаў стрававання; сардэчна-сасудзістай сістэмы; дыхальных шляхоў; парушэнне апорна-рухальнага апарата; наяўнасць прыкмет нервовасці.

Тыповымі праявамі могуць быць: высокая стамляльнасць дзіцяці, паніжаная актыўнасць, трывожнасць, раздражняльнасць, празмерная няўважлівасць, няўседлівасць, расторможенность або, наадварот, заторможенность, крыўдлівасць, плаксівасць, ўпартасць, Задзірлівасць. Галаўныя болі, дрэнны апетыт, млоснасць, беспадстаўны ўздым тэмпературы, непераноснасць рэзкіх гукаў, спякоты, духаты, холаду, алергічныя рэакцыі, нетрыманне мачы, калу, парушэнне сну, страх цемры, частая захворванне (больш за чатыры раз у годзе).

У гэтым выпадку вырашальным з'яўляецца заключэнне лекара, гутарка з медыцынскім работнікам дзіцячага садка.

Да другой групы ставяцца дзеці, фізічна здаровыя, але ўзровень сацыяльнай і псіхолага-педагагічнай гатоўнасці да школы у якіх недастатковы.

Нежаданне ісці ў школу, адсутнасць вучэбнай матывацыі, недастатковая арганізаванасць, адказнасць дзіцяці, няўменне мець зносіны, абмежаванасць кругагляду, нізкі ўзровень развіцця гаворкі, нізкая пазнавальная актыўнасць.

Вы, бацькі можаце за гэтым паназіраць і самі ў вольным зносінах і падчас гульняў з дзіцем.

Калі ў вашага дзіцяці адсутнічае цікавасць да вучэбных заняткаў, і ён аддае перавагу гульнявой дзейнасці;

Калі ў яго не атрымліваецца нармальнага ўзаемадзеяння з аднагодкамі: яго пастаянна крыўдзяць, ён безабаронны, замкнуць, празмерна сарамлівы ці наадварот, сам з'яўляецца крыніцай канфліктаў, усё робіць наадварот і на злосць, не здольны да супрацоўніцтва;

Калі дзіця неарганізаваныя, не ўмее паводзіць сябе ў групе, суадносіць свае дзеянні з дзеяннямі іншых дзяцей, лёгка забывае аб даручэннях, ня перажывае з нагоды таго, што не выконвае абяцанага;

Калі дзіця мала задае пытанняў;

Калі вы бачыце прыкметныя цяжкасці ў маўленчай дзейнасці: беднасць моўных формаў, прамаўляе толькі асобныя словы, амаль не выкарыстоўваючы ў сваёй прамове моўныя формы, адчувае вялікія цяжкасці пры аповедзе па малюнку, пры характарыстыцы аб'екта, з'явы.

Да трэцяй групы ставяцца дзеці, у якіх не сфармаваныя псіхалагічныя і псіхафізіялагічныя перадумовы да навучання.

Не дастаткова сфармаваныя інтэлектуальныя ўменні: глядзець і слухаць, успрымаць і лагічна перапрацоўваць інфармацыю, аналізаваць, параўноўваць, абагульняць, ўсталёўваць прычынна-выніковыя сувязі, класіфікаваць.

Напрыклад, калі чытання тэксту або прагляду малюнка дзіця не можа даць адэкватнага назвы, правільна адказаць на пытанні, пра што распавядаецца. Перадае змест убачанага, пачутага з скажэннем істотных сувязей і залежнасцяў. Дрэнна разгадвае загадкі, разумее сэнс простых прыказак.

Недаразвіццё адвольнай увагі, слабая адвольная дзейнасць праяўляецца ў няўменні засяродзіцца пры выкананні навучальных і гульнявых заданняў, утрымаць пастаўленую задачу, давесці яе да канца, самастойна знайсці і выправіць памылкі.

Недастатковы ўзровень развіцця дробных цягліц рукі можна прасачыць у цяжкасцях працы рукамі, з алоўкам, нажніцамі, пластылінам і, як следства гэтага, дрэнная якасць малюнкаў, вырабаў дзіцяці.

Нізкі ўзровень фанематычнага слыху выяўляецца ў няправільнай прамовы, скажэнні пры прайграванні просты мелодыі, прахроп рытму.

Да чацвёртай групы ставяцца дзеці, гатовыя да навучання ў школе з шасці гадоў па ўсіх трох параметрах: фізічнага здароўя, сацыяльнай і псіхалагічнай гатоўнасці.

Паступленне ў школу - асаблівы, вельмі важны этап у жыцці дзіцяці і, на жаль, неабыякавы для здароўя дзяцей. У 6-7 гадоў фармуюцца мазгавыя механізмы, якія дазваляюць дзіцяці быць паспяховым у навучанні. Медыкі лічаць, што ў гэты час дзіцяці вельмі цяжка з самім сабой. І тысячу раз мелі рацыю нашы прабабулі, якія адпраўлялі сваіх дзяцей у гімназіі толькі ў 9 гадоў, калі нервовая сістэма ўжо сфармавалася.

З пераходам школы на навучанне з шасці гадоў з'явілася шмат новых праблем псіхалагічнай гатоўнасці да школьнага навучання. Узнікла яна ў сувязі з тым, што пры навучанні шасцігадовых дзяцей педагогі сутыкнуліся з новымі цяжкасцямі, абумоўленымі заканамернасцямі псіхічнага развіцця дзяцей у гэтым узросце. Акрамя таго, калі ў школу прыходзіць ня падрыхтаваны дзіця-шестилетка, то навучанне ўяўляе для яго сур'ёзную нагрузку, якая з пункту гледжання медыкаў і фізіёлагаў можа непажадана адбіцца на яго здароўе. Медыкі б'юць трывогу. Па іх дадзеных, многія з тых дзяцей, хто старанна імкнецца асвоіць пачатковую грамату, расплачваецца сваім здароўем. Выклікае непакой не толькі рост саматычных захворванняў, часта пераходзяць у хранічную форму, паўстае праблема псіхічнага здароўя дзяцей.

Пры паступленні ў 1 клас колькасць дзяцей, якія маюць функцыянальныя адхіленні і захворванні, якія складаюць групу рызыкі, значна павялічылася. Адаптацыя першакласнікаў да вучэбнай нагрузцы працякае складана, адхіленні ў стане здароўя пагаршаюць цяжкасць іх навучання ў школе. Паказчыкі функцыянальнага стану сардэчна-сасудзістай і цэнтральнай нервовай сістэм, разумовай працаздольнасці сведчаць пра стомленасць школьнікаў усіх узроставых груп у дынаміцы навучальнага года. За навучальны год некаторыя дзеці пераходзяць з першай-другой групы ць вторую- трэцюю групу здароўя. Большасць школьнікаў прад'яўляюць скаргі на падвышаную стамляльнасць, дрымотнасць, галаўныя болі, галавакружэння, крывацёку з носа, болі ў сэрцы, жывата. Хочацца завастрыць увагу на тым факце, што негатоўнасць дзіцяці да навучання як раз і прыводзіць да розных тыпаў школьнай дэзадаптацыі, што можа праявіцца ад нежадання хадзіць у школу да ўстойлівай непаспяховасці, ад няўважлівасці на ўроках і да канфліктаў з настаўнікам. Праблема можа знікнуць, сама сабой, калі правільна вызначыць школьную сталасць і прымаць у клас толькі тых, хто яе дасягнуў. Дзеці, псіхічнае развіццё якіх адпавядае параметрах дашкольнай сталасці, паспяхова адаптуюцца да школы і засвойваюць навучальныя веды і навыкі.

Цяжкасць адаптацыя, сітуацыя хранічнага стрэсу можа быць прагназаваць загадзя.

Абследаваць на належным узроўні на сумоўі пры прыёме ў школу, практычна немагчыма. Толькі паглыбленая індывідуальная псіхолага - педагагічная адзнака можа вызначыць узровень гатоўнасці, таму «уваходны» школьная дыягностыка праводзіцца ў рамках дзіцячага сада дашкольным псіхолагам. Яна выяўляе, наколькі паўнавартасна пражыты дзіцем папярэдні этап развіцця. Падчас ацэнкі дашкольнай сталасці можна атрымаць надзейную інфармацыю аб індывідуальных асаблівасцях дзіцяці і рэкамендацыі аб тым, як у адпаведнасці з імі пабудаваць навучанне.

Бацькам, якія з усёй уласцівай ім настойлівасцю спрабуюць «запхнуць» у школу, матывуючы гэта неабходнасцю развіваць дзіцяці, і не ўсведамляючы рэальных магчымасцяў свайго малога, неабходна зразумець негатоўнасць дзіцяці, неадпаведнасць яго тым стандартам, якія прад'яўляе (і мае права прад'яўляць) школа да першакласніку . Тым больш калі гаворка ідзе пра спецыялізаванай школе з паглыбленым вывучэннем, якога-небудзь прадмета, ліцэі або гімназіі. У любым выпадку ў далейшым дзіця павінен будзе прайсці паглыбленае абследаванне і ацэнку сваіх магчымасцяў.

Напрыклад, паводле ліста Мінадукацыі РФ «Аб арганізацыі навучання ў першым класе чатырохгадовай пачатковай школы», у школы ёсць магчымасць адмовіць у прыёме ў першы клас дзецям, якім на 1 верасня бягучага года не споўнілася 6 гадоў 6 месяцаў, якія маюць праблемы ў развіцці.

Неабходна сур'ёзна паставіцца да рэкамендацый лекараў пры афармленні медыцынскай карты. Пагаварыць з што назірае дзіцяці педыятрам і псіханеўралогія, лагапедам, медыцынскім псіхолагам.

Загадзя будзе карысным сустрэцца з псіхолагам дзіцячага саду або звярнуцца па дапамогу ў псіхалагічны цэнтр, да школьнага псіхолага.

Адным з ўскладняюць адаптацыю дзіцяці фактараў можа быць наяўнасць перажыванняў, трывожнасці, канфліктнасці ва ўспрыманні унутрысямейных адносін. Таму, дарагія бацькі, адкладзеце свае разводы і унутрысямейны разборкі, ня ўскладняйце і без таго напружаны жыццёвы этап вашага дзіцяці.

Асобна хацелася б закрануць тэму леварукіх дзяцей і іх праблемы, звязаныя з паступленнем і адаптацыяй у першым класе.

**ШЛЯХІ**

1. «няспелых» дзяцей 6 гадоў можна яшчэ на год пакінуць дома або знайсці іншыя даступныя для іх «адукацыйныя маршруты». Можна пагаварыць з адміністрацыяй дзіцячага садка і аддаць дзіця ў групу дзяцей, што засталіся ў старэйшай групе яшчэ на год, такім чынам, дзіця будзе ў групе са сваімі аднагодкамі. У гэты рэзервовы год вы можаце працягнуць заняткі нядзельнай школе навучанню і развіццём яго інтэлектуальных здольнасцяў. Пачаць наведваць гурткі і дзіцячыя секцыі горада, зыходзячы з інтарэсаў і здольнасцяў дзіцяці.

На аснове вынікаў псіхолага-педагагічнага абследавання бацька, выхавальнік атрымлівае інфармацыю аб праблемах і цяжкасцях дзіцяці ў навучанні і выхаванні яшчэ да паступлення ў школу. Педагог з дапамогай псіхолага мае магчымасць своечасова дапамагчы дзіцяці, выкарыстоўваючы спецыяльныя развіваючыя праграмы ў залежнасці ад таго, якая псіхічная функцыя адстае ў развіцці.

Для некаторых дзяцей, якія не адпавядаюць патрабаванням гатоўнасці і ў 7 гадоў, неабходна паглыбленае псіхалагічнае абследаванне і наступнае комплекснае суправаджэнне ў адукацыйнай асяроддзі.

2. Лепш для дзяцей з недахопамі ў сацыяльным і інтэлектуальным развіцці выбраць клас на базе дзіцячага садка, са зберагалым вучэбных рэжымам. Не спяшаецеся патрапіць у гімназічныя класы з абавязковым вывучэннем замежнай мовы. Магчыма, прадугледзець скарачэнне вучэбнага дня, вучэбнага тыдня (чацвер - разгрузны дзень).

Многім дзецям могуць на дапамогу прыйсці гімназіі і школы з маленькімі класамі (12-15 чалавек), індывідуальным кантролем і ўвагай з боку настаўніка.

3. Пры зрыве адаптацыі варта даць адтэрміноўку ў навучанні, альбо заняткі ў класе павышанага педагагічнага увагі.

Сур'ёзных зрываў і хвароб можна пазбегнуць, калі выконваць самыя простыя правілы.

**ПРАВІЛА 1.**

Ніколі не адпраўляйце дзіцяці адначасова ў першы клас і нейкую секцыю ці гурток. Сам пачатак школьнага жыцця лічыцца цяжкім стрэсам для 6-7 - гадовых дзяцей. Калі малы не будзе мець магчымасці шпацыраваць, адпачываць, рабіць урокі без паспеху, у яго могуць узнікнуць праблемы са здароўем, можа пачацца неўроз. Таму, калі заняткі музыкай, спортам здаюцца вам неабходнай часткай выхавання вашага дзіцяці, пачніце вадзіць яго туды за год да пачатку вучобы або з другога класа.

**ПРАВІЛА 2.**

Памятаеце, што дзіця можа канцэнтраваць увагу не больш за 10-15 хвілін. Таму, калі вы будзеце рабіць з ім ўрокі, праз кожныя 10-15 хвілін неабходна перарывацца і абавязкова даваць малому фізічную разрадку. Можаце проста папрасіць яго паскакаць на месцы 10 раз, пабегаць або патанчыць пад музыку некалькі хвілін. Пачынаць выкананне хатніх заданняў лепш за ўсё з ліста. Можна чаргаваць пісьмовыя заданні з вуснымі. Агульная працягласць заняткаў не павінна перавышаць аднаго гадзіны.

**ПРАВІЛА 3.**

Кампутар, тэлевізар і любыя заняткі, якія патрабуюць вялікай глядзельнай нагрузкі, павінны працягвацца не больш за гадзіну ў дзень - так лічаць врачи- афтальмолагі і неўрапатолагі ва ўсіх краінах свету.

**ПРАВІЛА 4.**

Больш за ўсё на свеце на працягу першага года вучобы ваш малы мае патрэбу ў падтрымцы. Ён не толькі фармуе свае адносіны з аднакласнікамі і настаўнікамі, але і ўпершыню разумее, што з ім самім хто-небудзь хоча сябраваць, а хто-то няма. Менавіта ў гэты час у яго складваецца свой уласны погляд на сябе. І калі вы хочаце, каб з яго вырас спакойны і ўпэўнены ў сабе чалавек, абавязкова хвалеце яго. Падтрымлівайце, ня лайце за бруд у сшытках. Усё гэта дробязі ў параўнанні з тым, што ад бясконцых папрокаў і пакаранняў ваш дзіця страціць веру ў сябе.

Такім чынам, дыягностыка псіхалагічнай гатоўнасці дзіцяці да школы, адказны момант у яго жыцці і мае вялікае значэнне для далейшай рэалізацыі магчымасцяў дзяцей у залежнасці ад узроўню псіхічнага развіцця і ад тых аптымальных умоў, якія будуць ім створаны з арыентацыяй на перспектыву паўнавартаснага развіцця.

Неабходна прыкласці нямала намаганняў, перш чым можна будзе пераканацца ў тым, што дзіця псіхалагічна здаровы і, калі ён пойдзе ў школу, то вытрымае новыя нагрузкі, адносіны, цяжкасці пры разумнай падтрымцы цярплівых дарослых.

ПАМЯТАЕЦЕ! Апошняе слова ўсё роўна застаецца за вамі, бацькамі!

Каб працэс адаптацыі вашага дзіцяці да школы працякаў без сур'ёзных зрываў і хвароб, варта звярнуць увагу на наступныя правілы

**Правіла 1.**

Ніколі не адпраўляйце дзіцяці адначасова ў першы клас і нейкую секцыю ці гурток. Сам пачатак школьнага жыцця лічыцца цяжкім стрэсам для 6-7-гадовых дзяцей. Таму дзіця павінен мець магчымасць шпацыраваць, адпачываць і рабіць урокі без паспеху. Калі ж заняткі музыкай і спортам здаюцца вам неабходнай часткай выхавання вашага малога, пачніце вадзіць яго туды за год да пачатку вучобы ці ўжо з другога класа.

**Правіла 2.**

Памятаеце, што дзіця можа канцэнтраваць увагу не больш за 10 - 15 хвілін. Таму, калі вы будзеце рабіць з ім ўрокі, праз кожныя 10 - 15 хвілін неабходна перарывацца і абавязкова даваць малому фізічную разрадку.

Пачынаць выкананне хатніх заданняў лепш з ліста. Можна чаргаваць пісьмовыя заданні з вуснымі. Агульная працягласць заняткаў не павінна перавышаць аднаго гадзіны.

**Рэкамендацыі нейрапсіхафізіелагаў для бацькоў будучых першакласнікаў**

* Ніколі не забывайце, што перад вамі не проста дзіця, а хлопчык ці дзяўчынка з уласцівымі ім асаблівасцямі ўспрымання, мыслення, эмоцый. Выхоўваць, навучаць і нават любіць іх трэба па-рознаму. Але абавязкова вельмі любіць.
* Ніколі не параўноўвайце хлопчыкаў і дзяўчынак, не стаўце адных у прыклад іншым: яны розныя нават па біялагічнай ўзросту - дзяўчынкі звычайна старэйшыя за аднагодкаў - хлопчыкаў.
* Не забывайце, што хлопчыкі і дзяўчынкі па-рознаму бачаць, чуюць, адчуваюць, па-рознаму ўспрымаюць прастору і арыентуюцца ў ім, а галоўнае - па-рознаму разумеюць усё, з чым сутыкаюцца ў гэтым свеце. І ўжо, вядома, не так, як мы - дарослыя.
* Ня перавучвацца ЛЕВШЕЙ сілком - справа не ў руцэ, а ў прыладзе мозгу.
* Не параўноўвайце дзіця з іншымі, хвалеце яго за поспехі і дасягненні.
* Памятаеце, што пры паступленні дзіцяці ў школу яго мэты і матывы адрозніваюцца ад мэтаў дарослага: дзіця яшчэ не ў стане ставіць пазнавальныя мэты.
* Вучыцеся разам з дзіцём, аб'ядноўвайцеся з ім супраць аб'ектыўных цяжкасцяў, станьце саюзнікам, а не супернікам ці іншым назіральнікам.
* Пры першых няўдачах ня нервуйцеся самі і не нэрвуюць дзіцяці. Спрабуйце высветліць аб'ектыўныя прычыны цяжкасцяў і глядзець у будучыню з аптымізмам.
* Правядзіце «рэвізію» памылак дзіцяці пры пісьме, каб зразумець, з чым звязаныя цяжкасці: з дрэнным фанематычнага слыху, нізкай слыхавы і глядзельнай памяццю, з тым, што не фармуецца глядзельная вобраз словы, або з чымсьці іншым.
* Памятаеце: для дзіцяці чаго-то не ўмець, нешта не ведаць - гэта нармальнае становішча рэчаў. На тое ён і дзіця. Гэтым нельга папракаць. Сорамна самаздаволена дэманстраваць перад дзіцём сваю перавагу ў ведах.
* Прыводзячы дзіця ў 1 клас, неабходна выразна разумець, што для яго павінны мяняцца не толькі месца знаходжання, рэжым, від дзейнасці, але і ўся шкала каштоўнасцяў, якую ён стварыў за свае 7 гадоў. Тое, што віталася у сям'і ці дзіцячым садзе, у школе можа апынуцца непажаданым. Такая змена псіхалагічна вельмі цяжкая.
* Маючы справу з першакласнікамі, улічвайце той факт, што выхавальнік дзіцячага саду і школьны настаўнік могуць бачыць аднаго і таго ж дзіцяці цалкам па-рознаму. Для дзіцяці гэтая змена адносін да сябе можа быць вельмі болезненной- ён дэзарыентаваны, ён не разумее, што ж цяпер "добра", а што «дрэнна». Падтрымайце яго ў цяжкай сітуацыі.
* Дзіця не павінен панічна баяцца памыляцца. Немагчыма навучыцца чаму-то, не памыляцца. Старайцеся не выпрацоўваць у дзіцяці страху перад памылкай. Пачуццё страху - дрэнны дарадца. Яно душыць ініцыятыву, жаданне вучыцца, ды і проста радасць жыцця, і радасць пазнання.
* Для паспяховага навучання мы павінны ператварыць свае патрабаванні ў «хаценьня» дзіцяці.
* Старайцеся не падаваць дзецям ісціну, а вучыце знаходзіць яе. Ўсяляк стымулюючыя, падтрымліваючыя, ўзгадоўваць самастойны пошук дзіцяці.
* Для гарманічнага развіцця неабходна, каб дзіця вучыўся па-рознаму асэнсоўваць навучальны матэрыял (лагічна, вобразна, інтуітыўна).
* Ніколі не забывайце, што мы яшчэ вельмі мала ведаем пра тое, як несмышлёное дзіця ператвараецца ў дарослага чалавека. Ёсць мноства таямніц ў развіцці мозгу і псіхікі, якія пакуль недаступныя нашаму разуменню. Таму галоўнай сваёй запаведдзю зрабіце - «не нашкодзь».