

**Родительское собрание**  
**«Адаптация ребенка в новом коллективе»**

**Задачи:** ознакомить родительский коллектив с особенностями адаптации детей к обучению в пятом классе; предложить практические советы по адаптации ребенка к школе.

*Форма проведения: семинар-практикум*

*Вопросы для обсуждения:* физиологические трудности адаптации пятиклассников; психологические трудности адаптации пятиклассников к школе; система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению.

*Оформление класса:* на школьной доске — тема собрания

**Ход собрания**

**I. Вступительное слово**

Уважаемые мамы и папы!

Сегодня мы обсудим важную тему о трудностях адаптации детей на новой ступени учебного процесса. Какие физиологические и психологические трудности есть у пятиклассников, как обнаружить эти проблемы и решить.

**II. Обсуждение первых впечатлений**

Родители делятся друг с другом и с классным руководителем теми впечатлениями, которые оставили первые школьные дни в душе ребенка, говорят о позитивных и негативных моментах, которые произошли за этот период обучения.

**Практикум:** Представьте себе ситуацию:

«Вы сменили работу и оказались в незнакомом коллективе.

Какие чувства вы испытываете в первое время на новом месте?»

Представьте себя на месте ребят, пришедших в 5-й класс.

С какими трудностями могут встретиться дети, придя в 5 класс?

**III. Обсуждение вопроса «Физиологические проблемы пятиклассников и условия адаптации учащихся к школе»**

**Вопросы родителям:**

- Сколько учебных предметов изучалось Вашим ребёнком в 4 классе? В 5 классе?
- Какова недельная учебная нагрузка была у Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
- Сколько учителей обучало Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
- Сколько времени в среднем тратил Ваш ребёнок на подготовку домашних заданий в 4 классе? В 5 классе?

	<b>4 класс</b>	<b>5 класс</b>
<b>1</b>	<i>9 предметов</i>	<i>13 предметов</i>
<b>2</b>	<i>22 часа</i>	<i>29 часов</i>
<b>3</b>	<i>3 учителя</i>	<i>10 учителей</i>

Обратить внимание родителей на следующие моменты:

— изменение режима дня ребенка в сравнении с начальной школой, увеличение физической и умственной нагрузки;

**Возникающие проблемы:**

- очень много разных учителей;
- непривычное расписание;
- новый классный руководитель;
- возросший темп работы;
- возросший объем работ в классе и д/з;
- необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей

**IV. Обсуждение вопроса «Психологические проблемы адаптации пятиклассников к школьному обучению и условия их успешного преодоления»**

Повышение уровня тревожности семьи, связанной с обучением ребенка в пятом классе.

Повышение уровня тревожности самого ребенка. Зависимость степени адаптации ребенка к новым условиям от тех требований, которые предъявляет ребенку семья, его ближайшее окружение.

Зависимость степени адаптации ребенка от его внутреннего состояния, характера, его успеваемости в начальной школе.

Степень учебной\* и социальной мотивации пятиклассника, его желание вступать в учебные и внеучебные контакты.

Состояние его физического здоровья, связанное с возрастными изменениями в организме и психологическим климатом в классном коллективе.

Влияние самооценки ребенка на адаптацию к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).

**VI. Рекомендации для родителей (раздать памятки)**

**Признаки успешной адаптации:**

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с

одноклассниками и учителями.

**Признаки дезадаптации:**

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

***Слова, которые поддерживают и которые разрушают веру в себя:***

**Слова поддержки:**

- я уверен, что ты все сделал, хорошо.
- У тебя есть перспектива на будущее хорошо закончить школу.
- Школа - это серьёзный вызов. Но я уверен, что ты готов к нему.

**Слова разочарования:**

- У тебя это не получится
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому у тебя это не получится.

**Совет для преодоления тревожности ребенка:**

- Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- Доверяйте ребенку.
- Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.
- Старайтесь делать ребенку меньше замечаний по пустякам (объясните причину замечания).
- Не унижайте ребенка, наказывая его.
- Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!».
- Помогите ему найти дело по душе.
- Разговаривайте со своим ребёнком, чтобы он учился слышать ВАС. Постарайтесь услышать и ЕГО, чтобы он научился высказать и объяснить свое желание.

**VII. Подведение итогов**