

Родительское собрание «РЕБЕНОК СРЕДИ СВЕРСТНИКОВ »

Задача: Помочь в формировании личности ребёнка, учить видеть недостатки в воспитании и находить пути их устранения. Побудить родителей к целенаправленному воспитанию у детей уважения и любви к одноклассникам, товарищам.

1. Вступительное слово учителя.

Я приветствую Вас уважаемые родители.

Кто в дружбу верит горячо,

Кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадёт,

В любой беде не пропадёт.

Речь пойдёт о взаимоотношении детей в коллективе сверстников. Именно в школе ребёнок проводит большую часть своего времени. И вы, как родитель, конечно же задавались вопросами «Хорошо ли там чувствует себя ваш ребёнок? Не обижают ли кто его, или он кого? В школе ребёнок впервые всерьёз и надолго оказывается в обществе своих сверстников. Здесь существуют свои правила, какие-то запреты, формируются группы. Из всего коллектива ребёнок выделяет несколько детей, с которыми ему хочется более близко общаться. Именно в этом возрасте у ребёнка появляются различия в поведении в коллективе у девочек и мальчиков, если для мальчиков мнение других сверстников очень важно и порой важнее мнения взрослого, они ориентируются друг на друга, то девочки больше хотят соответствовать мнению взрослого. Этим объясняется вполне стандартная ситуация в детском коллективе «Девочки послушные, мальчики — непослушные». Хотя девочки менее часто способны проявлять друг к другу доброе отношение. Чтобы каждый ребёнок комфортно себя чувствовал в кол-ве, очень важно, чтобы в нём царила дружеская, позитивная атмосфера.

Семья обеспечивает ребенку не только определенный уровень интеллектуального развития, но и прививает навыки общения. Конечно, родители не могут прямо воздействовать на ситуацию, сложившуюся в коллективе. Но часто они раньше учителей замечают, что их ребенку некомфортно в классе, что у него плохие отношения с одноклассниками. В таком случае необходимо немедленно принимать меры – лучше пойти и поговорить о тревожащих симптомах с классным руководителем, чтобы рассеять сомнения, чем позволить ситуации выйти из под контроля. В подобной ситуации родители обращаются за помощью и к школьному психологу.

Существует несколько типов реакций родителей на сложившуюся ситуацию в классе.

1. Родители понимают, что у ребенка есть проблемы в общении, но не

знают, как ему помочь (иногда убеждены, что сделать это невозможно). Признаются, что в детстве также испытывали трудности в общении со сверстниками.

Необщительные, замкнутые родители не могут научить ребенка эффективному взаимодействию с окружающими. Ведь наиболее важным является тот пример, который, общаясь с другими людьми, подадут детям родители.

2. Родители считают, что у ребенка все в порядке, а если и есть какие-то проблемы, то в них виноваты окружающие: учителя, которые неправильно организуют общение в классе; дети, агрессивные и не умеющие нормально общаться; их родители, неправильно воспитывающие своих детей.

Кстати, иногда именно позиция родителей и становится причиной неприятия их ребенка окружающими. Ребенок привыкает считать виноватыми в своих проблемах окружающих, не умеет признавать свои ошибки, относится к сверстникам с чувством превосходства, не желает считаться с их интересами и мнением

3. Иногда родители бывают, правы – в плохом отношении к их ребенку действительно в первую очередь виноваты окружающие.

В ситуации, когда есть конкретный обидчик, родители часто стремятся «разобраться» с ним. Они идут жаловаться администрации на несправедливое отношение к их ребенку со стороны учителя. Если же ребенка травят одноклассники, то родители, придя в школу, отчитывают обидчика, угрожают ему или делают выговор его родителям. К сожалению, такие поступки не помогают, а вредят ребенку. В результате обидчик, узнав о жалобе, проникается еще большей неприязнью к нему. Преследователи становятся осторожнее и изощреннее в своих издевательствах, угрожая расправой, если жертва кому-нибудь еще раз пожалуется. А родители обидчика тоже не остаются в долгу. Иногда приходится наблюдать очень некрасивые сцены, когда родители обидчика и жертвы кричат, оскорбляя друг друга на глазах ребят. Естественно, такой пример «разрешения» конфликтов не является полезным для детей. Кроме того, подобным заступничеством родители оказывают своему ребенку медвежью услугу

4. Родители, обратившиеся за помощью, осознают, что ребенку плохо в классе в силу особенностей его личности. Они готовы сотрудничать с психологом и классным руководителем и помогать ребенку. Такой тип реакции встречается чаще всего.

5. Проблема отвергаемых детей – это палка о двух концах. Никому из родителей не хочется, чтобы ребенок стал жертвой, подвергся нападкам и травле со стороны окружающих. И в то же время вряд ли кто-нибудь захочет, чтобы его ребенок был инициатором травли другого.

Работать с родителями детей-зачинщиков или детей-преследователей непросто. Не каждый родитель может признать, что его ласковый, добрый ребенок может получать удовольствие, унижая сверстника.

Дети часто объединяются и нападают на кого-то одного. Однажды объектом нападков может стать и сам обидчик. Но это редко что-либо меняет.

Дети склонны объединяться против чем-то не угодившего им сверстника. Это называется «дружить против кого-то». Родителей расстраивает, что их ребенок поддается всеобщему настроению и совершает неблагоприятные поступки. В таком случае им следует постараться объяснить ребенку, как его поведение выглядит со стороны, заставить его задуматься о чувствах жертвы. Стремящемуся к самостоятельности ребенку можно сказать, что в данной ситуации он вдет себя как мячик – куда пнули, туда и покатился. Никакого проявления собственной воли. А вообще умение противостоять коллективу приходит не сразу. Но именно давая возможности проанализировать собственное поведение, можно приблизить момент, когда ребенок перестанет поддаваться влиянию окружающих.

Надо объяснять ребенку, что недопустимо обзывать других, смеяться над ними – пусть поставит себя на их место. Надо учить ребенка считаться с мнением окружающих, находить компромиссы.

Если пострадавший родителям несимпатичен, не стоит «подливать масла в огонь», обсуждая это с ребенком. В конце концов, ребенок должен учиться толерантности.

В разговорах с ребенком или в его присутствии не следует давать оценки другим родителям, детям, учителям.

Что делать, если ребенка отвергают?

Не все дети могут и хотят рассказывать родителям о своих проблемах, и чем старше ребенок, тем меньше вероятность, что он пожалуется родителям на происходящее. Стоит проявлять интерес к делам своего ребенка, но делать это ненавязчиво. Если он ничего сам не рассказывает, следует понаблюдать за ним.

В первую очередь надо сходить в школу, поговорить с учителями об отношениях своего ребенка с одноклассниками, посмотреть, как себя ведет ребенок в классе после уроков или на перемене, на праздниках: проявляет ли инициативу в общении, с кем общается он, кто общается с ним и так далее.

Как вы, родители, можете помочь детям в сплочении детского коллектива?

Возможно, это будут посещения уроков, где родители выступали в роли тьюторов. Вы сможете почувствовать себя в новой роли помощников и увидите детей другими глазами.

Организовывать родительские собрания на положительной ноте – не разбирать поведение каждого ученика, а стараться решить проблему исходя из положительного опыта родителей, где вы, родители, предложите выход из сложившейся ситуации, обсудив эту ситуацию.

Для того, чтобы создать комфортную психологическую обстановку в классе, необходимо формировать у детей чувство уважения друг к другу, проводить различные мероприятия, которые раскрывают особенности, интересы детей: «А ну-ка, девочки», конкурс эрудитов, Масленица, осенняя ярмарка. Также коллективные выезды на природу. Эти выезды очень важны для сплочения родителей и детей, там они вместе играют в разные игры, которые организуют родители. На таких совместных мероприятиях дети

учатся распределять роли, разрешать конфликтные ситуации мирным путем, сотрудничая друг с другом. Родители проявляют свои организаторские способности.

Можно также осуществлять коллективные выезды в сопровождении родительского комитета в музеи, театры, кинотеатры и проч.

Интересной формой взаимодействия школы и родителей является совместное проведение досуга, где родители становятся участниками праздников, конкурсов, соревнований, готовят различные атрибуты.

Очень хорошо сплочает детский коллектив совместная проектная деятельность с родителями. Коллективным проектом может быть как праздник, так и посадка цветов на школьном дворе.

Если вам небезразлично то, что происходит в классном коллективе, вы найдете возможность организовать работу должным образом для достижения желаемого результата.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Как помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе

Обязательно предупредите учителя о проблемах своего ребенка (заикание, необходимость принимать лекарства по часам так далее). Заикания, тики, энурез, кожные заболевания необходимо отслеживать и по возможности лечить. Все это может стать причиной насмешек со стороны сверстников.

Необходимо обеспечить ребенку все, что позволит ему соответствовать общим школьным требованиям. Если для уроков физкультуры нужны черные шорты, то не следует предлагать ребенку розовые, считая, что это не важно. Для учителя может быть и не важно, а одноклассники станут дразнить ребенка.

Посоветуйте ребенку изменить тактику поведения. Ведь если стереотип сложился, то любой поступок является предсказуемым. Ребенок ведет себя по заданной окружающими схеме. Но если на стандартные обстоятельства он отреагирует неожиданным образом, то, возможно, он сумеет не только озадачить своих преследователей, но и сделать шаг к преодолению сложившейся ситуации. Например, можно предложить ребенку вместо того, чтобы начинать плакать или лупить всех подряд, посмотреть в глаза обидчикам и спокойно спросить: «Ну и что?» – или начать смеяться вместе с ними. В общем, сделать то, чего от него совсем не ожидают.

Постарайтесь обеспечить ребенку общение с одноклассниками вне школы. Приглашайте их в гости, устраивайте общение с ними.

Необходимо всячески способствовать участию ребенка в классных мероприятиях, поездках.

Не следует приходить в школу лично разбираться с обидчиком своего ребенка, лучше поставить в известность классного руководителя. Не спешите бросаться защищать ребенка в любой конфликтной ситуации с одноклассниками. Иногда ребенку полезно пережить все стадии конфликта – это поможет ему научиться самостоятельно решать многие проблемы. Но, приучая ребенка к самостоятельности, важно не переусердствовать и не пропустить ситуацию, с которой ребенок не в состоянии справиться без вмешательства взрослых. Такой ситуацией, безусловно, являются систематические издевательства и травля ребенка со стороны сверстников.

Внимание! Если ситуация зашла слишком далеко, например, ребенка постоянно унижают или обзывают – немедленно реагируйте. В первую очередь оградите ребенка от общения с обидчиками - не отправляйте его в школу. Разбираться с обидчиками – не самое главное (хотя и оставлять их безнаказанными не стоит – они изберут себе новую жертву). Важно помочь ребенку пережить полученную психическую травму, по тому скорее всего его придется перевести в другой класс. Ребенку нужно, научиться не бояться сверстников и доверять им.

Как помочь своему ребенку стать увереннее

В сложных ситуациях не стремитесь все сделать за ребенка, но и не бросайте его одного. Предложите справиться с проблемой вместе (не важно, что это – шнурки на ботинках или первая ссора с приятелем. Иногда достаточно просто побыть рядом с ребенком, пока он пытается сделать что-то.

Родительская любовь для ребенка вещь не очевидная; если родители никак не проявляют своих теплых чувств, то ребенок может решить, что его не любят. Это сформирует у него чувство беспомощности и незащищенности в себе. Преодолеть это чувство помогает телесный контакт. Можно просто погладить ребенка по голове, обнять, посадить на колени. Это никогда не будет лишним ни для малышей, ни для дошкольников, ни для младших школьников.

Вы сказанное отнюдь не означает, что ребенка не следует дать понять, что вы критикуете конкретный поступок ребенка, а ваше отношение к нему не меняется. Можно сказать ребенку: «Мы любим тебя всегда, что бы ты ни сделал, но иногда нам бывает трудно не сердиться (обижаться на тебя!)»

Как помочь ребенку в выборе друзей

Необходимо знать всех друзей своего ребенка, особенно если вы опасаетесь негативного влияния с их стороны. Надо помочь организовать общение ребенку, создать соответствующее окружение. Мало просто отдать его в подходящий коллектив, приглашайте детей домой, по возможности познакомьтесь с их родителями. Самое главное, ненавязчиво создайте ребенку приемлемый круг общения (позаботится об этом следует, пока ребенок еще маленький). Это могут быть дети ваших друзей, одноклассники, какой-нибудь клуб, кружок, секция, словом, любое общество, объединяющее людей со схожими интересами и доброжелательно относящихся друг к другу.

Задача родителей – не только поддержать ребенка, попавшего в непростую ситуацию, но и научить его взаимодействовать с окружающими. Не надо пытаться полностью оградить ребенка от отрицательных переживаний. В повседневной жизни избежать гнева, обид или столкновения с жестокостью невозможно. Важно научить детей противостоять агрессорам, не уподобляясь им. Ребенок должен уметь сказать «нет», не поддаваться на провокации товарищей, с юмором относиться к неудачам, знать, что в свои проблемы иногда правильнее посвятить взрослых, чем разбираться самостоятельно, и быть уверенным, что родные не отмахнутся от него, а помогут и поддержат в трудную минуту.

Тест на выявление уровня коммуникативных навыков детей.

1. Как часто ваш ребенок применяет слова вежливости в общении с друзьями?
 - А) Всегда
 - Б) Никогда
 - В) В зависимости от настроения.
2. Как ваш ребенок устанавливает контакт со сверстниками?
 - А) Легко, ему нравится заводить новых друзей.
 - Б) Ему необходимо время, чтобы привыкнуть к новому коллективу.
 - В) Он не любит общение со сверстниками, потому что сам никогда не выходит на контакт.
3. Как ваш ребенок ведет себя в разговоре со сверстниками?
 - А) Может внимательно выслушать собеседника, но не высказывать своей точки зрения.
 - Б) Старается быстрее закончить разговор
 - В) Много говорит, постоянно перебивая, своего собеседника.
4. Как ребенок ведет себя по отношению к сверстнику, когда тот чем-то расстроен?
 - А) Старается помочь, успокоить, развеселить
 - Б) Не обращает на него внимание
 - В) Раздражает, когда кто-то расстроен
5. Как ведет ваш ребенок, когда друг делится с ним чем-то радостным?
 - А) Искренне радуется вместе с ним
 - Б) Ему безразлична радость другого ребенка
 - В) Вызывает зависть, раздражает.
6. Когда ваш ребенок чем-то опечален, или наоборот чему-то рад, делится ли он своими переживаниями с другом?
 - А) Да, всегда
 - Б) Иногда
 - В) Никогда
7. Может ли ваш ребенок выражать свое настроение словами «Мне грустно», «мне весело», и т.д.
 - А) да
 - Б) не всегда
 - В) нет
8. Как чаще ведет себя ребенок в конфликтной ситуации?
 - А) Пытается разрешить проблему по взрослому, спокойно без криков и упреков
 - Б) Начинает плакать, обижается, капризничает
 - В) резко обрывает сверстников, категорически показывая, что тот не прав.
9. Опишите реакцию вашего ребенка, если он слышит, что в адрес кого-то произносят неэтичные слова, дразнят?
 - А) заступиться за обиженного
 - Б) не обратит внимания
 - В) сам начнет дразниться
10. Как чаще всего ведет себя ваш ребенок, когда кто-то из детей оскорбляет, обзывает его?
 - А) достойно ответит
 - Б) промолчит и пойдет жаловаться взрослым
 - В) оскорбляет в ответ
11. Как ребенок реагирует на наказания?
 - А) соглашается с тем, что заслужил его
 - Б) начинает плакать
 - В) спорит, не соглашается с наказанием.

Результаты

Большинство ответов «А»

У вашего ребенка хорошие, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками. Он общителен, легко налаживает контакт с новыми детьми. Всегда готов выслушать, помочь (в силу своих возможностей), успокоить того, кто расстроен, искренне порадоваться с тем, кто рад. Ребенок адекватно ведет себя в конфликтных ситуациях.

Большинство ответов «Б»

У ребенка трудности во взаимоотношениях со сверстниками, в силу его застенчивости, замкнутости. Он всячески избегает общения с новыми людьми, любого контакта со сверстниками, не радуется вместе с ними, не сочувствует, не участвует в спорах, боится конфликтных ситуаций и наказаний, постоянно плачет.

Большинство ответов «В»

На первый взгляд можно сказать, что ребенок общителен, активен, но на самом деле он заиклен на своих переживаниях. Он не идет первым на контакт, его раздражает чужое горе или радость. При общении много говорит и требует, чтобы слушали только его. Такой ребенок часто попадает в конфликтные ситуации, дерзит детям, оскорбляет их. Скорее всего, это наигранно, таким образом, он скрывает эмоциональные переживания, показывая, будто у него все хорошо, он лучше всех, но в глубине души он может думать совершенно иначе.

Практический опыт показал также, что взаимоотношения сверстников в основном регламентировано выбором товарищей, у которых развиты в достаточной мере не только игровые интересы и связанные с ними переживания, но и определенные личностные качества, как-то: умение ладить, договариваться, не конфликтовать, а возникающие конфликты разрешать не агрессивным путем. К сожалению, намного меньше проявлений в поведении детей, взаимопомощи, поддержки, заботы и внимания, т.е. качеств гуманизма. Важными выводами в проведенных экспериментах стали данные о том, что выбор детьми сверстника, имеющего социально одобряемые личностные качества, существенно уступает выбору сверстника, отличающегося внешней привлекательностью и наличием у него дорогих предметов одежды, лакомств. Даже дети, имеющие в группе сверстников высокий социальный статус по своему интеллектуальному и моральному облику, серьезно уступают сверстникам - обладателям предметов материального благополучия. Большинство из детей определяют наличие этого важным показателем во взаимоотношениях: "Она красивая", "У нее все есть", "У него красивая машина, а у меня нет". "Если я буду с ним дружить, то он даст мне поиграть" и др. К сожалению, приходится констатировать, что у сегодняшних дошкольников материальное благополучие едва ли не первый показатель в отношениях. Прежде этот показатель выступал на определенном месте в шкале оценок только в школьном возрасте, теперь он сместился в детские годы, в дошкольное детство.

Общайтесь с детьми, как можно чаще. Не кричите на детей, и вы убедитесь, что ребенок научиться вас слушать. Помните, что если вы человек добрый, вас будут окружать добрые люди, если вы человек злой — то злые. Помните вы для ребенка самый верный и надежный друг. У нас сегодня с вами получилось приятное общение и на прощание хочу сыграть еще одну игру «Всем-всем-до свидания», (поставить кулачки в единый столбик, громко сказать: Всем, всем, до свидания)