Государственное учреждение образования «Гоцкий учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа Солигорского района»

**Выступление на родительском собрании**

**по теме «Как родители могут помочь ребенку учиться»**

**2 класс**

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**Величко Л.М.**

Тема «Как родители могут помочь ребенку учиться»

Слайд 1

Как помочь ребенку учиться? Наши дети – второклассники. Главный объект их труда – книга, тетрадь, а главный труд в школе – учение. Необходимо поддерживать их интерес к учению, способствовать развитию у них любознательности, познавательной активности, наблюдательности, памяти, внимания. Семья должна поддерживать интерес ребенка к учению, помочь ему включиться в учебный труд. С одной стороны, нужно помочь ребенку найти правильный режим работы, выделить место для занятий, определить порядок выполнения работы уроков. А с другой стороны, воспитать у него стойкую привычку садиться за уроки вопреки желанию поиграть или погулять, сформировать умение быстро включиться в работу, вести ее, не отвлекаясь и в хорошем темпе. Доводить начатое дело до конца, добиваться поставленной цели, рационально распределять свое время, выполнять домашнее задание самостоятельно – всему этому ребенка нужно учить. При выполнении детьми домашних заданий очень важно помочь им выработать навыки самоконтроля, умения работать самостоятельно.

Слайд 2

Русский и белорусский языки. Основные требования к уровню подготовки учащихся второго класса: К концу обучения во втором классе учащиеся должны различать: Звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Слово и предложение; слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета; предложения по цели высказывания; предлоги, приставки; выделять, находить: корень, суффикс, приставку, окончание; лексическое значение слова в толковом словаре; многозначные слова, синонимы, антонимы; основную мысль текста; подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста; исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); применять правила правописания: гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу); заглавной буквы в изученных случаях; безударных проверяемых гласных в корне слова; звонких и глухих парных согласных в корне; словарных слов, определенных программой; разделительного мягкого знака.

Слайд 3

Чтение. Основные требования к уровню подготовки учащихся второго класса: К концу обучения во втором классе учащиеся должны уметь: Правильно читать текст целыми словами (темп чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся; читать молча небольшие тексты (темп – не менее 50 слов в минуту); пересказывать прочитанный текст по готовому плану; высказывать свое отношение к поступку героя; определять тему и жанр прочитанного или прослушанного произведения; читать наизусть 5-6 стихотворений и 1-2 отрывка из прозы; самостоятельно знакомиться с произведениями и книгой (выделять фамилию автора, заголовок); пользоваться словарями, книгами справочниками; самостоятельно отбирать книги для чтения.

Слайд 4

Математика. Основные требования к уровню подготовки учащихся второго класса: к концу обучения во втором классе учащиеся должны называть: компоненты и результаты арифметических действий; число, большее (меньшее) данного в несколько раз; фигуру, изображенную на рисунке (луч, угол, отрезок, окружность, многоугольник); различать: числовое выражение и выражение с переменной; прямые и непрямые углы; периметр и площадь фигуры; луч и отрезок; элементы многоугольника: вершина, стороны, угол; сравнивать: любые двузначные числа; два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в …», «меньше в …»; воспроизводить по памяти: результаты табличных случаев вычитания чисел в пределах 20; результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления; соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм; определение прямоугольника (квадрата); приводить примеры: числового выражения; выражения содержащего переменную.

Слайд 5

Использовать модели (моделировать учебную ситуацию): составлять и решать задачу по данной схеме; читать графы, моделирующие отношения между числами (величинами); строить графы отношений, выраженные словами «больше», «меньше», «старше», «моложе» и т.п.; решать учебные и практические задачи: читать и записывать цифрами любые двузначные числа; составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное); отмечать на числовом луче точку с данными координатами; читать координату точки, лежащей на числовом луче; выполнять несложные устные вычисления в пределах 100; выполнять письменно сложение и вычитание чисел, когда результат действий не превышает 100; применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений; применять правила поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений; вычислять значения выражения с одной переменной при заданном наборе числовых значений этой переменной; решать составные текстовые задачи в два действия (в различных комбинациях), в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; изображать луч и отрезок, обозначать их буквами и читать обозначения.

Слайд 6

Окружающий мир. Основные требования к уровню подготовки учащихся второго класса: К концу обучения во втором классе учащиеся должны называть (приводить примеры): правила здорового и безопасного образа жизни; правила поведения на природе, в общественных местах, учреждениях культуры; основные права граждан РБ и права ребенка; различать (соотносить): прошлое – настоящее –будущее; предметы живой и неживой природы, изделия; представителей растительного и животного мира и места их обитания; этические понятия: заботливость, внимательность, деликатность, доброта и др. решать задачи в учебных и бытовых ситуациях; характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней; описывать объект окружающего мира, предавать свое отношение к нему; устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания; проводить элементарные опыты и наблюдения.

Слайд 7

Выполняем домашнее задание Цель:сформировать представление родителей об организации учебной работы детей дома. Дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.

Слайд 8

Общие рекомендации к самоподготовке: выполнять домашнюю работу нужно начинать в точно установленное время; прежде чем начать заниматься, проверь готовность рабочего места; приступая к работе, сосредоточься, подумай с чего начнешь; старайся все затруднения решить самостоятельно; о задании узнай в дневнике или по закладкам в учебнике; забыл правило, постарайся вспомнить, проверь себя по учебнику; начинай самоподготовку в определенном порядке, например: язык, математика, чтение.

Слайд 9

Письменные задания: внимательно прочитай задание; повтори по учебнику, выучи определения, правила, связанные с выполнением данной работы; после выполнения письменного задания внимательно проверь написанное; ошибки исправляй аккуратно, в соответствии с рекомендациями учителя.

Слайд 10

Устные задания: посмотри, что задано, подумай, с чего начинать выполнять задание; прочитай задание по учебнику; выдели основные части, главные мысли текста; прочитай задание вторично; составь план прочитанного; расскажи по плану; повтори рассказ; следи за интонацией, темпом речи; не спеши, говори ясно, четко.

Слайд 11

К решению задач: прочитай внимательно задание, если не понял содержания, прочитай еще раз, подумай; повтори условия задачи и ее вопросы; подумай, что известно из условия задачи, а что надо найти; подумай, что нужно узнать сначала, что потом, чтобы ответить на вопрос задачи; подумай, по какому плану будешь решать задачу; решай задачу; проверь ход решения, ответ.

Слайд 12

К выполнению заданий по языку: внимательно прочитай задание; подумай, какими правилами можно воспользоваться при его выполнении; если не уверен, знаешь ли ты правило точно, найди его в учеб­нике и еще раз повтори; выполняя задание, сверяйся с правилами; проверь работу; если обнаружил ошибку, аккуратно исправь ее.

Слайд 13

К выполнению заданий по чтению: прочитай текст; если встретишь непонятные слова, выясни их смысл (у старших, или в словаре); если в чтении текста были затруднения, прочитай его еще раз; прочитай весь текст, подумай над его содержанием, перескажи его.

Слайд 14

Правила списывания: прочитай предложение, прочитай каждое слово по слогам так, как оно пишется; списывай, диктуя себе по слогам; проверь списанное: читай слово в тетради и это же слово в книге.

Слайд 15

Примерный режим дня Пробуждение 7.00 Зарядка, туалет 7.00-7.20 Завтрак 7.20-7.35 Дорога в школу 7.35 -7.45 Занятия в школе 8.10 -13.30 Дорога из школы домой, Обед 13.30 -14.30 Прогулка на воздухе, кружки 15.00 -16-00 Выполнение домашних заданий 16.00 -18.00 Свободные занятия 18.00- 19.00 Ужин 19.00-19.30 Чтение книг, спокойные игры 19.30 -20.30 Приготовление ко сну 20.30 -21.00 Сон 21.00 -7.00

Слайд 16

Педагогические ситуации: 1. Проанализируйте, какой жизненный опыт получит ребенок, когда родители помогают ему выполнять домашнее задание и когда не помогают. Решение: Разумно предоставить ребенку самостоятельность, оставляя за собой руководство и помощь в необходимых ситуациях. 2. Как сделать подготовку домашнего задания делом привлекательным? Решение: Для ребенка важно иметь удобное, красивое рабочее место. Родители, занимаясь своим делом, должны быть рядом, всегда готовые помочь. Старайтесь, чтобы ребенку все было понятно, что ему сделать и как, - тем больше будет его желание все выполнить, найдите, за что можно ребенка похвалить. 3. Как должны вести себя родители, увидев в работе ребенка ошибки? Решение: Не отмечать самому ошибку. Направить внимание ребенка: На сточку, где допущена ошибка; На слово с ошибкой. Спросить, почему возникла такая ошибка, как ее исправить. Ребенок должен научиться анализировать свои работы.

Слайд 17

4. Ребенок просит маму отпустить его к другу поиграть в новую игру, а уроки он сделает потом. Как поступить в своей ситуации? Можно ли вообще верить обещаниям? Решение: Не стоит верить обещаниям. Дети могут увлечься игрой и не обратить внимание на время. Данное обещание будет не выполнено. «Сначала дело, а развлечения потом». И никаких авансов. Если ребенок избалован, рассчитывать на его обещания не приходится. 5. Ребенка долго приходится уговаривать сесть за уроки. А сядет – постоянно отвлекается и норовит убежать. Что делать родителям? Решение: До тех пор, пока ребенок будет считать, что учится для родителей, а ему учеба не нужна, ситуация не поправится. Родителям необходимо сформировать у ребенка определенную мотивацию к обучению. У него должен возникнуть личный интерес к урокам.

Слайд 18

Рекомендации: Памятка «Хотите, чтобы ваш ребенок ходил в школу с удовольствием?» Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей. Не спешите обвинять учителя в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения. Вспомните, сколько раз вы сидели с ребенком и наблюдали за его работой над уроками. Были ли случаи, когда вы заметили у ребенка неправильные приемы работы и показали ему правильные? В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить ее, не обсуждая все подробности с ребенком. Следите, чтобы ваш ребенок вовремя ложился спать. Не выспавшийся ребенок на уроке – грустное зрелище. Пусть ваш ребенок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы. Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не только у телевизора. Учите ребенка выражать свои мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите письма вместе письма. Если ребенок рассказывает вам о событии, которое произвело на него впечатление, то предложите ему записать этот рассказ, а вечером прочитать всем членам семьи. Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребенку приятно, если его школа станет частью вашей жизни.

Слайд 19

Урок бабочки

Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил.   
Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.   
Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось!   
Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасправленные крылья. Она так и не смогла летать.   
А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.

Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было бы жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены. Мы не смогли бы быть такими сильными, как сейчас. Мы никогда не смогли бы летать.

Важно не самому «сделать» успешного ребенка, а помочь ему стать успешным, пройдя вместе с ним все трудности, и только тогда, поняв все на собственном опыте, он войдет во взрослую жизнь уверенными шагами!