

Дзяржаўная ўстанова адукацыі
“Глушкавіцкая сярэдняя школа”

Параўнанне долей на практычнай аснове

Парыхтавала:
настаўніца пачатковых класаў
Бурым М.В.

Глушкавічы, 2022

Задачы: параўноўваць долі на практычнай аснове, замацоўваць веданне таблічных выпадкаў множання і дзялення, рашаць задачы вывучаных відаў;

развіваць матэматычную мову, вылічальныя навыкі, увагу, назіральнасць, памяць, лагічнае мысленне;

выхоўваць пачуццё ўзаемадапамогі, суперажывання і адказнасці, акуратнасць.

Абсталяванне: тэлевізар, мультфільм "апельсін", кругі, палоскі, заданні па групам, кветкі, дыдактычны матэрыял.

Тып урока. Урок вывучэння новага матэрыялу.

Ход урока

I. Арганізацыйны этап.

-Добры дзень. Усміхніцеся мне, адзін аднаму. З добрым настроем пачынаем урок.

II. Падрыхтоўка вучняў да работы на асноўным этапе.

Матэматычная размінка.

Работа з карткамі.

Дзеці самастойна вызначаюць долі круга. Калектыўная праверка.

Назовите доли круга.

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{12}$

Работа каля дошкі. Рашыць прыклады і расшыфраваць слова.

Л 81 : 9

Ь 7 * 7

Е 56 : 7

П 4 * 5

С 24 : 6

А 4 * 8

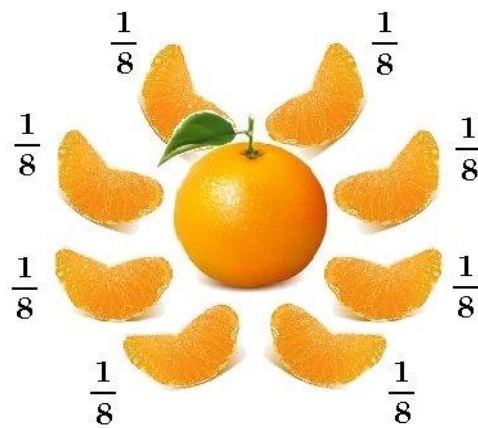
Н 39 + 32

И 8 * 8

32	20	8	9	49	4	64	71

Прагляд мультфільма “Апельсін”

- Што давялося дзяліць героям мультфільма? Чаму? (апельсін адзін, а іх шмат)
- Як называецца кожная частка апельсіна? (долька)
- На колькі частак падзялілі апельсін героі мультфільма? (На 5)
- А на гэтым малюнку на колькі частак падзялілі апельсін? (На 8)



- Што больш

$$\frac{1}{5} \text{ ці } \frac{1}{8} ?$$

- Чаму мы павінны навучыцца на ўроку? Навучыцца параўноўваць долі)

III. Этап засваення новых ведаў і спосабаў дзейнасці.

Практычная работа.

- Дзеці, у мяне адзін яблык (у вас па адным кружочку)
- Я разразаю яблык на дзве роўныя часткі (вы дзеліце круг на дзве роўныя часткі)
- Як гэта зрабіць? (Скласці круг напалову)
- Колькі долей у нас атрымалася? (Дзве)
- Хто ведае, як можна назваць адну такую долю? (палова або адна другая доля)
- Дзе можна пачуць слова “палова”? (можна пачуць кожны дзень: паўгадзіны, паўкілаграма, паўбулкі і г.д.)

- А цяпер другі круг разрэжце на 4 часткі. Як гэта зрабіць?
(складзем яго напалову, а потым яшчэ раз напалову)

- Колькі частак атрымалася? (чатыры)

- Як назавем адну такую долю? (чвэрць або адна чацвёртая доля)

Вызываю да дошкі дзве дзяўчынкі і чатыры хлопчыкі.

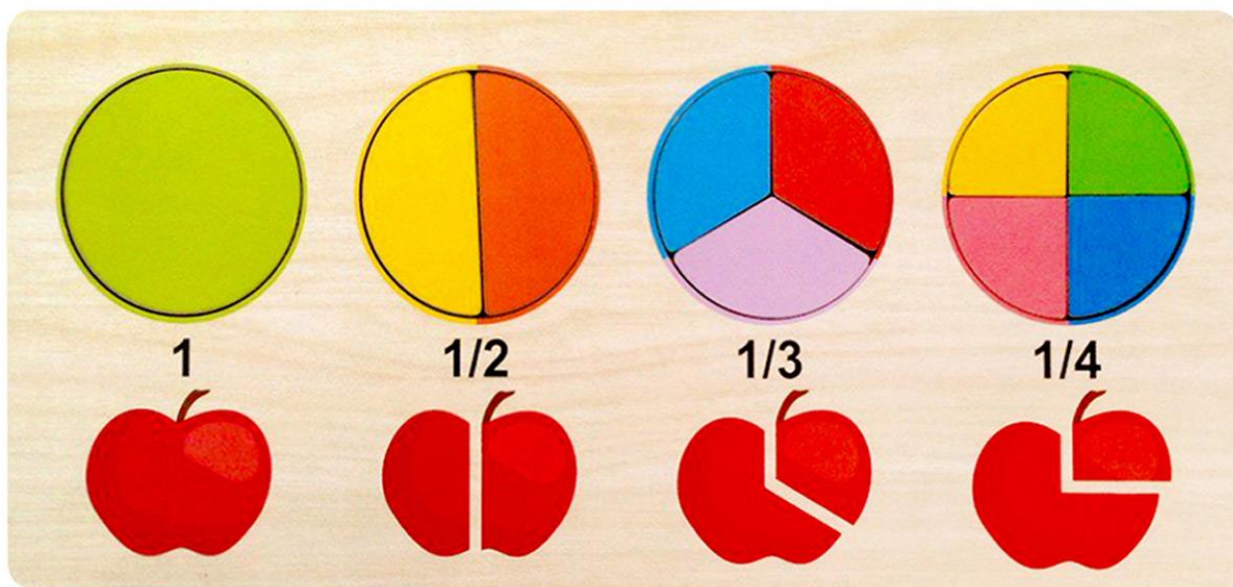
Параўноўваем $2 < 4$.

Дзеці падымаюць разрэзаныя часткі. Каля дошкі раздаю дзецям часткі разрэзаных яблыкаў.

- А цяпер давайце параўнаем долі. Пастаўце знак параўнання.

- Які знак вы паставілі?

$$\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$$



- Якой мы можам зрабіць выснову?

Выснова: чым больш частак, тым менш кожная доля.

Фікультхвілінка.

$$\frac{1}{3}$$

Калі названая доля большая, то дзеці прысядаюць. Калі большая – стаяць.

$$\frac{1}{9}, \frac{1}{4}, \frac{1}{2}, \frac{1}{8}$$

IV. Этап першаснай праверкі разумення вывучанага.

Трэніровачныя практыкаванні. Практычная работа.

Работа з карткамі.

Дзеці самастойна параўноўваюць долі сланечніка. Калектыўная праверка.

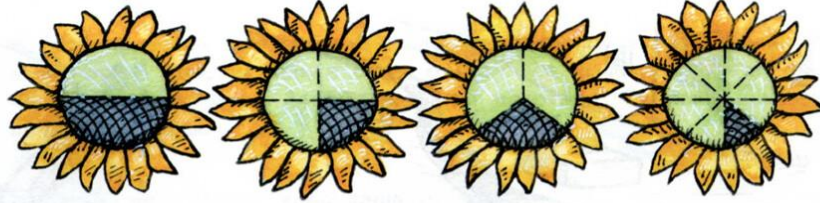
Сравнение долей

5. Рассмотрите рисунок и сравните доли:

$$\frac{1}{2} \dots \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{4} \dots \frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{3} \dots \frac{1}{8}$$



6. Назовите доли в порядке возрастания:

$$\frac{1}{10}, \frac{1}{8}, \frac{1}{2}, \frac{1}{5}, \frac{1}{3}, \frac{1}{9}$$

V. Этап замацывання новых ведаў і спосабаў дзейнасці.

-Дапоўні словамі “больш за” або “менш за” запісы, каб яны былі правільныя. *Работа з падручнікам. № 1, с. 106.*

VI. Этап абагульнення і сістэматызацыя ведаў.

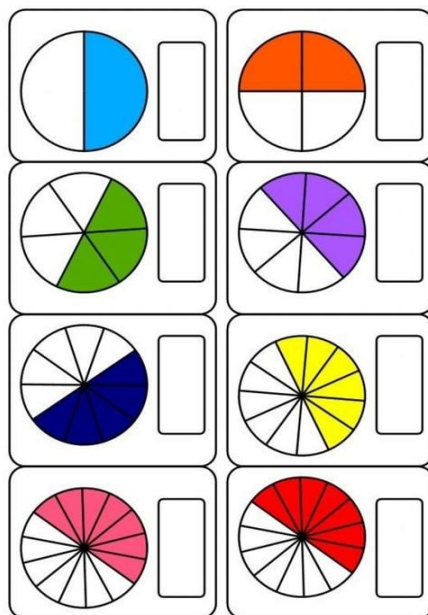
Работа з падручнікам. № 2, с. 106.

№ 6, с. 107. Падыходзіць першая схема. Рашэнне задачы такое:

1) $17 - 2 = 15$ (м.)

2) $15 - 2 = 13$ (м.)

Самастойная работа на варыянтах. Дзеці спрабуюць вызначыць долю ліку.



- У старэйшых класах вы даведаецеся як параўноўваць долі віду.

$\frac{5}{10}$, $\frac{3}{6}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{6}{12}$

VII. Этап інфармавання аб дамашнім заданні.

Работа з падручнікам. № 1-2, с. 107.

VIII. Этап падвядзення вынікаў.

- Успомніце, якая тэма ўрока сёння ў нас была?
- Што новага вы даведаліся на уроку?
- Чаму навучыліся?
- Чым большы лік долей, тым долі ... (меншыя)
- Чым колькасць долей меншая, тым долі ... (большыя)
- Дзе вы можаце выкарыстоўваць атрыманыя веды? (Пры частаванні, дзяленні пароўну.)

IX. Этап рэфлексіі.

Метад “Закончы фразу”.

- Сёння даведаўся...
 - Я набыў...
 - Было цікава...
 - Я паспрабую...
 - Было цяжка...
 - Я навучыўся...
 - Я выконваў заданні...
 - Я зразумеў, што...
 - У мяне атрымалася...
 - Цяпер я магу...
- Калі вам спадабаўся ўрок, было цікава, падарыце настаўніку цэлую кветку. Калі вам было нецікава, цяжка, падарыце мне палову кветкі $\frac{1}{2}$. Выстаўленне адзнак.