СПРАВКА

о результатах (промежуточных) реализации

инновационного проекта

«Внедрение модели устно-исторических исследований родного края как средства формирования социально-гражданских компетенций учащихся»

2015/2016 учебный год

|  |
| --- |
| Руководитель проекта:  |
| Семеняко Валентина Александровна, |
| директор государственного учреждения образования «Князевская гимназия»  |
| 231942 Гродненская область,Зельвенский район, аг.Князево, ул.Школьная, д.3Тел. 8 (01564) 31-3-14e-mail: gimnazia\_kn@mail.ru Князево, 2016 |

1. **Общие данные об учреждении образования и проекте**

 Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая всё большее значение, стала задачей государственной важности, а значит и системы образования. Изучение истории родного края, жизни людей предполагает не только познание и бережное отношение к наследию своего региона, но и призвано оказать действенное значение по внедрению планов, направленных на развитие родного края. Учитывая данное обстоятельство, государственное учреждение образования «Князевская гимназия» видит необходимость реализации данного условия как возможность самореализации в современном обществе и путь собственного развития.

Гимназия является учреждением образования нового типа, образована на основе сельской гимназии. Кадровый ресурс гимназии **(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**:81,5% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 97,3% - высшую и 1 квалификационные категории; 100% учителей – ИКТ - компетентны  и являются сертифицированными пользователями информационных технологий, 100% учителей владеют и используют информационные технологии в своей педагогической практике.

 Педагогический и ученический коллектив гимназии стабилен, развивается в инновационном режиме. Значительно активизирует образовательный процесс в учреждении образования использование новых форм организации деятельности учащихся во внеурочной деятельности. На смену традиционным формам проведения учебных и внеклассных занятий сегодня приходят такие, которые наиболее интересны педагогам и учащимся, как, например, исследование своей малой родины в различных формах его проявления. Оно предполагает глубокое погружение участников инновационного проекта в изучение культурно-исторического пласта наследия предков по причине слабой изученности, а также уменьшения количества прямых носителей информации. Полученные данные в ходе инновационной деятельности позволят педагогическому коллективу по-новому взглянуть на дидактическое обеспечение образовательного процесса, а также сохранить те страницы истории малой родины, которые несут огромное воспитательное значение для формирования социально-гражданских компетенций у юных участников проекта.

1. **Тема, цель, содержание и особенности**

На основании приказов Министерства образования, управления образования Гродненского облисполкома, отдела образования, спорта и туризма Зельвенского райисполкома в 2015/2016 учебном году в гимназии начата работа по реализации инновационного проекта «Внедрение модели устно-исторических исследований родного края как средства формирования социально-гражданских компетенций учащихся». Актуальность инновационной деятельности была определена в результате проблемно – ориентированного анализа работы гимназии за предыдущие учебные годы, когда в ходе гимназической практики стало очевидным, что возможности опереться глубоко на устную историю родных мест для учащихся, провести параллель между общеизвестными фактами и событиями страны и региона, которые происходили ранее, рассказать об истории и культурных традициях земляков не представляется возможным. Оно же показало и достоинства созданной модели устно-исторического исследования: возможность вести диалог между разными поколениями, находить альтернативу в их суждениях, объяснять причины разного толкования в устно-исторических источниках. Реализация инновационного проекта через общее среднее образование будет содействовать образованию единого воспитательного пространства гимназии и станет деятельным ответом на потребности сегодняшнего дня. Что в свою очередь будет способствовать процессу гражданско-патриотического и нравственного воспитания, сформирует у обучающихся гражданские идеалы, которые послужат индикатором отношений личности к обществу. Это позволит улучшить качество образования, совершенствовать систему работы педагогов, сформировать и развить систему мышления гимназистов, обеспечить потребности педагогов в обновлении повседневной практики педагогического взаимодействия с учащимися.

Внедрение модели устно-исторических исследований родного края в образовательный процесс гимназии позволит повысить качество образования, сформировать социально-гражданские компетенции учащихся, активизировать исследовательскую деятельность учащихся, обеспечить непрерывное профессиональное совершенствование педагогов.

С этой целью коллективом гимназии определены основные направления и разработаны конкретные механизмы использования методов устно-исторических исследований в практике работы каждого учителя как на уроках, так и во внеурочное время, разработаны механизмы внедрения модели устно-исторического исследования в гимназическую практику.

Основные задачи инновационной деятельности гимназии на данном этапе, которые стояли перед нами, – проанализировать имеющийся опыт работы по проблеме гражданского образования обучающихся; создать модель взаимодействия педагогов, родительской общественности, социальных институтов по формированию самосознания, толерантности учащихся, изучить и обосновать целесообразность использования на практике наиболее эффективных методов и приёмов сбора материалов по устной истории.

С этой целью на начало 2015/2016 учебного года была разработана и реализована комплексно-целевая программа внедрения инновационной идеи, составлен и реализован календарный план на 2015/2016 учебный год, создана творческая группа педагогов-инноваторов, которая занималась организацией инновационной деятельности.

В процессе изучения методической литературы по теме инновации были изучены литература и опыт российских учреждений образования Е..Н.Стрекаловой, Т.К.Щегловой, С.Ф.Платонова, зарубежного автора П.Томсона по осмыслению понятия «устная история», «устно-историческое исследование», методы и приёмы сбора информации. Мы ознакомились с опытом работы белорусского учёного, кандидата исторических наук, доцента исторического факультета УО «Полоцкий государственный университет» В.А.Лобача по реализации авторской модели воспитания «Родны край». Разработали необходимый инструментарий для проведения устно-исторического исследования, классными руководителями составлены планы деятельности по повышению социально-гражданской компетенции учащихся 2, 6 и 10а классов, организованы консультации учителя истории по практической отработке навыков ведения опросов граждан сельского Совета, учителями-предметниками проводилась целенаправленная работа по формированию социально-гражданских компетенций учащихся на учебных занятиях, классными руководителями в начале учебного года для родителей и учащихся были проведены классные часы на тему «Путь развития гимназии- - инновационный»**.** Проводилась систематическая работа по формированию и развитию аналитической и исследовательской культуры педагога.

1. **Характер, особенности и результат управления проектом**

Создана система управления реализацией инновационного проекта. Механизмом управления инновационной деятельностью выступают профессиональные компетенции педагогов-инноваторов, формы обучения и взаимообучения участников проекта.

С целью реализации инновационного проекта создана творческая группа **(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)** из числа администрации, педагогов-предметников гимназии. Таким образом, механизмом управления инновацией, оценкой эффективности и развития деятельности являются формы совместной самоорганизующейся деятельности. Руководителями проекта осуществляется определенная координационная работа: проведен установочный педсовет по теме «Об утверждении программы инновационной деятельности «Внедрение модели устноисторических исследований родного края как средства формирования социально-гражданских компетенций учащихся» (протокол №2 от 02.10.2015 года), состоялись заседания по планированию и коррекции деятельности участников образовательного процесса в рамках реализации проекта (сентябрь, ноябрь, декабрь 2015). Творческой группой педагогов был разработан календарный план работы на учебный год.

На каждом этапе работы осуществляется самоорганизация деятельности участников проекта.

Непосредственное участие в реализации инновации принимает консультант проекта П.Н.Савостёнок, начальник центра дополнительного образования «Альтернатива» Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им.М.Танка», кандидат философских наук, доцент. В.А.Семеняко – директор гимназии, является руководителем проекта, а О.Н.Наруш – заместитель директора по учебной работе -- координатором проекта. Основными функциями нашей команды являются организация, координирование действий участников проекта, планирование, мотивирование, определение подходов, принципов управленческой деятельности, контроль и анализ деятельности. Цель создания управленческой группы проекта: обеспечение аналитического состояния инновационного пространства в его динамике, подбор инструментария для обеспечения диагностики.

Выработаны критерии и показатели качества инновационной деятельности, обеспечена научно-методическая поддержка реализации этапов инновационного проекта. Проведена диагностическая работа по определению уровня и степени готовности педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности **(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)**.

Секреты инновационного проекта постигали путём самообразования, взаимообучения, через проведение семинаров, микроисследований, дополнительное образование. Созданы и надлежащие условия, обеспечивающие успешное сотрудничество в урочной и внеурочной деятельности. Освоены механизмы управления по целям, содержанию, процессом, ресурсами, знаниями и результатом. Использованы идеи ученых Е..Н.Стрекаловой, Т.К.Щегловой, С.Ф.Платонова.

Для обеспечения аналитического состояния инновационного пространства в его динамике, выявления проблематики развития этого направления приглашался педагог-психолог Зельвенского СПЦ Е.М.Тарасевич. С целью обеспечения диагностики был подобран инструментарий. Проведена стартовая диагностика по выявлению уровня сформированности социально-гражданских компетенций у учащихся контрольных классов. Результаты диагностики проанализированы **(ПРИЛОЖЕНИЕ 4).** Проведена также диагностика педагогов, работающих в инновационном пространстве гимназии: 72% педагогов удовлетворены возможностью реализовать свои способности в инновационном проекте, 90% педагогов видят возможность профессионального роста через инновационную деятельность.

 Достаточно эффективно в инновационном управлении были использованы ИКТ.

1. **Информационное обеспечение проекта**

Процесс информационного обеспечение проекта включал изучение форм, приемов, средств и технологий в рамках постоянно действующего семинара, индивидуальных консультаций, практикумов. Для педагогов-участников инновационной деятельности заместителем директора по учебной работе были подобраны аннотированные списки литературы по проекту, интернет-ресурсов (с указанием режима доступа), разработана презентация «Практические аспекты устно-исторических исследований». Для оперативного и стратегического управления 2 раза в месяц администрацией запрашивались дневники педагогов-инноваторов, проводились оперативные и инструктивно-методические совещания. В ноябре 2015 года для педагогов-инноваторов Князевской гимназии и ГУО «Новодевятковской СШ» Слонимского района был запланирован и проведён на базе гимназии семинар на тему «Логико-структурный подход к управлению инновационной деятельностью в учреждении образования» с участием консультанта проекта П.Н.Савостёнка **(ПРИЛОЖЕНИЕ 5).** В январе 2016 года член творческой группы Р.Ф.Савко посетил семинар для педагогических работников «Устная история как средство развития социально-гражданских компетенций учащихся», заместитель директора по УР О.Н.Наруш семинар-практикум по теме «Методика подготовки отчёта по результатам инновационной деятельности в учреждении образования» (руководитель Савостёнок П.Н.), на базе Гродненского областного инсттута развития образования 27.04.2016г. семинар-практикум по теме “Общие подходы к подготовке отчётных материалов по результатам реализации экспериментального и инновационного проекта” (руководитель Кийко М.И.). По итогам участия в семинарах получены соответствующие справки, подтверждающие освоение педагогами-инноваторами соответствующих образовательных программ.

 На официальном сайте гимназии во вкладке «Инновационная деятельность» размещена информация о проводимых мероприятиях в рамках проекта.

1. **Технологическое обеспечение проекта**

Для повышения теоретико-методологической грамотности педагогов организована методическая работа с педагогами гимназии. Для развития профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов использовались современные формы работы: семинары-практикумы по обучению педагогов навыков проводить интервью, записи аудио- и видео-материалов, круглый стол для повышения информационно-коммуникативной компетенции, часы общения по развитию творческого потенциала педагогов как фактора, способствующего профессиональной мобильности **(ПРИЛОЖЕНИЕ 6**).

Уделяется внимание информационно-методическому обеспечению освоения и внедрения технологий, которые направлены на развитие у учащихся навыков сбора и обработки информации, её презентации как универсального средства формирования социально-гражданских компетенций. Члены творческой группы в рамках заседаний предметных методических объединений рассказывают о возможностях по освоению и использованию полученных устно-исторических материалов в образовательном процессе на разных ступенях обучения, проводят открытые уроки для своих коллег с использованием полученного материала в ходе поисковой работы, ведут дневники **(ПРИЛОЖЕНИЕ 7).** К концу учебного года педагоги-инноваторы подготовили творческие отчёты по итогам реализации проекта в рамках своей инновационной темы **(ПРИЛОЖЕНИЕ 8).**

1. **Работа с персоналом**

Реализация первого – диагностического --этапа проекта началась с сентября 2015 года.

 Проект осуществляется на базе 2, 6, 10а-х классов. В реализации проекта участвуют 9 педагогов гимназии (включая директора, заместителя директора по учебной работе, учителя географии, истории, белорусского языка, классных руководителей 2, 6, 10а классов). Из 9-ти педагогов 5 имеют высшую квалификационную категорию, 4– первую. Для обеспечения психологического сопровождения инновационного проекта приглашается педагог-психолог Зельвенского СПЦ.

С целью обеспечения эффективности планирования, организации, мотивирования и контроля инновационной деятельности был издан приказ директора гимназии: «Об организации экспериментальной и инновационной деятельности в 2015/2016 учебном году» (от 01.09.2015 № 309).

 Механизм включения педагогов в исследовательскую деятельность в ходе реализации проекта предусматривал применение следующих форм:

* заседания педагогического совета (протокол № 2 от 02.10.2015 г.);
* инструктивно-методические совещания (сентябрь, ноябрь 2015г.);

 Составлены планы инновационной деятельности всех подразделений методической сети гимназии, в том числе:

* план работы методического совета;
* планы работы методических объединений учителей предметников;
* постоянно действующий семинар «Теория и технология обучения устно-историческому исследованию».

 Задачи, поставленные в ходе реализации проекта, решались через комплекс методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов, а именно через участие педагогов в семинарах, образовательной программе, повышение квалификации, научно-практической конференции.

В течение 2015/2016 учебного года организовано проведение консультаций для участников инновационного проекта по проблемам педагогического взаимодействия:

- ведение дневников инновационной деятельности педагогов;

- электронное портфолио как форма отчёта о промежуточных результатах реализации инновационного проекта.

На данном этапе инновационного проекта основными критериями деятельности педагогов - инноваторов были следующие:

- профессионально - личностный рост педагогов (показатели: совершенствование профессиональной компетенции педагогов, участие в исследовательской деятельности, использование современных образовательных технологий, использование собранных в ходе экспедиций материалов устной истории в организации образовательного процесса на всех ступенях обучения);

- качество образования (показатели: повышение СБ в контрольных классах, совершенствование социально-гражданских компетенций учащихся, активизация исследовательской деятельности).

1. **Особенности образовательного процесса**

 В рамках выполнения плана инновационного проекта участники проекта работали над темами исследований **(ПРИЛОЖЕНИЕ 2).**

 Результатом работы стало проведение участниками инновационного проекта всех запланированных мероприятий, было обеспечено единство целевых и содержательных компонентов программы.

Классные руководители (педагоги-инноваторы) обеспечили включение в исследовательскую деятельность всех членов классных коллективов как в урочной, так и внеурочной деятельности согласно модели внедрения. Поиск информации проводился, как правило, в свободное от уроков время, в том числе и с использованием технических средств во 2 и 6 классах под руководством учителя, родителей, в 10а классе—после соответствующего инструктажа – самостоятельно. Записи, аудиозаписи, документы использовались учащимися при подготовке домашних заданий или воспитательных мероприятий, составлялись как педагогами, так и самими учащимися на различных этапах занятия. Повышение среднего балла успеваемости по гимназии за 1 четверть с 7,42 до 7,52 во 2 четверти и до 7,67 в третьей и в контрольных классах: 6 класс— 7,57 (1 четверть), 7,84 (2 четверть), 7,84 (3 четверть), 10а класс—8,26 (1 четверть), 8,45 (2 четверть), 8,71 (3 четверть) **(ПРИЛОЖЕНИЕ 9 )** свидетельствует об обеспечении качества обучения при реализации проекта, повышении интереса к изучению учебных предметов. Реализация задач, поставленных перед учителем истории и руководителем музея А.В. Кузьминым позволила за 2015 год пополнить музей гимназии новыми экспонатами и к юбилею гимназии оформить выставочную экспозицию «Гимназии—35», которую посетили все учащиеся учреждения образования и гости гимназии. Освоение и использование различных методов и приёмов сбора и обработки материалов устной истории позволило совершенствовать навыки исторического исследования как педагогов, так и учащихся, повысить компетентность педагогов в теме проекта, приобрести устойчивую потребность в профессиональном росте. 100% опрошенных учащихся контрольных классов положительно относятся к участию в реализации проекта; 93% опрошенных родителей отметили повышение интереса учащихся к изучению таких предметов, как белорусский язык и литература, история, география.

1. **Результаты реализации проекта**

Результатом работы по изучению методов и приемов проведения устно-исторического исследования явилось принятие идеи внедрения модели устно-исторический исследований родного края как средства формирования социально-гражданских компетенций всем коллективом гимназии, обогащение педагогов новыми психолого-педагогическими знаниями, разработка научно-методического и психолого-педагогичекого сопровождения инновационной деятельности, повышение уровня мотивации педагогов и учащихся гимназии по реализации проекта в образовательную деятельность гимназии. Педагоги активно внедряют в практику работы современные технологии, что способствует их профессионально-личностному развитию и положительно отражается на качестве знаний учащихся. По итогам 2015 года можно констатировать, что работа с одарёнными учащимися дала свои результаты: две ученицы стали призёрами районной предметной олимпиады по белорусскому языку, победителями районного конкурса «Таленты Панямоння» стала вокальная группа девочек с исполнением народной песни, записанной от местной жительницы (приказ отдела образования, спорта и туризма №60-в от 01.02.2016г), продолжилось сотрудничество с БОО «Отдых в деревне»: воспитанники кружка «Литературное краеведение» в ходе экспедиции познакомились с историей вытинанки на территории Кремяницкого сельского Совета и провели мастер-класс для учащихся Елковской СШ и Князевской гимназии (публикация о событии на сайте гимназии и районной газете «Праца», материал был направлен в «Настаўніцкаю газету», совместно с Зельвенским центром туризма и краеведения: был издан литературно-краеведческий спецвыпуск с использованием фотографий нашей местности и стихов поэтов-земляков, в районной научно-практической конференции педагогов презентовался опыт работы гимназии по включению в инновационную деятельность (отмечены Дипломом 3 степени). В районном этапе республиканской краеведческой олимпиады в рамках республиканской акции учащейся молодежи «Живу в Беларуси и тем горжусь» учащимися 10а класса Атапович Анастасией и Криштопчик Ольгой заняты, соответствующе, 2 и 3 место (руководители Кузьмин А.В., Наруш О.Н.) В апреле педагоги-инноваторы вместе с учащимися 9-11 классов посетили ежегодное районное мероприятие «Зэльвенскія Сакавіны» с участием выходца из района В.Мазго и др. **(ПРИЛОЖЕНИЕ 10)**. В результате постоянного применения в урочной и внеурочной деятельности материалов устной истории у учащихся формируется чувство гордости за свою семью, район, вырабатываются умения систематизировать материал благодаря освоению приемов переработки информации непосредственно в процессе первичного восприятия и соотносить их с реальными историческими фактами. Учащиеся становятся более коммуникабельными, у них совершенствуются механизмы памяти, оперативный контроль усвоения необходимой информации. Собирается наглядный материал для использования на уроках, во внеклассной работе, повышается интерес общественности к мероприятиям, которые проходят на базе гимназии с использованием местного материала.

Полученные материалы в ходе экспедиций, другие педагоги гимназии внедряют в урочную и внеурочную деятельность **(ПРИЛОЖЕНИЕ 11)**.

1. **Заключение**

Процесс реализации проекта показал, что выбранный путь развития гимназии через реализацию инновационного подхода положительно сказался на развитии педагогического и ученического коллектива. Проведенное собеседование с педагогами-инноваторами по промежуточным итогам инновации, свидетельствует об активном включении членов творческой группы в проект, о желании совершенствовать уровень профессиональной компетентности каждым педагогом, о налаживании контактов с социальными партнёрами проекта и создании конкретного методического и дидактического продукта по промежуточным итогам инновационной деятельности. Считаем, что в 2016/2017 учебном году необходимо продолжить работу по реализации инновационного проекта «Внедрение модели устноисторических исследований родного края как средства формирования социально-гражданских компетенций учащихся».