

Дети с задержкой психического развития психогенного происхождения

ЗПР психогенного генеза (длительное воздействие психотравмирующих факторов, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям)

Основные направления целенаправленной коррекционно-развивающей работы:

- развитие сферы образов-представлений;
- формирование мыслительной деятельности;
- развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;
- формирование пространственно-временных представлений;
- совершенствование мнестической деятельности;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование графомоторных навыков;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности;
- формирование произвольной регуляции поведения.

Рекомендации по адаптации учебного плана и инструкций

1. По одной и той же теме проводите два и более объяснения ввиду замедленного темпа усвоения нового материала детьми данной категории.
2. На уроках (занятиях) не используйте многофункциональные упражнения, позволяющие решать несколько задач одновременно, ввиду общей психической незрелости и рассеянности внимания.
3. Вводите проблемное обучение, повышайте мотивацию детей, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования. Давайте больше творческих, развивающих заданий и, наоборот, избегайте монотонной деятельности.
4. Применяйте в процессе обучения компьютерные технологии, в том числе для того, чтобы давать детям задания, инструкции.
5. Обеспечивайте ребенку наиболее прямые, последовательные и индивидуальные инструкции.
6. Придавайте инструкциям направляющий характер.
7. Тренируйте навыки организованности.
8. Не жалейте устно похвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.
9. Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. Научите его использовать их лучше, чтобы компенсировать нарушенные функции за счет здоровых. Пусть каждый ребенок станет экспертом в группе по какой-либо области, вопросу.

10. Варьируйте способы оценки успешности обучения ребенка в соответствии с его сильными качествами.

*Рекомендации по поощрению стабильности и постоянства
поведения детей во время выполнения заданий*

1. Обеспечивайте постоянную обратную связь, возможность частого обращения за помощью.
2. Структурируйте задания.
3. Постоянно наблюдайте за самостоятельным выполнением работы.
4. Давайте задания в соответствии с рабочим темпом и способностями каждого ребенка. Избегайте предъявления завышенных или заниженных требований к ребенку.
5. Обеспечьте частые и регулярные перерывы во время и между занятиями в связи с повышенной утомляемостью данной категории детей.
6. В определенных заданиях с целью контроля времени применяйте таймеры, часы со звонком или сигнал мобильного телефона.
7. Поддерживайте постоянные контакты с семьей ребенка.
8. Осваивайте навыки разрешения конфликтов и применение посредничества с помощью других детей.

Рекомендации по развитию и совершенствованию управляющих функций

Для обучения навыкам планирования:

1. Введите традицию ведения совместного группового или личного дневника. Следите за регулярностью его выполнения.
2. Учите детей составлению планов, расписания дел на день с распределением времени на них, записи заданий, напоминаний (можно в графической форме).

Для улучшения навыков организации:

1. Выделите время в течение дня для наведения порядка в своем шкафу, столе.
2. Тщательно организуйте распорядок на каждый день и каждую неделю, помогите родителям в установлении системы домашних обязанностей.

Для улучшения последовательности:

1. Создайте стандартные правила, шаблоны для доведения заданий до завершения.
2. Обеспечьте возможности для самокоррекции.
3. Допускайте опоздание с завершением работы.
4. За частично выполненную работу давайте частичное поощрение.

Для улучшения самоконтроля:

1. Заранее готовьте детей к переходу от одной деятельности к другой.

2. Демонстрируйте правила (желательно в наглядной форме).
3. Делайте подсказки, напоминания по поводу поведения.
4. Четко обсуждайте результаты действий.
5. Предоставьте детям время для снятия напряжения, стресса.
6. Не запрещайте механическое рисование каракулей и другие приемлемые формы бессмысленно совершаемых движений.
7. Используйте активность в качестве награды.
8. Обеспечьте больше надзора.

Рекомендации по улучшению внимания и поддержанию его концентрации

При проблемах с началом выполнения заданий:

1. Повторите указания.
2. Выделите ключевые слова.
3. Используйте выделение или цветную маркировку для указаний и других важных элементов работы.
4. Приучите класс начинать выполнение заданий одновременно.
5. В помещении, где проводятся занятия, должно быть минимальное количество отвлекающих предметов (картин, стендов).

При проблемах с продолжением выполнения и завершением заданий:

1. Стимулируйте интерес и активность в процессе выполнения задания.
2. Разделяйте большие задания на несколько легко выполнимых фрагментов.
3. Сокращайте все предлагаемые задания.
4. Иногда позволяйте детям самим выбирать задания для выполнения.
5. Ограничьте время объяснения теоретического материала.

Рекомендации по улучшению памяти

1. Концентрируйтесь каждый раз только на одной проблеме.
2. Запишите всю работу, которую предстоит сделать.
3. Составьте список всех этапов выполнения для каждого задания.
4. Пользуйтесь напечатанными инструкциями и планами-конспектами занятий.
5. Пользуйтесь специальными компьютерными технологиями, облегчающими процесс запоминания.
6. Используйте в работе адаптированные методики запоминания (группировка, запоминание по частям, мнемотехники).

Трудности в усвоении программы по русскому языку в значительной степени обусловлены нарушением у детей с ЗПР лексико-грамматического строя речи.

Для усвоения программы необходимо следующее:

- достаточный речевой опыт и словарный запас;
- развернутая фразовая речь;
- понимание зависимостей, выраженных в соответствующих грамматических структурах
- умение держать в уме определенный алгоритм действий и руководствоваться им в соответствующих ситуациях.

По всем этим позициям у учащихся с ЗПР имеются серьезные проблемы, так как ученики не усваивают правописание слов с безударными гласными в корне слова, поэтому неправильно подбирают проверочные слова.

Коррекционная работа со школьниками с ЗПР ведется по следующим направлениям:

- 1) увеличение словаря учащихся путем обучения их способам словообразования;
- 2) использование усвоенных детьми навыков словообразования для формирования умения подбирать к данному слову родственные слова;
- 3) развитие навыка находить проверочные слова в ряде однокоренных по специально разработанному алгоритму.

За более подробной информацией можно обратиться к учителю-дефектологу Екатерине Анатольевне Логвин