

## **Цифровые образовательные ресурсы как эффективное средство формирования метапредметных, личностных и предметных компетенций учащихся**

*Хилько Татьяна Павловна,  
учитель информатики;  
Мышковская Антонина  
Петровна, руководитель ТГ  
Гимназии имени Я.Купалы*

### **Слайд 1**

Актуальность темы объясняется тем, что в настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

В связи с этим возрастает роль учителя информатики в школе.

Во-первых, его миссия в школе - организовать учебно-информационную среду, куда входит совокупность технических и программных средств хранения, обработки и передачи информации, а также образовательные условия реализации процессов информатизации. Информационная образовательная среда включает в себя учебно-методическое обеспечение (цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по предметам, по темам, разработки практических занятий, контрольные вопросы и т.п.). Поэтому важно, чтобы он обладал знаниями и умениями использовать возможности электронных программ.

Во-вторых, возрастает актуальность школьного курса информатики, требующая от учителя информатики вариативности. Учитель в роли сценариста определяет материал урока и прогнозирует результат. Как режиссер он стыкует задачи урока с возможностями их выполнения, разрабатывает методы и формы, необходимые для достижения цели урока. Как программист, знающий все возможности компьютерных технологий, выполняет поставленные задачи и производит необходимый программный продукт. При этом учитываются личностные потребности и интересы учащихся, подбирается необходимое программное обеспечение и строится

индивидуальная образовательная траектория. Важную роль в оптимизации образовательного процесса играют цифровые образовательные ресурсы.

К настоящему времени накоплен немалый опыт в построении отдельных компонентов, комплексов ЦОР по предметам, по темам, по урокам. Существенно более слабым звеном в образовательном процессе является их внедрение в образовательный процесс. Таким образом, создание или накопление электронных источников информации наравне с упрощением процедуры доступа к ним является наиболее актуальной задачей

**Цифровой образовательный ресурс – продукт, используемый в образовательных целях, для воспроизведения которого нужен компьютер.**

Использование ЦОР дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса. ЦОР — оперативное средство наглядности в обучении, помощник в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, а также контроля и оценки домашних заданий, в работе со схемами, таблицами, графиками, условными обозначениями и т. д., в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах учащихся. Особенностью такого обучения является пошаговость самостоятельной деятельности учащихся, способствующая активизации учебного процесса, а также наличие оперативной обратной связи, на основе которой возможна индивидуализация и дифференциация обучения.

Использование ЦОР в сфере образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

На уроке с использованием ЦОР учитель является организатором всего урока и консультантом. ЦОР не заменяют учителя или учебник, но коренным образом изменяют характер педагогической деятельности.

Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в современный образовательный процесс поможет осуществить более качественную подготовку учащихся. Именно поэтому важно уметь создавать ЦОР самому учителю.

Для проведения уроков информатике я использую средство визуализации информации Облако слов или тегов.

- на этапе сообщения темы урока для повышения мотивации и интереса учащихся — облако содержит красочное и оригинально оформленное название темы;

- на этапе закрепления или контроля знаний — облако слов содержит основные понятия по пройденной теме. Учащиеся выбирают термины и понятия, изученные в данной теме, и дают определение или раскрывают понятие;
- на любом уроке и любом этапе урока — задание «Найди лишнее слово»: для повторения пройденного материала, для ознакомления с новым материалом, для переключения внимания, в качестве разминки и т.п.

### **Слайд 2.**

Я использую ресурс **Wordcloud.pro.** Он позволяет создавать интерактивные облака из слов. С помощью облака слов можно организовать поисковую страницу вашего сайта или же использовать «облако» в дальнейшей работе как картинку, сохранив в форме графического файла. Любой текст или просто набор слов легко превращается в облако тегов. Несомненным плюсом редактора является его русскоязычный интерфейс.

**Слайд 3** (2 минуты) Примеры и подсказки на каждом этапе помогают нам составить облако. Так как мы все являемся сертифицированными пользователями компьютера, то нам не составит труда пошагово выполнять алгоритм.



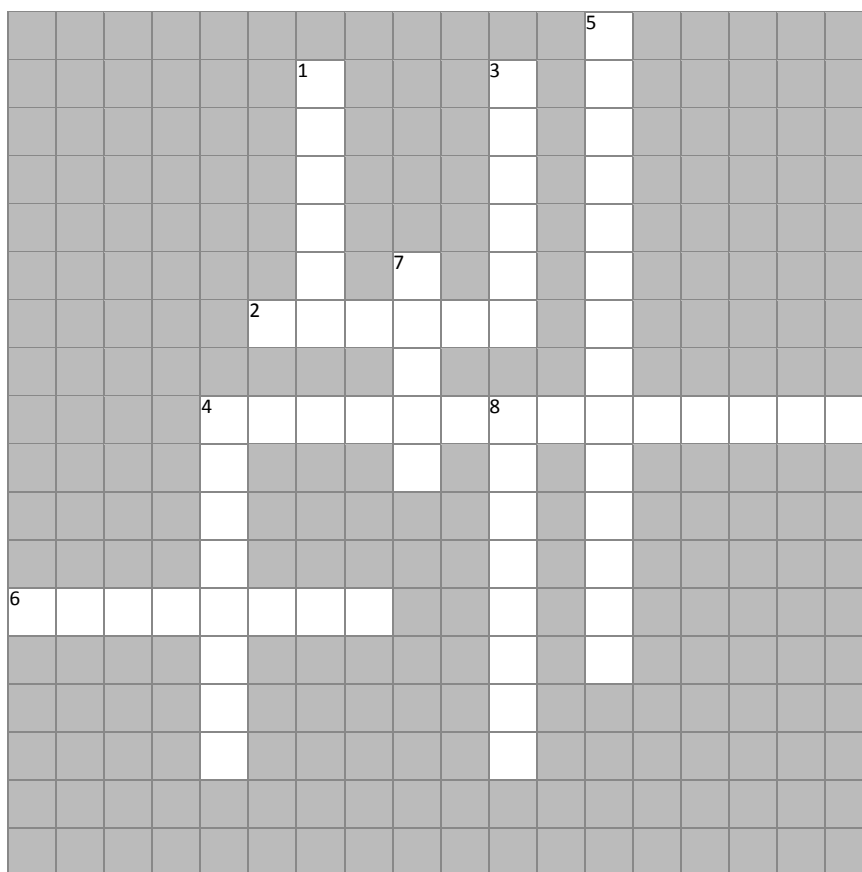
### **Слайд 4.** Тема урока 8 класс «Анимация формы».

(Личностные компетенции формирование навыков поиска информации в имеющемся источнике; метапредметные — умение анализировать любую информацию).

На уроке в 6 классе при изучении темы «Создание и печать текстовых документов» на этапе обобщения и систематизации изученного использую сервис **<https://crossmaker.ru>** для создания кроссворда, учитывая, что следующий урок контрольная работа «Создание текстовых документов». Этот ресурс позволяет создать кроссворд по списку ваших слов и скачать в формате Word.

**Слайд 5.** ( 2 минуты)

**Слайд 6.**



По горизонтали:

2. В предложении между словами ставится (пробел)
4. Оформление текста называется (форматирование)
6. С помощью TP Word создается (документ)

По вертикали:

1. Указатель ввода текста (курсор)
3. Минимальная единица текста (символ)
4. Выделенная часть текста (фрагмент)
5. Изменение содержания текста - это (редактирование)
7. Часть текста, заканчивающаяся нажатием клавиши Enter - это (абзац)
8. При форматировании абзаца мы можем установить необходимый междустрочный (интервал)

**Слайд 7.** (2 минуты) Далее идет ресурс <http://rebus1.com> для создания ребусов. Вы его тоже используете В строку вводим слово или фразу и нажимаем на кнопку «Создать ребус». Как только появился ребус, если он нас не устраивает выбираем другой вариант ребуса и скачиваем.

**Слайд 8.**

С помощью генератора ребусов на этапе проверки понимания и закрепления изученного в 7 классе на теме «Современные компьютерные устройства» даю разгадать следующие ребусы:

Ноутбук

**Слайд 9.** Планшет

**Слайд 10.** Смартфон

**Слайд 11.** Материнская плата

**Слайд 12.** Процессор

**Слайд 13.** Винчестер

При изучении темы в 6 классе «Понятие об электронной почте» использую сервис <https://joyteka.com> и создаю квест. Скачиваю ссылку и раздаю учащимся. Можно использовать ресурс и на внеклассных мероприятиях.

**Слайд 14-18.** Постепенно

**Слайд 19**

Нажимаю на корзину и падает бумажка, на нее нажимаю и выходят задания.

**Слайд 20.**

Обратили внимание, что стояла бутылка. На нее нажимаешь и забираешь ее. Затем открываешь вкладку, где находятся предметы собранные и нажимаю бутылку и поливаю кактус на окне и открывается уголок с лампочкой, нажимаем на него и появляется следующее задание.

**Слайд 21-22-23.**

Помним, в комнате ещё один цветок на сейфе, поливаем его веточки поднимаются и открывается картинка всего сейфа.

**Слайд 24-25.**

Нажимаем на него и просят ввести код, когда мы ходили по комнате на стене висели часы, при нажатии на которые сообщалось, что часы остановлены специально, смотрим на цифры на стрелках и вводим код. Открывается сейф с ключом, ключ забираем.

**Слайд 26.**

Под окном стоит комод, беру ключ и открываю дверцу. Нажимаю на книги и получаю задание.

### **Слайд 27.**

Нажимаю на дверь и дверь открывается.

### **Слайд 28.**

Нажимаю в открытую дверь и выходит картинка с победой и поздравлениями.

### **Слайд 29.**

На главной страничке моего урока нажимаю кнопку результаты и вижу их.

### **Слайд 30**

Ну и незаменимый наш ресурс learningApps. Я думаю каждый из вас им пользовался. Разнообразие форм подачи материала и создания различных заданий.

### **Слайд 31**

У меня даже есть папка с заданиями, в которой либо брала имеющиеся, либо создавала свои. Так как веду и ОБЖ и по этому предмету есть задания.

### **Слайд 32**

На уроке в 9 классе при изучении темы «Построение диаграмм» на этапе обобщения и систематизации изученного предлагаю задание, созданного с помощью этого ресурса. Задание заключается в правильном присоединении диаграмм с названиями или элементами диаграмм.

Вот так я использую цифровые образовательные ресурсы на своем предмете для формирования метапредметных, личностных и предметных компетенций учащихся.

Спасибо за внимание.