

Государственное учреждение образования  
«Гомельский областной институт развития образования»

**Критерии оценки  
конкурсных мероприятий  
третьего (областного) этапа республиканского конкурса  
профессионального мастерства  
педагогических работников  
«Учитель года Республики Беларусь»**

Гомель, 2017

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Введение</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. Туры третьего (областного) этапа конкурса</b>  | <b>4</b>  |
| <b>1.1. I (заочный) тур третьего (областного) этапа конкурса</b>   | <b>4</b>  |
| Критерии оценки конкурсных материалов и мероприятий I (заочного) тура третьего (областного) этапа конкурса | <b>5</b>  |
| <b>1.2. II (очный) тур третьего (областного) этапа конкурса</b>  | <b>8</b>  |
| Критерии оценки конкурсных мероприятий II (очного) тура третьего (областного) этапа конкурса               | <b>9</b>  |
| <b>1.3. III (очный) тур третьего (областного) этапа конкурса</b>   | <b>15</b> |
| Критерии оценки конкурсных мероприятий III (очного) тура третьего (областного) этапа конкурса              | <b>15</b> |

## Введение

Выявление инициативных, энергичных, целеустремленных педагогических работников Республики Беларусь, лидеров в образовании, обобщение и распространение лучшего опыта их работы – одна из целей проведения республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь» (далее – конкурс). Он направлен на развитие творческого потенциала педагогических работников, мотивацию их активной деятельности по обновлению содержания образования, рост профессионального мастерства, поддержку инновационных технологий в области педагогики, утверждение приоритета образования в обществе.

В 2016 – 2017 годах согласно приказу Министерства образования Республики Беларусь от 13.06.2016 №564 «О проведении республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь» в 2016 – 2017 годах», в соответствии с Инструкцией о порядке проведения республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь», утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.09.2005 №75 (далее – инструкция), конкурс проводится по восьми предметным номинациям.

Согласно Инструкции номинации, включающие педагогических работников по одному учебному предмету (направлению деятельности), называются «однородные» («Воспитатель дошкольного образования», «Начальные классы», «Иностранный язык»). Номинации, включающие представителей разных учебных предметов, называются «комплексные» («Физика, астрономия, математика, информатика», «Русский язык и литература, белорусский язык и литература», «Музыка, изобразительное искусство, искусство (отечественная и мировая художественная культура), трудовое обучение, черчение, физическая культура и здоровье, допризывная подготовка», «История, обществоведение, география», «Химия, биология»).

Проведение конкурса в номинациях различается составом предметных жюри и организацией его работы.

В каждой предметной номинации на третьем (областном) и четвертом (республиканском) этапах определяются победители и лауреаты.

*Справочно: С 2014 года согласно Инструкции, утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.09.2005 №75, в редакции Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 10.06.2013 №32, конкурс на всех этапах проводился по семи предметным номинациям. В 2016 году в соответствии с редакцией Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 26.01.2016 №3 из предметной номинации «История, обществоведение, география, химия, биология» выделены учебные предметы «Химия» и «Биология» в отдельную предметную номинацию «Химия, биология».*

## 1. Туры третьего (областного) этапа конкурса

**I (заочный) тур** (06.02.2017 – 10.02.2017) – участвуют победители второго (районного) этапа конкурса (не более 8 человек от района (города), учреждений профессионально-технического, среднего специального образования);

**II (очный) тур** (27.02.2017 – 07.04.2017) – участвуют 32 педагога, победившие в I (заочном) туре по максимальному количеству баллов;

**III (очный) тур** (10.04.2017 – 11.04.2017) – участвуют 24 педагога, победившие во II (очном) туре (по максимальному количеству баллов) (не более 3 человек в одной предметной номинации).

### 1.1. I (заочный) тур третьего (областного) этапа конкурса

Конкурсные материалы, представляемые участниками на I (заочный) тур:

- **Видеосамопредставление** – (продолжительность 20 минут).
- **Описание опыта собственной педагогической деятельности «Учить детей учиться», «Чтобы дети хотели учиться»** (основное содержание – до 15 страниц, приложение – до 10 страниц).

Согласно графику проведения с 06.02.2017 по 09.02.2017 для каждой «однородной» номинации и каждого учебного предмета в «комплексных» номинациях проводится «Дистанционное компьютерное тестирование» (продолжительность тестирования 45 минут, количество вопросов в тесте – 30).

**Критерии оценки конкурсных материалов и мероприятий  
I (заочного) тура третьего (областного) этапа конкурса**

**Видеосамопредставление**

| <i>№</i>                              | <i>Показатели</i>   | <i>балл</i> |
|---------------------------------------|---|-------------|
| 1                                     | Актуальность содержания, соответствие основным направлениям развития национальной системы образования | 4           |
| 2                                     | Убедительность сказанного конкурсантом  | 4           |
| 3                                     | Новизна и оригинальность приемов подачи материала   | 4           |
| 4                                     | Логичность изложения  | 4           |
| 5                                     | Правильность, чистота речи  | 4           |
| 6                                     | Выраженность профессиональных находок, заявленных в опыте педагогической деятельности                 | 5           |
| 7                                     | Целесообразность отобранных форм, методов, приемов организации учебно-познавательной деятельности     | 5           |
| 8                                     | Установление положительного эмоционального микроклимата на уроке (занятии)                            | 5           |
| 9                                     | Соответствие имиджа педагога общепринятым нормам  | 5           |
| 10                                    | Оригинальность построения урока (занятия)   | 5           |
| <i>Максимальное количество баллов</i> |   | <b>45</b>   |

### Описание опыта собственной педагогической деятельности

| <i>Критерии</i>   | <i>Показатели</i>  | <i>балл</i> |
|---|--|-------------|
| 1. Значимость опыта педагогической деятельности для системы образования | - необходимость, своевременность и уместность реализации педагогической идеи для совершенствования и развития образования (соответствие современным педагогическим тенденциям)   | 5           |
|   | - степень новизны и оригинальность идеи, соответствие заявленной теме  | 5           |
|   | - эффективность данной педагогической практики, реальность результатов   | 5           |
|   | - целесообразность использования в работе другими педагогами   | 5           |
| 2. Содержательность опыта   | - полнота структуры педагогического опыта (анализ конкретной образовательной ситуации, постановка цели и формулировка задач, их согласованность с планом реализации педагогической идеи и результатом, её ресурсное обеспечение) | 5           |
|   | -разработанность представленной педагогической идеи (обоснованность содержания, конкретность представленных материалов)  | 5           |
|   | - последовательность действий, не противоречащих нормативным правовым документам   | 5           |
| 3. Жизнеспособность опыта   | - перспективность трансляции идеи и практических наработок автора  | 5           |
|   | - реализуемость (обеспеченность организационно-деятельностными ресурсами)  | 5           |
|   | - инструментальность (управляемость), наличие разработанных локальных документов, рекомендаций, алгоритмов, планов, памяток по реализации педагогической идеи  | 5           |
| <b>Максимальное количество баллов</b>                                   |  | <b>50</b>   |

## Дистанционное компьютерное тестирование

*(проверяется владение содержанием нормативной правовой документации, учебного предмета и психолого-педагогические знания)*

Компьютерное тестирование предполагает ответы на 30 вопросов, из них:

20 вопросов – *предметная составляющая;*

5 вопросов – *знание нормативных правовых документов;*

5 вопросов – *психолого-педагогические знания.*

Результат данного конкурсного мероприятия будет соответствовать проценту правильных ответов от общего количества вопросов теста.

***Максимальный результат: 30 баллов (100% правильных ответов).***

### **Справочно:**

**Суммарный максимальный балл I (заочного) тура – 125 баллов.**

**По итогам I (заочного) тура третьего (областного) этапа конкурса предметные жюри в каждой номинации выбирают 4-х педагогов, которые станут участниками II (очного) тура (всего 32 участника).**

**Итоги подводятся 10.02.2017, заносятся в протокол, который подписывает председатель предметного жюри и заместитель председателя.**

**Информация о педагогах, участниках II (очного) тура конкурса, будет размещена на сайте ГУО «Гомельский областной институт развития образования» (далее – ГОИРО) в рубрике «Новости» 10.02.2017.**

**С 13.02.2017 по 17.02.2017 педагоги, участники II (очного) тура конкурса, направляются на повышение квалификации в ГОИРО.**

## 1.2. II (очный) тур третьего (областного) этапа конкурса

Конкурсные мероприятия II (очного) тура *проводятся:*

для номинаций «Воспитатель дошкольного образования», «Начальные классы» – с 27.02.2017 по 03.03.2017;

для номинаций «Физика, астрономия, математика, информатика», «Русский язык и литература, белорусский язык и литература», «Музыка, изобразительное искусство, искусство (отечественная и мировая художественная культура), трудовое обучение, черчение, физическая культура и здоровье, допризывная подготовка», «История, обществоведение, география», «Химия, биология», «Иностранный язык» – с 03.04.2017 по 07.04.2017.

● **Открытый урок (занятие) в незнакомом классе (группе)** проводится на базе учреждений образования г.Гомеля *(согласно календарно-тематическому планированию педагога, преподающего учебный предмет (предметную область))*.

● **Самоанализ урока (занятия)** *(до 10 мин.)*.

● **Мастер-класс** проводится для студентов УО «Гомельский государственный университет им.Ф.Скорины», учащихся УО «Гомельский государственный педагогический колледж им.Л.С.Выготского». Время проведения мастер-класса – 45 минут.



## Критерии оценки конкурсных мероприятий II (очного) тура третьего (областного) этапа конкурса

### Урок в незнакомом классе

| <i>Критерии</i>                                   | <i>Показатели</i>   | <i>балл</i> |
|---|---|-------------|
| 1. Постановка целей                               | - организация постановки цели урока учителем  | 6           |
|   | - самоопределение обучающимися целей собственной учебно-познавательной деятельности   | 6           |
|   | - диагностичность поставленных целей урока  | 6           |
| 2. Реализация учебного содержания                 | - обеспечение направленности содержания урока на развитие личностных качеств обучающихся  | 6           |
|   | - обеспечение практической направленности содержания учебного занятия   | 6           |
|   | - установление внутрипредметных и межпредметных связей, связей содержания образования с субъективным опытом и интересами обучающихся, их возрастными особенностями    | 6           |
|   | - эффективность подбора содержания на всех этапах урока   | 6           |
| 3. Деятельность учителя на уроке                  | - рациональность организации учебно-познавательной деятельности и учебной коммуникации учащихся   | 6           |
|   | - владение учителем техникой речи и умением организации обратной связи  | 6           |
|   | - реализация контрольно-оценочной и рефлексивно-коррекционной функций   | 6           |
| 4. Организация деятельности обучающихся по:       | - приобретению знаний и освоению способов работы с информацией  | 6           |
|   | - самостоятельному поиску и принятию решений  | 6           |
|   | - взаимодействию с одноклассниками и учителем   | 6           |
| 5. Использование форм, методов и средств обучения | - применение индивидуальных, групповых и коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся   | 6           |
|   | - применение методов обучения и стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся   | 6           |
|   | - рациональность включения дидактического оснащения в учебный процесс   | 6           |
| 6. Оценка эффективности урока                     | - текущий и итоговый контроль индивидуальной, групповой, коллективной учебно-познавательной деятельности обучающихся  | 6           |
|   | - участие обучающихся в оценке процесса и результатов учебно-познавательной деятельности  | 6           |
|   | - использование данных оценки эффективности урока для постановки перспективных целей, определения содержания и объема домашнего задания (или дальнейшей деятельности) | 6           |
|   | - степень достижения поставленной цели  | 6           |
| <b>Максимальное количество баллов</b>             |   | <b>120</b>  |

### Самоанализ урока в незнакомом классе

| <i>Критерии</i>                               | <i>Показатели</i>   | <i>балл</i> |
|---|---|-------------|
| 1. Оценка ситуации и условий проведения урока | - исходная педагогическая идея замысла урока  | 4           |
|   | - уровень готовности обучающихся к реализации идеи  | 4           |
|   | - способность и желание обучающихся работать в предложенных формах обучения и темпе работы  | 4           |
|   | - оценка психологического климата в классе  | 4           |
| 2. Обоснование плана урока                    | - педагогическая аргументация выбранных цели и задач  | 4           |
|   | - обоснование способа организации учебного процесса (логического структурирования содержания и форм организации учебно-познавательной деятельности, отбора и применения средств обучения) | 4           |
|   | - обоснование выбранных средств управления образовательным процессом (на основе запланированной контрольно-аналитической и оценочно-коррекционной деятельности)                           | 4           |
| 3. Анализ реализации плана урока              | - описание полученных результатов урока   | 4           |
|   | - уровень достижения запланированных целей и реализации поставленных задач  | 4           |
|   | - пути и средства, позволившие достичь полученных результатов   | 4           |
|   | - затруднения и проблемы в деятельности учителя и обучающихся по достижению намеченных целей, способы их преодоления  | 4           |
| 4. Выводы и решения                           | - оценка целевой, социально-психологической, технологической и ресурсной эффективности урока  | 4           |
|   | - рекомендации для обучающихся и постоянного учителя по коррекции и развитию полученных результатов урока   | 4           |
|   | - пути развития собственной педагогической деятельности и повышения уровня профессиональной компетентности учителя  | 4           |
| <b>Максимальное количество баллов</b>         |   | <b>56</b>   |

### Занятие в незнакомой группе

| <i>Критерии</i>  | <i>Показатели</i>   | <i>балл</i> |
|--|---|-------------|
| 1. Соответствие поставленных на занятии задач:             | - возрастным психологическим особенностям детей группы  | 6           |
|  | - требованиям учебной программы дошкольного образования   | 6           |
|  | - наличие триединой дидактической задачи (воспитание, обучение, развитие)   | 6           |
| 2. Создание условий для проведения занятия                 | - подбор дидактического, раздаточного материала   | 6           |
|  | - рациональность размещения пособий и оборудования  | 6           |
| 3. Реализация здоровьесберегающего подхода                 | - наличие положительного микроклимата   | 6           |
|  | - оптимальная длительность занятия  | 6           |
|  | - интеграция разных видов детской деятельности  | 6           |
|  | - смена поз   | 6           |
|  | - использование физкультминутки, релаксационной паузы   | 6           |
|  | - соблюдение правил безопасности  | 6           |
|  | - контроль за правильностью осанки  | 6           |
| 4. Использование форм организации детей и методов обучения | - использование разнообразных форм организации детей на занятии (сочетание коллективных, подгрупповых и индивидуальных форм, работа в паре) | 6           |
|  | - педагогическая целесообразность выбранных форм организации  | 6           |
|  | - эффективность используемых методов и приёмов для успешной реализации поставленных задач   | 6           |
| 5. Реализация личностно-ориентированного подхода           | - учёт интересов и потребностей детей   | 6           |
|  | - предоставление детям свободы выбора деятельности, способа деятельности, материала, партнёра по деятельности                               | 6           |
|  | - создание каждому ребёнку ситуации успеха  | 6           |
| 6. Оценка эффективности занятия                            | - коррекция хода занятия с учетом «обратной связи»  | 6           |
|  | - анализ деятельности детей на занятии  | 6           |
| <b>Максимальное количество баллов</b>                      |   | <b>120</b>  |

### Самоанализ занятия в незнакомой группе

| <i>Критерии</i>                                  | <i>Показатели</i>   | <i>балл</i> |
|--|---|-------------|
| 1. Оценка ситуации и условий проведения занятия  | - соответствие содержания занятия теме, поставленным задачам                                    | 4           |
|  | - уровень готовности воспитанников к реализации поставленных задач                              | 4           |
|  | - способность и желание воспитанников работать в предложенных формах организации и темпе работы | 4           |
|  | - рациональность размещения пособий и оборудования  | 4           |
| 2. Обоснование хода проведения занятия           | - педагогическая целесообразность выбранных форм организации                                    | 4           |
|  | - эффективность используемых методов и приёмов для успешной реализации поставленных задач       | 4           |
|  | - реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям                                  | 4           |
| 3. Реализация личностно-ориентированного подхода | - учёт интересов и потребностей детей   | 4           |
|  | - создание каждому ребёнку ситуации успеха  | 4           |
| 4. Анализ деятельности детей на занятии          | - интерес   | 4           |
|  | - внимание  | 4           |
|  | - активность  | 4           |
| 5. Анализ результатов проведения занятия         | - уровень достижения и реализации поставленных задач  | 4           |
|  | - пути и средства, позволившие достичь полученных результатов                                   | 4           |
| <b>Максимальное количество баллов</b>            |   | <b>56</b>   |

## Мастер-класс

| <i>Критерии</i>  | <i>Показатели</i>  | <i>балл</i> |
|--|--|-------------|
| 1. Системность и содержательность                                    | - выраженность ведущей идеи  | 5           |
|  | - соответствие содержания мастер-класса заявленной теме  | 5           |
|  | - оперирование предметными знаниями  | 5           |
| 2. Технологичность управления деятельностью участников мастер-класса | - логичность построения мастер-класса (структура, этапы)   | 5           |
|  | - оптимальность использования форм, методов, способов включения в деятельность участников мастер-класса    | 5           |
|  | - наличие приемов мотивации участников мастер-класса (актуализация, проблематизация, авансирование и т.д.) | 5           |
|  | - использование приемов и средств дифференциации деятельности участников мастер-класса                     | 5           |
|  | - умение мобилизовать творческий потенциал участников мастер-класса  | 5           |
|  | - наличие обратной связи в ходе мастер-класса  | 5           |
|  | - оптимальность обеспеченности мастер-класса средствами обучения   | 5           |
| 3. Эффективность   | - практическая значимость представленных методических находок и достижений для участников мастер-класса    | 5           |
|  | - умение педагога оценить результативность совместной деятельности   | 5           |
| 4. Эксклюзивность  | - выраженность авторской индивидуальности  | 5           |
|  | - наличие оригинальных приемов, методов, способов, средств организации мастер-класса                       | 5           |
| 5. Коммуникативность   | - владение аудиторией (артистизм, выразительность речи, способность к импровизации)                        | 5           |
|  | - стиль общения, культура речи   | 5           |
| <i>Максимальное количество баллов</i>                                |  | <b>80</b>   |

**Справочно:**

**Суммарный максимальный балл II (очного) тура – 256 баллов.**

**По итогам II (очного) тура третьего (областного) этапа конкурса в каждой из номинаций выбирается по 3 участника III (очного) тура (по максимальному количеству суммарного балла I (заочного) и II (очного) туров) в каждой предметной номинации (*всего 24 педагога*).**

**Итоги II (очного) тура подводятся:**

**в номинациях «Воспитатель дошкольного образования», «Начальные классы» – до 07.03.2017;**

**в номинациях «Физика, астрономия, математика, информатика», «Русский язык и литература, белорусский язык и литература», «Музыка, изобразительное искусство, искусство (отечественная и мировая художественная культура), трудовое обучение, черчение, физическая культура и здоровье, допризывная подготовка», «История, обществоведение, география», «Химия, биология», «Иностранный язык» – до 08.04.2017.**

**Итоговый протокол подписывают председатель предметного жюри и заместитель председателя.**

**Информация о педагогах, участниках III (очного) тура конкурса, будет размещена на сайте ГОИРО 07.03.2017 и 08.04.2017 соответственно.**

### 1.3. III (очный) тур третьего (областного) этапа конкурса

Конкурсные мероприятия III (очного) тура *проводятся с 10.04.2017 по 11.04.2017:*

- **Мини-урок на сцене** (15 мин.). *В роли учеников – участники областного этапа конкурса (не более 12 человек);*
- **Защита опыта собственной педагогической деятельности** (10 мин.).

#### Критерии оценки конкурсных мероприятий III (очного) тура третьего (областного) этапа конкурса

##### Защита опыта собственной педагогической деятельности

| №                                     | Критерии  | балл      |
|---------------------------------------|---|-----------|
| 1                                     | Умение управлять вниманием аудитории, убедительность              | 10        |
| 2                                     | Выраженность главной идеи   | 10        |
| 3                                     | Оригинальность  | 4         |
| 4                                     | Правильность, точность, чистота, богатство и выразительность речи | 6         |
| 5                                     | Умение отвечать на вопросы  | 10        |
| <i>Максимальное количество баллов</i> |   | <b>40</b> |

##### Мини-урок (занятие) на сцене

| №                                     | Критерии   | балл      |
|---------------------------------------|--|-----------|
| 1                                     | Соответствие предложенной теме                                   | 2         |
| 2                                     | Выраженность ведущей идеи  | 5         |
| 3                                     | Оперирование предметным знанием                                  | 5         |
| 4                                     | Целесообразность форм организации                                | 4         |
| 5                                     | Эффективность деятельности обучающихся (воспитанников)           | 5         |
| 6                                     | Педагогическое мастерство  | 5         |
| 7                                     | Оригинальность, нестандартность педагогических решений, действий | 4         |
| <i>Максимальное количество баллов</i> |  | <b>30</b> |

**Справочно:**

**Суммарный максимальный балл III (очного) тура – 70 баллов.**

**По итогам III (очного) тура третьего (областного) этапа конкурса (по наибольшему количеству суммарного балла III (очного) тура) выбираются победители третьего (областного) этапа конкурса (*всего 8 человек*). Также будут названы два лауреата в каждой предметной номинации (*16 человек*).**

**Информация о педагогах, победителях III (очного) тура конкурса, будет размещена на сайте ГОИРО 12.04.2017.**

**Награждение победителей и лауреатов третьего (областного) этапа конкурса, торжественная церемония закрытия состоится 12.04.2017.**

**Победители III (очного) тура третьего (областного) этапа конкурса (*8 человек*) станут участниками заключительного (республиканского) этапа конкурса, который состоится с 17.09.2017 по 29.09.2017.**

Ректор института

В.Л.Акуленко

Проректор по учебно-методической работе

Проректор по научно-методической работе

О.А.Блажко

Л.Н.Никифорова

.2017

.2017