

Методическая работа с молодыми педагогами «Школа молодого педагога»

Андреева Алла Владимировна,
заместитель директора
по учебной работе
государственного учреждения
образования «Гимназия г.п. Корма
имени Н.А.Михайлашева»

Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов, как внутренних, так и внешних. Учреждение образования – центральное звено, в котором обеспечивается профессиональная адаптация молодого специалиста.

Цель работы: создание на основе диагностики условий для формирования развития у молодых педагогов профессиональных компетенций в соответствии с их интеллектуальным и творческим потенциалом.

Задачи работы с молодыми педагогами:

– определить уровень сформированности у молодых специалистов профессионально значимых качеств и область педагогических затруднений;

– формировать у них потребность в проектировании своего дальнейшего профессионального развития и совершенствовании профессиональных компетенций;

– развивать способность и стремление к рефлексии собственной деятельности и самостоятельному управлению своим профессиональным развитием

Работа с молодыми педагогами - это комплекс семинаров, практикумов, теоретических и практических занятий по психологии, педагогике, открытые уроки. Итогом учебного года станет самопрезентация молодых специалистов в рамках районной недели «Молодой обучает молодого», где они представят результаты своей профессиональной деятельности.

Работа Школы молодого педагога направлена на ликвидацию трудностей, возникающих в области:

– правовой грамотности;

– организации образовательного процесса;

– методики преподаваемых предметов;

– организации работы с классным коллективом и законными представителями обучающихся;

- самопрезентации, раскрытия творческого потенциала.
- психологической адаптации молодого педагога.

Система работы с начинающими педагогами регламентируется следующими локальными документами:

- нормативно – правовая документация по организации работы с молодыми педагогами:
- положение о наставничестве и молодых специалистах;
- план работы с молодыми педагогами;
- план работы наставника;
- перспективный индивидуальный план самообразования молодого специалиста;
- портфолио молодого педагога;
- мониторинг, педагогическая диагностика;
- база данных по молодым педагогам;
- материалы социометрических исследований.

Основные направления работы

- **Диагностика и планирование:**
 - Определение уровня сформированности профессиональных качеств и областей затруднений молодого специалиста.
 - Совместное с наставником планирование и анализ деятельности.
- **Наставничество и поддержка:**
 - Закрепление за молодым специалистом опытного наставника для оказания разносторонней поддержки.
 - Организация консультаций, бесед, дискуссий с опытными педагогами.
 - Предоставление методической литературы, пособий и рекомендаций.
- **Развитие профессиональных навыков:**
 - Посещение уроков молодого специалиста опытными коллегами с последующим анализом и выработкой рекомендаций.
 - Ознакомление с передовым педагогическим опытом и демонстрация успешных примеров деятельности.
 - Помощь в освоении современных методических приемов и технологий.
- **Формирование профессиональной позиции:**
 - Развитие способности к рефлексии собственной деятельности и самоанализу.
 - Повышение мотивации к непрерывному профессиональному росту и участию в профессиональных мероприятиях (конкурсах, семинарах).

- Формирование навыков взаимодействия с ученическим, родительским и педагогическим коллективами.

Этапы работы

Работа с молодым специалистом может быть условно разделена на три этапа:

- **Первый год:** диагностический этап, направленный на адаптацию и выявление первых затруднений.
- **Второй год:** этап самостоятельного творческого поиска и применения полученных знаний на практике.
- **Третий год:** оценочно-рефлексивный этап, когда специалист анализирует свой рост и закрепляет полученные навыки.

Ожидаемые результаты: успешная адаптации начинающего педагога в учреждении; активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии; обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Анкета по изучению затруднений в работе молодого учителя

№	Вид деятельности	Самоанализ «+» и «-»
1. Анализ педагогической деятельности		
1.	Умение проводить самоанализ урока	
2.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	
3.	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся	
2. Планирование		
1.	Тематическое	
2.	Поурочное	
3.	Воспитательной работы	
4.	Кружка, факультатива	
5.	Работы с родителями	
3. Организация		
1.	Личного труда	
2.	Учебно-познавательной деятельности учащихся	
3.	Внеурочной воспитательной работы	
4. Контроль и коррекция		
1.	Самоконтроль и самокоррекция	
2.	Контроль уровня воспитанности	
3.	Коррекция знаний учащихся	
5. Владение технологией современного урока		
1.	Постановка ТДЦ урока	
2.	Выбор типа урока	
3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	
4.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся	
5.	Способы дифференциации обучения	
6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)		
1.		
2.		