# Тренинг для обучающихся 4-х классов по теме:

#  «Конфликт: эффективные способы его решения»

**Цель:** профилактика бесконфликтного поведения среди обучающихся 4-х классов.

**Задачи:**

* актуализировать знаний, обучающихся о конфликте;
* ознакомление эффективными вариантами общения;
* выработка навыков быстрого реагирования на конфликтную ситуацию; - формирование умения находить взаимопонимание с людьми; - отработка навыков бесконфликтного поведения.

# Вводная часть

**Упражнение 1. «Улыбнитесь как….**

**Психолог предлагает детям** улыбнуться как:

* *солнышко;*
* *кот на солнышке;*
* *вам учитель сказал, что вы за контрольную работу получили 5-ку;*
* *вас похвалили родители;*
* *вам помог ваш лучший друг;*
* *вы наконец-то помирились с тем, с кем ругались.*

Улыбка передаёт нервные импульсы в эмоциональный центр мозга. Результат – чувство радости и расслабления.

# Упражнение 2. «Отгадай слово»

**Психолог предлагает детям** посмотреть на слова, написанные на доске и предложить варианты слова, обозначающие тему сегодняшнего занятия. Крик, оскорбления, несправедливость, фырканье, ложь, игнорирование, кидание, толкание.

Психолог помогает детям. Затем психолог предлагает детям проверить – правы они или нет, и предлагает прочитать заглавные буквы в каждом слове, соединить их. Получится слово «конфликт». Как вы думаете, какая у нас с вами цель занятия, если тема «Конфликты? (дети предлагают свои ответы»). А что вы знаете о конфликте? Сейчас мы это узнаем, выполнив упражнение, которое называется

«Мое представление о конфликте».

# Основная часть Упражнение «Мое представление о конфликте»

**Цель:** актуализация участников относительно понятия конфликта. *Психолог предлагает на листе А4 нарисовать рисунок на тему «Мое представление о конфликте». После выполнения работы психолог предлагает по очереди рассказать, что он нарисовал.*

**Обсуждение:**

* Какие ощущения были у вас во время рисования?
* Понравился ли вам рисунок?

**Информационное сообщение «Конфликт» Слово «конфликт»** латинского происхождения, в переводе означает столкновение. Имеется в виду столкновение противоположных целей, интересов, позиций. В основе конфликта лежит конфликтная ситуация. Чтобы конфликт начал развиваться, необходим инцидент, т.е. чтобы одна из сторон начала действовать. **Причины конфликтов бывают** самыми разнообразными: неспособность понять другого человека, нетерпимость к мнениям других, эгоизм, склонность к сплетням, расхождение мнений и желаний. Ребята, а вы знаете, какая у нас в школе существует служба? А для чего она нужна? А как зовут медиатора в этой службе. **Упражнение «Австралийский дождь» Цель:** уменьшение психологической нагрузки участников.

Психолог предлагает встать всем участникам повторять движения:

* в Австралии поднялся ветер (**ведущий потирает ладони**);

# - начинает капать дождь (хлопки ладонями по груди);

* начинается настоящий ливень (**хлопки по бедрам**)
* а вот и град, настоящая буря (**топот ногами**);
* капли падают на землю **(щелчок пальцами);** - тихий шелест ветра (**потирание ладоней**); - солнце (**руки вверх**).

Но ребята каждый конфликт можно предотвратить и решить все мирным путем, вы согласны со мной ребята?

# Упражнение «Ящик недоразумений»

**Цель:** формирование навыков успешного разрешения конфликтов.

Формируются малые группы (объединения по выбору различных видов конфет). Один участник из каждой команды извлекает из «ящика недоразумений» описание определенной ситуации. Каждая ситуация-это ситуация зарождения своеобразного конфликта. Найдите правильный выход из ситуации, не спровоцировав конфликт. **1-я ситуация.** *Один ученик говорит другому: «Я никогда не буду сидеть с тобой за одной партой: разляжешься, как слон, а мне неудобно писать! ». Другой отвечает ... (допишите). Прокомментируйте ситуацию*

**2-я ситуация.** *Идет урок, учащиеся выполняют задания. Вдруг один ученик начинает стучать ручкой по парте. Учитель делает замечание: «Сергей, не стучи, пожалуйста, по парте, выполняй задания». Сергей отвечает: «Почему опять я? Опять крайний! Вы что, видели? ».*

* *Какая реакция учителя на слова Сергея?*
* *Как бы вы сделали в этой ситуации?*

**3-я ситуация.** *Мама пришла с работы и говорит дочери: «Сколько можно говорить? Убери за собой, разбросал все, словно смерч пронесся в квартире! Не девушка, а несчастье какое-то! Говоришь, а ей, как об стену горохом!».*

* *Какова реакция девушки?*
* *Как бы вы сделали на месте мамы?*

**4 – я ситуация.** *Мальчик дерется со всеми ребятами в классе***.** Как решить эту ситуацию?

**Вывод:** в жизни много конфликтных ситуаций и выходов из их тоже много, но, чтобы оставаться добрым, вежливым, воспитанным человеком нужно использовать эффективные методы – без драк и оскорблений.

# Заключительная часть

**Упражнение «Шляпы».**

Психолог каждому ребенку раздает шляпу определенного цвета: красную, желтую и синюю. Те, у кого **желтая шляпа** отвечают на вопрос – достигнута ли цель сегодняшнего занятия, докажите?

**Красная шляпа** отвечают на вопрос - какой способ разрешения конфликтной ситуации ты будешь использовать?

**Синяя шляпа** – какое упражнение запомнилось больше всего?

Спасибо вам ребята мне очень понравилось с вами сегодня работать! Надеюсь, вам также понравилось наше занятие!