

Трансляция инновационного педагогического опыта в массовой образовательной практике

Казак Л.И.,
директор государственного учреждения
образования «Ельская районная
гимназия»

В понятие «инновация» изначально заложено распространение и тиражирование нового. Инновация предполагает процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории. Это является логическим завершением нововведения. И здесь, как и в любой деятельности, очень ценна системность.

С 2018 года в Ельской районной гимназии реализуется инновационный проект «Внедрение модели нравственного развития обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа с учетом регионального социокультурного кластера». Цель его - повышение уровня нравственного развития личности обучающегося на православных традициях и ценностях белорусского народа путём идеи объединения всех ресурсов (материальных, человеческих, информационных, экономических и т.д.) в единый воспитательный кластер. Реализация кластера осуществляется на основании плана работы по реализации инновационного проекта между государственным учреждением образования «Ельская районная гимназия», государственным учреждением образования «Ясли – сад №1 г.Ельска», православным приходом Храма Святой Живоначальной Троицы, ГУО «Ельская детская школа искусств», УК «Ельский городской дом культуры «Колос»», отделом религиозного образования и катехизации Туровско-Мозырской епархии, а также с учреждением дополнительного образования отдела образования Ельского райисполкома. В системе работы, содействующей нравственному развитию учащихся на православных традициях и ценностях белорусского народа, реализовываются программы факультативных курсов и объединений по интересам «Основы православной культуры», внеклассные воспитательные мероприятия, организуется поисково-исследовательская, экскурсионная деятельность, паломнические поездки, посещение музеев, театров, выставок, знакомство с произведениями искусства, волонтерская деятельность.

Технологический цикл работы с передовым и инновационным педагогическим опытом может считаться завершённым только в том случае, если в него включена модель освоения этого опыта профессионально-педагогическим сообществом.

Поэтому распространение опыта инновационной деятельности гимназии можно представить в виде модели по уровням (опыт российских педагогов -инноваторов [2]).

ЛИЧНОСТНЫЙ уровень

Особенностью Личностного уровня диссеминации педагогического опыта является доступность для каждого учителя. Личностный уровень предполагает накопление педагогом начального опыта и осуществление его обмена с коллегами в образовательном учреждении.

Успешной реализации проекта в учреждении образования способствует высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива гимназии. 90% имеют высшую и первую квалификационные категории. Имеют опыт профессионального самообразования, составления методических разработок, проведения мастер-классов, использования информационных технологий в учебной деятельности. Каждый участник инновационного проекта ведет собственное микроисследование в рамках реализуемой модели. Результаты своей работы он представляет в виде творческих отчетов в педагогическом коллективе.

Как условие эффективности реализации инновационного проекта создана гибкая система повышения квалификации для педагогов, осуществляющих инновационную деятельность: самообразование, методическое сопровождение, курсы повышения квалификации в Гомельском областном институте развития образования с последующим обсуждением в коллективе...

Открытые учебные занятия, выступления на методических семинарах, педагогических советах гимназии, участие в тематических методических выставках... - возможность трансляции своей профессиональной компетентности в инновационной деятельности. Постоянно действующие семинары-практикумы «Анализ деятельности педагогов по нравственному развитию обучающихся на православных традициях и ценностях белорусского народа», «Формирование исследовательской культуры педагога, осуществляющего инновационную деятельность» - и демонстрация наработок, и взаимообмен, и взаимообучение.

Инновационная деятельность невозможна без психолого-педагогического сопровождения проекта. Дни психологического здоровья, тематические акции, диагностики, тренинги, консультации позволяют не только дифференцировать работу педагогов, провести коррекцию, но и актуализировать содержательное наполнение. Педагог-психолог не раз представляла опыт своей работы на районном, региональном уровне через работу семейного клуба «Мы вместе». При этом акцент делается на работу с отцами. Института отцовства особо значим. Отец являет ребёнку пример собранности, воли, ответственности, жертвенной любви. Пример отца ребёнку не может заменить ничто на свете. Отцовство сокращено по своей сути, как и материнство. Ценность этого доводится детям, родителям.

ПРЕДМЕТНЫЙ уровень

Накапливая опыт в инновационной деятельности, учитель переходит на второй уровень диссеминации - Предметный. Все мероприятия на Предметном уровне диссеминации опыта носят деятельностный характер и включают его участников в активную работу по принятию представляемого опыта, освоению технологий, способов работы с современными средствами

обучения, в том числе компьютерами, интерактивными досками, программно-методическим обеспечением информационно - коммуникационных технологий, использованием ресурсов сети Интернет.

Учителя через аналитическую деятельность, владение методами анализа и самоанализа (дневники инновационной деятельности) презентуют педагогический опыт на заседаниях творческой группы по сопровождению инновационного проекта, методических семинарах, «круглых столах», методических объединениях гимназического и районного уровней. Информационно-коммуникативное пространство способствует этому. Педагогами – участниками инновационного проекта накоплен содержательный тематический материал, он размещён на сайте учреждения образования в разделах «Инновационный проект», «Ресурсный центр». Это возможность презентации и обмена опытом с коллегами в реальном и виртуальном пространстве. С целью создания информационного поля для самообразования педагогов был составлен каталог интернет - ресурсов по теме проекта. Всё это позволяет в кратчайшие сроки оказывать не только информационную поддержку заинтересованным лицам, но и обеспечить качественное проведение мероприятий в рамках проекта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ уровень

Предполагается, что педагог должен уметь представить опыт в такой форме, которая будет достаточно ясна и наглядна, технологична и доступна не только для восприятия, но и для реализации в различных областях.

Это диссеминация опыта педагога через конкурсное движение, обучающие семинары, публикации, блоги, научно-практические конференции, методические объединения, деятельность ресурсного центра.

Учащиеся, педагоги гимназии всегда участвуют в конкурсах, чтениях, конференциях, которые проводятся при поддержке Туровской и Гомельской епархий, Институтом теологии имени святых Кирилла и Мефодия. Конкурс чтецов «Поэзия души и сердца», проводимый отделом религиозного образования и катехизации Туровской епархии ко дню Православной книги, региональные Покровские чтения, зональные детско-юношеские православные чтения, которые проходят в г. Калинковичи, г. Мозыре... По итогам этих мероприятий в 2019/2020 учебном году педагоги и учащиеся награждены 20 дипломами разных степеней.

Учащиеся гимназии были участниками и победителями в дистанционной олимпиаде «Основы православной культуры» «Русь Святая, храни веру Православную», проводимой Православным Свято - Тихоновским Гуманитарным Университетом. Участвовали в дистанционном Первом Международном конкурсе по основам православной культуры «Лесенка»: 29 участников, 16 – отмечены грамотами, в т.ч., учитель, подготовивший лауреатов. Есть победители и в олимпиаде по основам православной культуры на районном и областном уровне.

Презентация опыта по духовно-нравственному воспитанию учащихся идёт и через работу ресурсного центра, который создан в гимназии. Это информационно-нравственный центр с хорошей тематической, в том числе и

электронной базой. Опыт работы ресурсного центра «Духовно-нравственное воспитание через базовые ценности: нравственные, интеллектуальные, эстетические» транслировался на районном уровне для педагогов учреждений образования и будет представлен на Шестых Белорусских Рождественских чтениях.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ уровень

Предполагает приобретение высокопрофессионального опыта и его диссеминацию с использованием компетентностного подхода на различных уровнях (зональный, региональный, республиканский, международный и т. д.). На этом уровне наблюдается свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих учителей, через сайт, привлечение к наставничеству педагогов предыдущих уровней диссеминации.

В сетевом режиме идёт обмен мнениями, наработками с коллегами гимназии г. Калинковичи.

Учителя гимназии, работающие в инновационном проекте не первый год, являются консультантами для коллег.

Творческой группой педагогов выпущены методические сборники «В помощь учителю, преподающему основы православной культуры», «Душа по капле собирает свет. Методическая копилка материалов по духовно-нравственному воспитанию учащихся». Весь материал в свободном доступе и используется в воспитательной работе педагогами.

Учителями начальных классов, реализующими программы «Основ православной культуры», ведётся работа по систематизации поурочного тематического материала и выпуску методического сборника по итогам учебного года.

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ уровень

На этом уровне происходит поиск новых эффективных форм, различных технологий обобщения и распространения педагогического опыта, что способствует массовому вовлечению педагогов в этот процесс. Организовывать сотрудничество с различными структурами по трансляции педагогического опыта в рамках стратегического партнерства – одна из главных задач.

Слаженность организационно-методических мероприятий способствует повышению инновационного мастерства участников инновационного процесса. Об этом свидетельствует опыт учителей, администрации, представленный на Четвёртых, Пятых Белорусских Рождественских чтениях, XVII, XVIII Республиканских Свято-Евфросиниевских педагогических чтениях, на V, VI, VII Туровских епархиальных образовательных чтениях. Учителя гимназии являлись участниками и победителями в республиканском Интернет-конкурсе методических разработок в области религиозного образования и нравственного воспитания «Кладезь мудрости» в 2019, 2020 годах.

Покровские образовательные чтения, Рождественские встречи... Как правило - это недельный блок ежедневных мероприятий: выставка

фоторабот, рисунков, тематическая интеллектуальная командная игра для учащихся «Фавор-эрудит», интеллектуальная семейная игра «Истоки», заочный конкурс творческих работ...В рамках семейной игры – встреча педагогов, родителей и настоятеля Храма Святой Живоначальной Троицы «Задай вопрос священнику». Традиционно проходит благотворительная акция «Доброе сердце» для пациентов больницы сестринского ухода д.Скородное. Мы ищем интерактивные формы реализации мероприятий, а значит, и презентации своих наработок в духовно-нравственном воспитании учащихся перед педагогическим сообществом, родителями. Активно взаимодействуем с православным приходом Храма Святой Живоначальной Троицы.

С 2011 года в нашей гимназии проходят духовно-нравственные Свято-Иоанновские чтения «Вечные ценности» с интересными формами для творческого развития учащихся: кроме работы творческих секций, проводятся олимпиады для учащихся 3-4 классов «Основы православной культуры», для учащихся 5-7 классов - «В начале было Слово», для учащихся 8-11 классов проходит интеллектуальная игра «Беларусь православная. Беларусь историческая», краеведческий турнир. Для родителей предлагается семейная гостиная, мастер-класс (семейное коллективное творческое дело). Взрослые обмениваются опытом, мнениями в воспитании молодёжи за «круглым столом» встречи-диалога. Это интересные формы работы учреждения образования в духовно-нравственном воспитании личности, сотрудничества с заинтересованными в данном вопросе. Чтения вышли за рамки районных. Гимназии и школы Наровли, Мозыря, Калинкович, Хойник, Лунинца - участники встреч. Так транслируется и инновационный опыт гимназии. Материал чтений систематизирован и записан на электронных носителях.

Таким образом, в гимназии создана развивающая, интеллектуальная, творческая, нравственная среда, способствующая достижению эффективных результатов инновационной деятельности. Ценность работы - в системности и стремлении донести идеи, методы осуществления, продукты и результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.

Список использованных источников:

1. Понятие диссеминации педагогического опыта /_[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dou37.kirov.spb.ru/images%20/disseminaciya.pdf>.

2. Модель диссеминации опыта учителей и организация инновационной деятельности в образовательных учреждениях / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pandia.ru/text/80/172/47231.pdf>.

