

Министерство образования Республики Беларусь
 Главное управление образования Гомельского облисполкома
 Отдел образования Ельского райисполкома
 Государственное учреждение образования
 «Ельская районная гимназия»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
 Ельского райисполкома

_____ О.С.Сивчук
 _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
 учреждения образования «Ельская
 районная гимназия»

_____ Л.И.Казак
 _____ 2021г.

Инновационный проект

«Внедрение модели этнической социализации личности воспитанников
 и обучающихся в современном образовательном пространстве на
 православных традициях и ценностях белорусского народа»

Сроки реализации: 2021–2024

Руководитель учреждения
 образования:

Казак Любовь Ивановна

231822 Гомельская область,
 г.Ельск,
 ул.Ленинская, д.40
 Тел: 80235441821, +375292359050
 e-mail: gimnaziya2009@
 mail.gomel.by

СОГЛАСОВАНО

Консультанты:

Осипов Алексей Иванович,
 профессор кафедры философии
 учреждения образования «Институт
 подготовки научных кадров НАН
 Беларуси», доктор философских наук,
 профессор;

Финькевич Людмила Владимировна,
 доцент кафедры общей и детской
 психологии учреждения образования
 «Белорусский государственный
 педагогический университет имени
 Максима Танка», кандидат
 психологических наук, доцент;

Лазуко Борис Андреевич, зав.отделом
 древнебелорусской культуры Института
 искусствоведения, этнографии и
 фольклора НАН Беларуси, кандидат
 искусствоведения, доцент;

Бройко Александр Васильевич,
 директор общественного объединения
 «Центр православного просвещения
 преподобной Евфросинии Полоцкой»

Тел: 80292535616

EvfP-1957@yandex.ru

Информационная характеристика проекта

Инновационный проект «Внедрение модели этнической социализации личности воспитанников и обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа»

Сроки реализации: 2021–2026

Разработчик проекта: Казак Любовь Ивановна, директор государственного учреждения образования «Ельская районная гимназия», тел: 80235441821, +375292359050, e-mail: gimnaziya2009@ mail.gomel.by

Научные консультанты:

Осипов Алексей Иванович,

профессор кафедры философии учреждения образования «Институт подготовки научных кадров НАН Беларуси», доктор философских наук, профессор;

Финькевич Людмила Владимировна,

доцент кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Лазуко Борис Андреевич, заведующий отделом древнебелорусской культуры Института искусствоведения, этнографии и фольклора НАН Беларуси, кандидат искусствоведения, доцент;

Бройко Александр Васильевич,

директор общественного объединения «Центр православного просвещения преподобной Евфросинии Полоцкой»

Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности

ГУО «Средняя школа № 3 г. Белоозерска» Брестской области

ГУО «Гимназия № 2 г. Пинска» Брестской области

ГУО «Средняя школа № 10 г. Витебска»

ГУО «Сенненская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Витебской области

ГУО «Гимназия № 1 г. Орши» Витебской области

ГУО «Средняя школа № 18 г. Барани» Витебской области

ГУО «Лешницкий учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Березинского района Минской области

ГУО «Вилейская гимназия № 2» Минской области

ГУО «Городьковский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Воложинского района Минской области

ГУО «Гимназия № 1 г. Жодино» Минской области

ГУО «Учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа д. Старое Село» Минского района Минской области

ГУО «Средняя школа № 6 г. Слуцка» Минской области

ГУО «Озерская средняя школа» Узденского района Минской области

- ГУО «Гимназия № 58 г. Гомеля имени Ф.П.Гааза»
 ГУО «Средняя школа № 41 г. Гомеля»
 ГУО «Средняя школа № 9 г. Светлогорска» Гомельской области
 ГУО «Ельская районная гимназия» Гомельской области
 ГУО «Средняя школа № 54 г. Гомеля»
 ГУО «Средняя школа № 8 г. Гомеля»
 ГУО «Гимназия г. Хойники» Гомельской области
 ГУО "Ясли-сад № 32 г.Гомеля"
 УО "Гомельский государственный педагогический колледж им. Л.С.Выготского"
 ГУО «Учебно-педагогический комплекс Бакштовский детский сад – средняя школа» Ивьевского района Гродненской области
 ГУО «Турецкий учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Кореличского района Гродненской области
 ГУО «Средняя школа № 11 г. Лиды» Гродненской области
 ГУО «Средняя школа № 12 г. Лиды» Гродненской области
 ГУО «Средняя школа № 13 г. Лиды» Гродненской области
 ГУО «Средняя школа № 14 г. Лиды» Гродненской области
 ГУО «Учебно-педагогический комплекс Добровольский детский сад – средняя школа» Свислочского района Гродненской области
 Учреждение образования «Жировичский государственный аграрно-технический колледж» Слонимского района Гродненской области
 ГУО «Жировичская средняя школа Слонимского района» Гродненской области
 ГУО «Понемуньский детский дом г. Гродно»
 ГУО «Гезгаловская средняя школа» Дятловского района Гродненской области
 ГУО «Песковский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Мостовского района Гродненской области
 ГУО «Гудевичская средняя школа» Мостовского района Гродненской области
 ГУО «Средняя школа № 1 г. Новогрудка» Гродненской области
 ГУО «Субочский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Волковысского района Гродненской области

Актуальность инновационного проекта

Стратегия развития образования в Республике Беларусь среди приоритетов государственной политики в области воспитания определила разработку и реализацию моделей успешной позитивной социализации обучающихся, патриотическое воспитание и духовно-нравственное становление личности воспитанников и обучающихся, формирование гражданской идентичности молодёжи на основе традиционных ценностей и приобщения к культурному наследию белорусского народа.

«Для того, чтобы чувствовать себя уверенно в настоящем и строить

будущее, необходимо опираться на культурный фундамент, возведенный в прошлом. Нужна высокая культура преемственности поколений, наполненная глубокой традицией формирования и функционирования собственной идентичности» [А.Г.Лукашенко]. Именно в ходе этнической социализации происходит воспроизводство культурного пласта этноса и формируется чувство принадлежности к этнической группе.

Философско-педагогический анализ процесса воспитания позволяет выделить три типа воспитания, отличающиеся характером взаимосвязи субъектов этого процесса. Это:

- семейное воспитание;
- социальное воспитание, осуществляемое как в различных учебно-воспитательных учреждениях, так и в социуме;
- духовно-нравственное воспитание.

Единство и взаимосвязь этих трех граней развития человека позволяют растущей личности:

- иметь физическое и психологическое пространство для становления своих личностных качеств (семейное воспитание);
- обретать смысл в постижении окружающего мира и самого себя (духовно-нравственное воспитание);
- а также осваивать навыки взаимодействия с себе подобными в равноправном и иерархическом взаимоотношениях.

Три названных типа воспитания находятся в тесной взаимосвязи, взаимозависимости и дополняют друг друга. При этом, ключевым, интегрирующим аспектом выступает духовно-нравственное воспитание, которое пронизывает, наполняя нравственным смыслом, как семейное, так и общественное воспитание. Нарушение целостности единого воспитательного процесса приводит к искажениям в развитии личности, формированию отклоняющихся форм поведения.

В нашем проекте предпринята попытка внедрения модели этнической социализации личности на ранних этапах онтогенеза, в основе которой лежит неоспоримая, общепризнанная в науке и проверенная в педагогической практике роль духовно-нравственного воспитания личности, основанного на национальных традициях и православных ценностях белорусского народа. Это в полной мере соответствует нормативно-правовым положениям Кодекса об образовании РБ, Учебным программам дошкольного и школьного образования РБ, другим правовым государственным актам. Осмысление значения православия для истории образования, а также тенденций возрождения православных традиций воспитания в современном обществе, сделали возможным вывод о наличии и признаках системы духовно-нравственного воспитания в учреждениях образования. Это, в свою очередь, сделало возможным рассмотрение проблемы оптимизации процессов этнической социализации личности воспитанников и обучающихся в контексте возможностей духовно-нравственного воспитания.

Этническая социализация личности понимается как процесс становления этнической идентичности, формирования системы ценностных ориентаций, смыслообразующих мотивов поведения личности. Необходимым

психолого-педагогическим условием достижения указанных результатов этнической социализации является обоснование, построение и реализация психолого-педагогической модели этнической социализации воспитанников и учащихся.

На основе аналитической информации по реализации предыдущих инновационных проектов можно выявить следующие противоречия:

- между процессами расширяющегося этнокультурного педагогического взаимодействия субъектов образования и отсутствием технологического обеспечения этого процесса в современных учреждениях образования;

- между потребностями в педагогических кадрах с высокой этнокультурной компетентностью, способных эффективно осуществлять педагогический процесс в поликультурном пространстве учреждения образования и низким уровнем готовности педагогов к работе по этнической социализации обучающихся.

Учреждения образования имеют широкие возможности для приобщения обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям белорусского народа.

Исходя из вышеизложенного, проблема инновационного проекта состоит в определении сущности и специфики этнической социализации воспитанников и учащихся, выявлении организационно-педагогических условий и средств, обеспечивающих ее эффективность.

Недостаточная разработанность проблемы и её актуальность определили выбор темы инновационного проекта: «Внедрение модели этнической социализации личности воспитанников и обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа»

Новизна работы состоит в анализе и обобщении накопленного опыта в патриотическом воспитании предшествующих поколений; разработке образовательных ситуаций, педагогических методов, форм социального партнёрства и влияния по возрождению и использованию национальных традиций в целях успешной этнической социализации личности современных детей дошкольного и школьного возраста.

Предлагается соответствующая модель, наполняющая образовательную среду учреждений образования этнокультурным содержанием с учётом психологических закономерностей этнической социализации личности. Ядром модели выступает сотрудничество всех институтов и агентов социализации личности в учебной и внеучебной деятельности, в урочной и внеурочной формах организации образовательного процесса. Обязательным условием внедрения модели видится развитие внутренней мотивации, инициативности, просоциальной активности воспитанников. Подчёркивается необходимость охвата всех видов образовательной деятельности в этнической социализации обучающихся.

Внедрение модели основывается на деятельностном подходе, культурно-исторической концепции развития (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин). В качестве продуктивных технологий этнической социализации воспитанников и учащихся выделяются: обучение в

сотрудничестве, методы «Образовательная ситуация», «Образовательное событие», метод проектов, технология «мозаичный класс» и др.

Предлагаются критерии оценки результативности психолого-педагогической модели этнической социализации обучающихся, алгоритм и технологическое описание её реализации в дорожной карте, образовательных ситуациях. Дорожная карта представляет собой целостное видение процесса в пространстве и времени, с привязкой к конкретным технологиям и конечным продуктам совместной и индивидуальной деятельности.

Цель и задачи инновационного проекта.

Цель проекта: обоснование, построение и реализация психолого-педагогической модели этнической социализации воспитанников и учащихся на православных традициях и ценностях белорусского народа.

Задачи проекта :

создание системы работы учреждения образования, основанной на определении критериев эффективного обучения и развития и внедрения эффективных форм и методов, обеспечивающих успешную этническую социализацию обучающихся;

внедрение инновационных технологических приемов, подходов, методов и форм этнокультурного воспитания и социализации учащихся;

поиск новых направлений, педагогических идей, технологических решений формирования позитивной этнической социализации обучающихся;

разработка и реализация в образовательной практике модели и технологию этнической социализации личности обучающихся в учреждении образования;

стимулирование педагогической инициативы, повышение профессионального мастерства педагогов;

формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).

Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект

Теоретическую основу инновационного проекта составили фундаментальные работы в области:

- психологии развития (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин);

- теории культуры (Ф. Боас, Э.В. Ильенков, М.С. Каган, М.К. Мамардашвили, Ю.М. Лотман, Ю.С. Степанов и др.);

- этнической культуры и коммуникации (Г.Н. Волков, С.И. Гессен, А.Б. Панькин, Е.П.Савруцкая, И.В. Суханов, И.А. Шоров, Л.В.Финькевич);

- межкультурной коммуникации (М. Агар, М. Беннет, А.А. Вербицкий, Л.И.Самовар, Н.Д. Гальскова, Е.И. Пассов, С.Г. Тер-Минасова, И.И.Халеева, Р.Д.Льюис, и др.);

- культурологических концепций образования (В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, С.Ю. Курганов, Н.Б. Крылова и др.).

Гипотеза инновационного проекта основана на предположении, что процесс этнической социализации обучающихся будет успешным, если:

- обеспечивается единство и развивающий характер предметно-пространственной образовательной среды учащихся, оптимальные условия формирования и обогащения их социальных представлений;

- в системе профессионально-педагогической деятельности учителя и воспитателя будет обеспечена трансляция совокупности знаний и представлений, адекватных возрастным особенностям и закономерностям этнической социализации учащихся;

- будет построена и внедрена в практику педагогическая модель, позволяющая системно представить и описать процесс этнической социализации учащихся;

- будет создана педагогическая технология, обеспечивающая поэтапную реализацию содержания и мониторинг этнической социализации обучающихся;

Методологическими основаниями проекта выступают: аксиологический, личностно-ориентированный и культурологический подходы, согласно которым человек является высшей ценностью и его реализация, самовыражение происходят в культуре путем освоения и присвоения им социокультурных и национальных ценностей.

Обоснование использования в образовательном процессе учреждений образования результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, подтвердивших свою педагогическую эффективность и социально-экономическую целесообразность

Одной из актуальных проблем современной психолого-педагогической практики и науки является поиск корректных форм и оптимальных условий формирования устойчивой позитивной этнической идентичности личности учащихся. Этническая идентичность личности формируется в процессе социализации человека, то есть в процессе его вхождения в культуру своей этнической группы. Это процесс формирования национального самосознания личности, этнической роли в полиролевой структуре "Я".

Мы исходим из известного общепринятого в психологической науке утверждения Л. С. Выготского о том, что ребенок, родившись, уже является социальным существом. Этническая социализация – это эмоционально-когнитивный процесс освоения и присвоения этнической культуры человеком, в результате которого он сознательно идентифицирует себя с определенной этнической общностью. Национальное самосознание или этническая идентичность, как осознание своей принадлежности к определенному этносу, формируется у человека в первые годы его жизни вместе с освоением родного языка, правил и норм поведения, верований (Л.Н.Гумилёв). Одними из важнейших факторов, определяющих процесс формирования этнической идентичности, являются сохранность и полноценность существования этнических традиций в окружающем социуме. Утверждение психологов (Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, В. С. Мухиной, Н. Н.

Подъякова, Д. Б. Эльконина) о развитии у обучающихся образного мышления, представлений о своей культурной и национальной принадлежности, эмоционального восприятия и сопереживания, развитии интереса к окружающему миру, творческого воображения, позволило сделать вывод о возможности и необходимости воспитания национального образа «Я», как основы национального самосознания личности.

Современными исследованиями доказано, что уже в старшем дошкольном возрасте возникают предпосылки для развития национального самосознания, а именно: в сфере самопознания происходит накопление знаний о себе и своих возможностях, формируется внутренняя позиция личности – «внутренняя жизнь» (Л.И.Божович), обособляется собственное «Я», расширяются границы отношений ребенка с внешним миром; в сфере самоотношений значительно увеличивается круг общения, расширяется общий эмоциональный опыт ребенка и формируется эмоционально-ценностное отношение к себе; в сфере саморегуляции происходит осознание своих возможностей, соотнесение их с условиями реализации своих действий, усиливается регулирование своего поведения через отношение к себе и своим возможностям, развивается способность планировать и выполнять действия во внутреннем плане.

Идея воспитания на национальных традициях вписывается в общую систему воспитательной работы с учащимися, соответствует задачам учебной программы. Реализация образовательных задач государственной программы в сочетании с моделью духовно-нравственного воспитания на православных традициях и ценностях белорусского народа позволяет успешно формировать у обучающихся все компоненты ценностно-смысловой структуры этнической идентичности (Л.Н.Гумилёв), особенно формирование любви к родной земле, интегрирующую функцию родного языка, принятие национальных ценностей, уважение и созидание в своей субкультуре традиций своего народа, почитание знаменитых земляков и гордость за достижения, подвиги белорусов. Это способствует эффективному и системному усвоению воспитанниками и учащимися знаний о стране, родном крае, той местности, где они живут. В звуках и красках предстают перед ребёнком первоначальный мир родной семьи, затем родного детского сада. Постепенно у него складывается образ родного села, города; ребёнок погружается в национальный быт, мелодию речи, песен, у ребенка закладываются основы для овладения языком народа, его ценностями, традициями, укладом жизни.

Формирование этнической идентичности личности начинается на ранних этапах онтогенеза в процессе естественной и целенаправленной социализации ребёнка. Удачная семейная и педагогическая этническая социализация ребёнка является ключевым фактором формирования позитивной этнической идентичности личности воспитанников и учащихся, глубокого чувства патриотизма. Наша задача – обеспечить соответствующие условия в образовательном пространстве обучающихся, в системе его социального взаимодействия в семье и группе сверстников.

Ожидаемые результаты

У учащихся развиты личностные качества и умения:

- принятие и осознание ценности своих национальных традиций, уважительное отношение к обычаям других народов;
- на уровне социальной компетенции — умение жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, верований; способность преодолевать противоречия и конфликты;
- на уровне личностной компетенции — способность осознать свою этническую принадлежность, позитивно относиться к маркерам своей этнической группы (язык, традиции, родная земля, образ жизни, быт и др.);
- на уровне деятельностной компетенции — способности анализировать свою и чужую культуру, осознанно относиться к процессам инкультурации и быть способным к самостоятельному осознанному выбору.

Таким образом, социальные навыки создают базу для дальнейшего формирования этнической социализации обучающихся, которая заключается:

- в умении продуктивно взаимодействовать в коллективе, в социуме;
- в сформированности активной гражданской позиции, ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях белорусского общества;
- в достаточном уровне правовой и политической культуры;
- в расширении конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, творческой, общественно значимой деятельности;
- в понимании принципов коллективизма и социальной солидарности;
- в сформированности позитивного отношения к близким, коллегам, к сверстникам, взрослым, в том числе, к людям с ограниченными психофизическими возможностями.

Кадровое и материально-техническое обеспечение

№ п/п	Занимаемая должность	Функция в проекте
1	Директор гимназии	Управление инновационным проектом
2	Заместитель директора по учебной работе	Организационно-методическое сопровождение проекта 6-9кл.
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Организационно-методическое сопровождение проекта 2-5 кл.
4	Педагоги учреждения образования	Проведение факультативных занятий «Основы православной культуры»; Создание электронных продуктов
5	Педагоги дополнительного образования	Проведение объединения по интересам «Основы православной культуры»; Реализация социально-значимых проектов
6	Учителя, выполняющие функции классных	Реализация Программы воспитания учреждения образования (инновационный

	руководителей	аспект)
7	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение нравственного развития обучающихся
8	Педагог-организатор	Организация и проведение мероприятий

Критерии эффективности инновационной деятельности

№	Критерий	Показатели
1	Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности	<p>1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: <i>приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.</i></p> <p>2. Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.</p> <p>3. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области).</p>
2	Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности учреждения образования	<p>1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: <i>банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные воспитательные технологии, направленные на развитие учащихся</i></p> <p>2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.</p> <p>3. Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: <i>методические пособия, методические рекомендации, практические пособия, методические рекомендации органам управления образованием различного уровня и образовательным организациям по внедрению</i></p>

		<p><i>результатов инновационной деятельности.</i></p> <p>4. Наличие диагностического инструментария оценки качества воспитательной работы в условиях инновационной деятельности: <i>пакет контрольно-диагностических методик воспитанности,</i> <i>пакет контрольно-диагностических методик для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.</i></p>
3	Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень этнической социализации. • Духовно-нравственное развитие обучающихся • Рост мотивации обучающихся
4	Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников	<p>1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров учреждения образования в инновационную деятельность.</p> <p>2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.</p> <p>3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.</p> <p>4. Повышение профессиональной активности педагогического состава учреждения образования: <i>участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.</i></p> <p>5. Количество проведенных мероприятий на базе учреждения образования по теме инновационной деятельности.</p>
5	Информационное сопровождение инновационной деятельности	<p>1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах, изданиях.</p> <p>2. Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ</p> <p>3. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.</p>

		4.Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность инновационной деятельности
6	Социальная значимость инновационной деятельности	<p>Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.</p> <p>Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса.</p>

Оценка эффективности инновационного проекта обеспечивается:

- средствами общественного контроля через конференции, круглые столы, семинары, проводимые администрацией школы, комитетом образования;
- регулярным обсуждением хода реализации инновационного проекта в методических объединениях, на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях;
- проведением диагностической работы;
- заключением договоров о сотрудничестве с социальными субъектами – участниками воспитания: общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, традиционными религиозными объединениями;
- разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на реализацию проекта в образовательном пространстве учреждений образования;
- подготовкой и информационным обеспечением кадров, ведущих работу по реализации ИП, объединением их усилий в рамках проблемно-творческих групп, повышением квалификации педагогических и руководящих работников;
- наличием информации о ходе реализации проекта на сайте учреждений образования, сайтах профессионального сообщества в СМИ, научно-методических журналах.

Данные, полученные в ходе мониторинга, будут рассматриваться в качестве информационной основы для эффективного управления образовательным процессом в учреждениях образования, совершенствования его содержательных, методических и организационных сторон.

Сроки проведения инновационной деятельности: 2021–2026 гг.

Материально-техническое обеспечение:

Учебно-материальная база учреждения образования соответствует действующим нормативам, оборудование помещений – правилам противопожарной безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям.

В учреждении имеются учебные кабинеты, оборудован кабинет духовно-нравственной культуры. Практически все кабинеты имеют достаточную наглядно-дидактическую и методическую базу, электронные средства обучения. Компьютеры подключены к сети широкополосного Интернета, что позволяет педагогам и администрации широко использовать Интернет-ресурсы в образовательной и управленческой деятельности.

Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта

Оплата работы по инновационному проекту «Внедрение модели этнической социализации личности воспитанников и обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа» (сроки реализации: 2021–2026гг.) будет осуществляться в соответствии с действующим законодательством, дополнительного бюджетного финансирования не потребуется. Методическое и информационное обеспечение проекта будет осуществляться за внебюджетные средства учреждения образования.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор государственного
 учреждения образования
 «Ельская районная гимназия»
 _____ Л.И.Казак
 _____ 2021 г.

Программа реализации инновационного проекта «Внедрение модели этнической социализации и формирования поликультурной компетентности личности обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа» на 2021– 2026 годы

Этапы и сроки	Содержание работы			Информационно-методическое обеспечение	Самоконтроль и мониторинг	Подведение итогов
	с педагогами	с обучающимися	с родителями			
Подготовительный: август 2021– сентябрь 2021	1. Создание творческой группы. 2. Инструктивно-методическое совещание. 3. Изучение нормативных и правовых документов 4. Планирование работы в рамках инновационного проекта. 5. Диагностика готовности и мотивации педагогов к	1. Анкетирование «Готовность к сотрудничеству». 2. Включение в работу факультативных занятий, объединений по интересам. 3. Планирование работы в рамках инновационного проекта.	1. Родительское собрание «Содержание и задачи инновационного проекта». 2. Диагностика отношения родителей к деятельности в рамках инновационного	1. Нормативное и правовое обеспечение инновационной деятельности. 2. Организация взаимодействия с учреждениями образования и социальными партнерами. 3. Организация сотрудничества с издательством газет и	1. Совещание при директоре.	1. Приказ об организации инновационной деятельности. 2. Справка об организации

	инновационной деятельности, уровней их профессионализма и компетентности.		проекта. 3. Планирование работы в рамках инновационного проекта.	журналов. 3. Разработка программы мониторинга инновационной деятельности		инновационной деятельности
Практический: октябрь 2021 – март 2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа творческой группы. 2. Консультирование по вопросам инновационной деятельности. 3. Научно-исследовательская деятельность. 4. Панорама открытых воспитательных мероприятий. 5. Участие в конференциях, семинарах, педагогических образовательных чтениях по духовно-нравственному воспитанию 6. Подготовка и оформление справки о промежуточных результатах инновационной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факультативные занятия и объединение по интересам «Основы православной культуры». 2. Классные и информационные часы. 3. Общегимназические мероприятия. 4. Проектная и поисково-исследовательская деятельность. 5. Научно-практические конференции. 6. Конкурсы, олимпиады по основам православной культуры. 7. Экскурсии и паломнические поездки по историческим местам и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общегимназические и классные родительские собрания. 2. Работа семейного клуба «Мы вместе». 3. Участие родителей в воспитательных мероприятиях. 4. Консультирование родителей по организации инновационной деятельности. 5. Духовные беседы с представителями православного прихода по вопросам духовно-нравственного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание методических и информационных ресурсов. 2. Создание электронных продуктов по духовно-нравственному воспитанию 3. Трансляция опыта работы учреждения образования в рамках инновационной деятельности в СМИ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совещания при директоре. 2. МО классных руководителей. 3. Педагогические советы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справки о ходе инновационной деятельности. 2. Информационные и аналитические материалы. 2. Справки о промежуточных результатах инноваци

		православным святыням.	становления учащихся.			онной деятельности.
Обобщающий: апрель 2026 – май 2026	1. Анкетирование педагогов. 2. Презентация опыта работы в учреждении образования. 3. Составление отчетов. 4. Подготовка и оформление итоговой справки о результатах инновационной деятельности	1. Анкетирование учащихся. 2. Участие в презентации опыта работы в рамках проекта.	1. Анкетирование родителей.	1. Систематизация информационных и методических ресурсов.	Педагогический совет	Справка о результатах инновационной деятельности
Внедренческий: май 2026 – декабрь 2026	1. Панорама открытых мероприятий. 2. Семинары по обмену опытом.	1. Творческая презентация проектов, научно-исследовательских работ.	1. Участие в воспитательных мероприятиях.	1. Обобщение опыта работы учреждения образования в рамках инновационной деятельности. 2. Подготовка учебно-методических материалов, методических рекомендаций по использованию результатов в массовой практике.	Совещание при директоре	Справка

УТВЕРЖДАЮ
 Директор государственного
 учреждения образования
 «Ельская районная гимназия»
 Л.И.Казак
 _____ 2021 г.

**Календарный план инновационной деятельности
 ГУО «Ельская районная гимназия» в 2021/2022 учебном году**

/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Инструктивно-методическое совещание «Нормативные правовые и инструктивно-методические документы по организации инновационной деятельности»	Август	Директор учреждения образования, заместитель директора по учебной работе
2.	Приказ «Об организации инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году»	Сентябрь	Директор учреждения образования
3.	Разработка функциональных обязанностей участников инновационного проекта	Сентябрь	Заместитель директора по учебной работе, участники инновационного проекта
4.	Диагностика готовности участников образовательного процесса к инновационной деятельности	Сентябрь	Педагог- психолог

5.	Проведение факультативных занятий «Основы православной культуры»	На протяжении учебного года	Классные руководители
6.	Неделя доброго кино	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
7.	Экскурсии по значимым местам города	Сентябрь	Дашкевич Т.А.
8.	Заочная экскурсия «Православные святыни Беларуси»	Сентябрь	Борисевич А.Н.
9.	Час толерантности «Здравствуйте все, или как жить в ладу»	Сентябрь	Кравцова О.А.
10.	Лекторий «Православные святыни белорусского народа»	Сентябрь	Новак Ю.Д.
11.	Урок нравственности «Мир мальчиков и мир девочек: на пути к гармонии»	Сентябрь	Дудковская О.М.
12.	Классный час «Человечность»	Сентябрь	Бычковская С.В.
13.	Устный журнал «Символы РБ, города Ельска, семьи» Составление родословной своей семьи. Изготовление мини газеты «Моя родословная»	Сентябрь	Дворак О.Ю.
14.	Классный час «Национальная библиотека РБ : прошлое и настоящее» (виртуальная экскурсия)	Сентябрь	Гайдук Г.И.

15.	Благотворительная акция в Скороднянской больнице сестринского ухода «Доброе сердце», приуроченная ко Дню Матери, Покрову Пресвятой Богородицы	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
16.	Работа оздоровительного лагеря «Исток»	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
17.	КТД «Азбука поведения»	Октябрь	Дашкевич Т.А.
18.	"Душа и духовность в нас" (школа для родителей)	Октябрь	Борисевич А.Н.
19.	Классный час на тему «Красивое начало в человеке»	Октябрь	Кравцова О.А.
20.	Классный час «Любовь как высшее человеческое чувство»	Октябрь	Новак Ю.Д.
21.	Классный час «Семья и семейные ценности»	Октябрь	Дудковская О.М.
22.	Классный час «Путешествие по родному краю»	Октябрь	Бычковская С.В.
23.	Экскурсия в Храм Святой Живоначальной Троицы	Октябрь	Дворак О.Ю.
24.	Классный час «С добротой	Октябрь	Гайдук Г.И.

	душевной»		
25.	Неделя «Стремимся к прекрасному». Творчество русских художников М.Нестерова,И.Левитана, А.Арошина	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
26.	Литературная игра «Ай, не буду, не хочу»	Ноябрь	Дашкевич Т.А.
27.	Покровские образовательные чтения	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
28.	"Традиции нашей семьи" (конкурс рисунков)	Ноябрь	Борисевич А.Н.
29.	Классный час-размышление «Зачем творить добро?»	Ноябрь	Кравцова О.А.
30.	Классный час «Духовно-нравственные ориентиры в современном мире»	Ноябрь	Новак Ю.Д.
31.	Откровенный разговор «О милосердии»	Ноябрь	Дудковская О.М.
32.	Экскурсия в краеведческий музей. Поведение в музее	Ноябрь	Дворак О.Ю.
33.	Диспут «Агрессия. Как ей противостоять»	Ноябрь	Бычковская С.В.
34.	Классный час «День памяти предков – национальная традиция белорусов»	Ноябрь	Гайдук Г.И.

35.	Благотворительная акция в Скороднянской больнице сестринского ухода «Доброе сердце», приуроченная к празднику Рождества	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе
36.	Работа оздоровительного лагеря «Исток»	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе
37.	Организация работы постоянно действующего методического семинара-практикума по теме инновационного проекта	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе
38.	Экскурсия в Ельский этнографический музей	Декабрь	Дашкевич Т.А.
39.	"Край, в котором я живу" (экскурсия)	Декабрь	Борисевич А.Н.
40.	Лекторий «Основы семейного мира»	Декабрь	Новак Ю.Д.
41.	Урок милосердия «Солнечные лучики или идем дорогойю добра»	Декабрь	Кравцова О.А.
42.	Круглый стол «Рождество Христово. Духовно-нравственное значение праздника»	Декабрь	Дудковская О.М.
43.	Беседа «Православные зимние праздники их традиции»	Декабрь	Дворак О.Ю.
44.	Классный час «Мир вокруг нас»	Декабрь	Бычковская С.В.
45.	Классный час «Сострадание и	Декабрь	Гайдук Г.И.

	милосердие»		
46.	Рождественские встречи- диалог « Мы вместе»	Январь	Заместитель директора по воспитательной работе
47.	Заседание семейного клуба «Мы вместе»	Январь	Заместитель директора по воспитательной работе
48.	«Наши сердца -Вам». Мероприятия для детей ЦКР и Р	Январь	Заместитель директора по воспитательной работе
49.	Устный журнал «Ветераны Ельщины»	Январь	Дашкевич Т.А.
50.	"Волшебство на Рождество" (творческая мастерская)	январь	Борисевич А.Н.
51.	Классный час «Нравственные основы православия»	Январь	Новак Ю.Д.
52.	Круглый стол родители и дети «Птица счастья»	Январь	Кравцова О.А
53.	Заочное путешествие под названием «По святым местам»	Январь	Дудковсея О.М.

54.	Час общения «Я в мире..., мир во мне..., толерантность - путь к миру»	Январь	Дворак О.Ю.
55.	Классный час «Прощать- значит любить»	Январь	Бычковская С.В.
56.	Классный час. Дискуссия «Десять заповедей»	Январь	Гайдук Г.И.
57.	Вечера размышления по видеофильму «Герои нашего времени»	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе
58.	Классный час, посвящённый дню юного – героя антифашиста «Огонёк памяти»	Февраль	Дашкевич Т.А.
59.	" Толерантность-путь к миру" (круглый стол с родителями)	Февраль	Борисевич А.Н.
60.	Круглый стол «Искусство быть человеком»	Февраль	Новак Ю.Д.
61.	Конкурс проектов «Большая и малая Родина»	Февраль	Кравцова О.А.
62.	Беседа « Хороший друг познается в беде»	Февраль	Дудковская О.М.
63.	Обзорные чтения: калейдоскоп литературных отрывков «Что такое хорошо, что такое плохо»	Февраль	Дворак О.Ю.
64.	Классный час «Нравственная культура»	Февраль	Бычковская С.В.

	общения»		
65.	Классный час «3 пашанай да родных вытокаў»	Февраль	Гайдук Г.И.
66.	Свято-Иоановские чтения «Вечные ценности»	Март	Заместитель директора по воспитательной работе
67.	Праздничная программа «23+8»	Март	Дашкевич Т.А.
68.	«Царица добродетелей и её подданные"(этическая беседа с элементами игры)	Март	Борисевич А.Н.
69.	Беседа «Нравственные заповеди в формировании качеств личности человека»	Март	Новак Ю.Д.
70.	Классный час для мам «Свет материнских глаз»	март	Кравцова О.А.
71.	Час общения «Моя семья – моё богатство»	Март	Дудковская О.М.
72.	Круглый стол «Кто я? Кто они, мои друзья? Как завоевывать друзей Бескорыстие в дружбе» Выставка рисунков «Мой лучший друг»	Март	Дворак О.Ю.
73.	Классный час «Добро не лихо, ходит тихо»	Март	Бычковская С.В.

74.	Классный час «Моя главная книга»	Март	Гайдук Г.И.
75.	Классный час «Страна, в которой мне хочется жить»	Апрель	Бычковская С.В.
76.	КТД «Книга для ближнего»	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
77.	Фестиваль «Род-народ-Родина»	Май	Заместитель директора по воспитательной работе
78.	Познавательно – развлекательная игра «Беларусачка»	Апрель	Дашкевич Т.А.
79.	" Это тихое слово" прости" (эстафета мнений)	Апрель	Борисевич А.Н.
80.	Диспуты «Семейное воспитание и семейные традиции»	Апрель	Новак Ю.Д.
81.	Урок милосердия и доброты «Почему чашка воды больше моря?»	Апрель	Кравцова О.А.
82.	Классный час «Ступеньки доброты»	Апрель	Дудковская О.М.
83.	Праздник Пасха. Что такое писанка. История праздника. Изготовление поделок	Апрель	Дворак О.Ю.

84.	Классный час «Эхо Чернобыля – в памяти людской»	Апрель	Гайдук Г.И.
85.	Классный час «Милосердие и любовь к ближнему»	Май	Бычковская С.В.
86.	Классный час «В нашем сердце – память о каждом погибшем»	Май	Гайдук Г.И.
87.	Экскурсия «Дорогами войны» к местам сожженных деревень Ельского района. Выставка рисунков «Подвигу народа жить в веках»	Май	Дворак О.Ю.
88.	Урок мужества «Память сильнее времени»	Май	Дудковская О.М.
89.	Классный час «Мастерская ценностных ориентиров «Зависть – губительная страсть»»	Май	Кравцова О.А.
90.	Дискуссии «Как быть, если в семье проблемы?»	Май	Новак Ю.Д.
91.	"Согреем ладони, разгладим морщины" (творческая мастерская)	Май	Борисевич А.Н.
92.	Устный журнал «Не забыть нам никогда день, когда закончилась война»	Май	Дашкевич Т.А.
93.	Оформление участниками	Сентябрь -	Участники

	инновационной деятельности педагогических дневников	май	инновационного проекта
94.	Организация мониторинга промежуточных результатов инновационной деятельности.	Декабрь	Педагог - психолог
95.	Собеседование с участниками инновационного проекта	Один раз в месяц	Заместитель директора по УР
96.	Тренинги, консультации с участниками инновационного проекта	Ежемесячно	Педагог-психолог
97.	Совещание при директоре «О ходе реализации инновационного проекта»	Один раз в четверть	Участники инновационного проекта
98.	Консультирование по промежуточным результатам реализации инновационного проекта (по запросу участников инновационной деятельности)	В течение учебного года	Заместитель директора по учебной работе, научные консультанты
99.	Классный час «В нашем сердце – память о каждом погибшем»	В течение учебного года	Участники инновационного проекта
100.	Подготовка отчета о результатах инновационной деятельности за	Апрель-май	Заместитель директора по учебной

	2021/2022 учебный год		работе, участники инновационного проекта
--	-----------------------	--	--

