Государственное учреждение образования

«Ельская районная гимназия»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР» ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

 Дворак Ольга Юрьевна,

 учитель начальных классов

8(033)6164431

e-mail: o.dvorack@yandex.by

Гомель, 2019

1. Информационный блок
	1. Название темы опыта

 «Развитие познавательного интереса учащихся на уроках «Человек и мир» через использование эффективных приемов обучения на I ступени общего среднего образования»

* 1. Актуальность опыта

 Если исходить из Концепции учебного предмета «Человек и мир», то основная функция учебного предмета «Человек и мир» - научить ребёнка добывать знания, необходимые для ценностно-ориентированного и действенного отношения к окружающей природной и социальной среде» [2]. Согласно программе, целью учебного предмета «Человек и мир», является формирование основ научного мировоззрения, экологической и духовно-нравственной культуры, представлений и знаний о природе, обществе и человеке, необходимых для разностороннего взаимодействия с окружающим миром [4, с. 58].

 Первые уроки показали, что учащиеся не проявляют интереса к изучению учебного предмета «Человек и мир» у них отсутствует интерес к познанию, так как им тяжело воспринимать объемный материал, высказывать свои мысли. Специальные психологические диагностики подтвердили мои наблюдения, а беседа с родителями стала подтверждением: учебный предмет «Человек и мир» тяжелый для изучения предмет. Согласно с результатами диагностики А. Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись» при изучении этого предмета дети чувствуют радость 12%, скуку 8%, и 9 % безразличие. Эти результаты показали, что у детей не сформирован познавательный интерес и поэтому изучение этого предмета вызывает скуку и безразличие. (Приложение 3).

 Следовательно, одна из важнейших задач I ступени общего среднего образования – развить познавательный интерес учащихся к изучению предмета, так как уроки учебного предмета «Человек и мир» закладывают фундамент для продолжения изучения ряда учебных предметов на II ступени общего среднего образования [4, с. 121].

 Из моего учительского опыта известно, что нельзя научить школьника, если он равнодушный и безразличный, не видит потребности в приобретении знаний, чувствует страх и неуверенность в своих знаниях. Как же организовать образовательный процесс так, чтобы дети полюбили уроки человек и мир, чтобы они чувствовали удовольствие от своей деятельности, чтобы обучение было желанным и успешным? С помощью, каких приемов обучения зажечь в их глазах пытливый и устойчивый огонек жажды получения знаний? Эти проблемы и легли в основу данной темы.

* 1. Цель опыта:

развитие познавательного интереса учащихся на уроках учебного предмета «Человек и мир» через использование эффективных приемов обучения.

* 1. Задачи опыта:

- изучить и проанализировать научно-методическую литературу и передовой педагогический опыт педагогов по развитию познавательного интереса на разных этапах урока у учащихся младшего школьно возраста;

- определить и применить в педагогической практике комплекс наиболее эффективных приемов обучения, которые обеспечивают развитие познавательного интереса у младших школьников;

- проанализировать эффективность описаных приемов обучения для развития познавательного интереса и повышения уровня усваимости учебного материала.

* 1. Длительность работы над опытом

 Большое внимание развитию познавательного интереса учащихся на уроках учебного предмета «Человек и мир» через использование эффективных приемов обучения на I ступени общего среднего образования я стала уделять несколько лет назад.

 Становление моего опыта складывалось из нескольких этапов.

1 этап – анализ собственной деятельности, опыта других педагогов по использованию эффективных приемов обучения для развития познавательного интереса на уроках учебного предмета «Человек и мир».

2 этап – определение последовательности приемов обучения и их использование по целевому назначению.

3 этап – оценка эффективности использования приемов обучения для развития познавательного интереса, обобщение опыта.

1. Описание технологии опыта
	1. Ведущая идея опыта

 Систематическое использование разнообразных приемов обучения на разных этапах урока будет способствовать развитию познавательного интереса у младших школьников на уроках учебного предмета «Человек и мир».

* 1. Описание сути опыта

 Над проблемой развития познавательного интереса в разные периоды развития педагогики работали В. А. Сухомлинский, С. М. Лысенкова, Г. И. Щукина, Р. Н. Морозова, М. И. Запрудский, С. С. Кашлев, А. А. Корзюк, А. Г. Сорока, а также психологи А. К. Маркова, С. Л. Рубинштейн, Г. В. Репкина.

 На сегодняшний день не существует однозначного определения «познавательный интерес». По мнению Г. И. Щукиной – это специальное выборочное, наполненное сильными впечатлениями и устремлениями, отношение личности к окружающему миру, его объектам, действиям процессам [3, с. 9]. «Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу: он заставляет человека активно стремиться к познанию, активно искать способы и средства удовлетворения возникшей у него жажды знаний» - Божович Л.И. [4, с. 317-319].

 На мой взгляд, познавательный интерес побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно.

 В своей работе я остановилась на познавательном интересе, как «определенной направленности личности на отрасль познания и на сам процесс овладения знаниями» [6, с. 11]. И пришла к выводу, что наиболее эффективными приемами обучения для развития познавательного интереса учащихся на разных этапах урока учебного предмета «Человек и мир» являются дидактические игры, интеллект карты, составление «облака слов», постановка проблемных вопросов, рефлексия. Вся работа по развитию интереса ведется последовательно, от более простых заданий к более сложным.

* 1. Описание сути опыта

 По мнению Г.И. Щукиной, развитию познавательного интереса способствуют такие группы условий, как содержание обучения, процесс познавательной деятельности учащихся и отношения между участниками образовательного процесса.

 Уже с первых дней обучения, сразу после курса «Введение в школьную жизнь», я начинаю работать над развитием познавательного интереса к изучению учебного предмета «Человек и мир».

 Каждый урок я начинаю с организационно-мотивационного этапа, во время которого я не только организую детей к восприятию темы урока, но и создаю положительную мотивацию к изучению предмета, а это является одним из условий развития познавательного интереса и развития личности ученика в учебном процессе. На первых уроках дети только слушают, стараются понять и выполнить соответствующие действия.

 Так, например, по теме «Что такое природа. Живая и неживая природа» (I класс), детям предлагаю сделать глубокий вдох и выполнить такие действия:

- Покивайте те, кто сегодня начал утро с зарядки.

- Поднимите руки те, у кого хорошее настроение.

- Похлопайте в ладоши те, кто готов к уроку.

- Сядьте за парты те, кто живет в Беларуси.

 Далее во II классе тема «Природа вокруг нас» некоторые предложения заучиваем наизусть, и уже через несколько уроков учащиеся вступают со мной в диалог:

Учитель:

Прозвенел уже звонок,

Начинаем мы урок.

Будем изучать сейчас

Всю природу вокруг нас!

Посмотрите вы в окошко

И подумайте немножко:

Что природой назовем?

Мы примеры приведем.

Воздух небо и вода –

Это все природа? (Хором: Да!)

Стол и стул и табурет!

Скажем мы все дружно… (Нет)

Учащиеся:

Потому что человек

Создал это за свой век.

Люди все и все народы –

Это тоже часть природы.

 А в III классе по теме «Земля наш общий дом» предлагаю детям такое начало урока:

- Закройте глаза и прислушайтесь к звукам (звуки природы).

- Какие звуки вы услышали?

- Какую картину вы представили?

 Кроме стихотворений на этом этапе еще использую игру «Да-да! Нет-нет!», психологические тренинги (Приложение 2).

 Систематическое использование описанных приемов создает положительный настрой, снимает чувство тревоги, позволяет развивать желание познавать новое, а значит, способствует развитию познавательного интереса.

 Важным средством развития познавательного интереса младших школьников являются дидактические игры. В дидактической игре познавательные задачи (выявление свойств предметов, последовательность развития явлений, классификация разных предметов на существенных приметах) соединяются с игровыми - отгадать, посоревноваться.

 Эти игры провожу во время прогулок, экскурсий, на уроках при обобщении знаний о конкретных объектах и явлениях природы, формировании конкретных элементарных понятий о природе. При организации дидактических игр я учитываю опыт и знания детей. Так, например, игра «Подпиши рисунок, узнай растение по описанию» проводится только после экскурсии в парк, луг, лес. Описание содержит самые главные, значимые признаки, характерные только для этого вида. При проведении игры часто использую загадки.

 Младшие школьники любят играть в игры «Назови лишнее», «Да – нет», «Чья реклама», «Найди похожее», «Узнай по описанию».

 Играя с детьми в игру «Узнай по описанию» во II классе тема «Значение домашних и диких животных в жизни человека», предлагаю следующие задания: прочитать и узнать о каком животном идет речь, объяснить выбор.

1. Питается орехами, грибами, ягодами, почками, желудями, у яблок и груш поедает только семена, может утащить яйца или птенцов из чужого гнезда. Линяет два раза в год. Весной меняет серый зимний наряд на рыжий. (Белка.)
2. Просыпается рано весной, активно поедает насекомых, лягушек, мышей, змей. В апреле появляется голенькое, неколючее потомство, но через несколько часов детеныши покрываются белыми и темными иголками; глаза открывают через две недели. Он – ночное животное, видит плохо, однако нос помогает обнаружить врага. (Ёж.)
3. В конце марта просыпается от зимней спячки, хорошо плавает, лазает по деревьям, любит мед, рыбу малину. (Медведь.)

 В III классе содержание игр меняется, они усложняются. Дети с удовольствием играют в игры «Найди и исправь ошибки», «Надень слово, предложение», «Шкатулка вопросов и ответов» (Приложение 2).

 Ни один урок не обходится без интеллектуальной разминки. Во время ее проведения мы с учениками еще раз вспоминаем ключевые слова, понятия прошлых тем. В I – II классах для ее проведения я использую такие игры: «Ромашка вопросов», «Продолжи предложения», «Я начну, а ты закончи», «Назови одним словом», «Цветной вопрос».

 Уже к III классу интеллектуальную разминку учащиеся могут провести сами. Она проходит в виде «Эстафеты», где каждый ребенок дома готовит вопросы по изученной теме. На уроке проводится жеребьевка. Ученик, вытянувший жребий, задает свой вопрос классу. Задающий вопрос выбирает одного из одноклассников для ответа. Выбранный ребенок отвечает и задает классу свой вопрос. Содержание интеллектуальных разминок и виды работы с ними довольно разнообразны (Приложение 2). Проведение этих разминок способствует развитию и укреплению познавательного интереса учащихся, развивает самостоятельность, инициативность.

 На этапе объяснения нового материала и закрепления с интересом проходит работа по составлению интеллект-карты. Интеллект-карта — это особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части. Интеллект-карта представляет собой **древовидную схему,** на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от **центрального понятия или идеи.** Ветви, имеющие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или **образами** [1, с. 1]. **Если в I классе интеллект - карта представляет собой ключевое слово и от него отходят только ветви главного порядка, и она составляется вместе с учителем, то к III классу дети уже самостоятельно составляют интеллект - карты с ветвями третьего и четвертого порядка.** (Приложение 2). Умение составлять интеллект – карты способствует развитию познавательного интереса, мышлению, переводит детей со ступени его чисто житейских, достаточно узких и бедных представлений о мире – на уровень научных понятий, обобщений.

 Учитывая тот фактор, что интерес является лучшим стимулом к обучению, использую каждую возможность, чтобы разгрузить учащихся средствами игровой деятельности в процессе обучения человек и мир. Так, например, при изучении новой темы, создаю проблемные ситуации, во время решения которых дети «открывают» новое, добывают новые знания, а также учатся анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, что способствует подведению учащихся к умению самостоятельно добывать знания, а не получать их в готовом виде. Например, во II классе при изучении темы «Условия, необходимые для роста и развития растений», учащимся было дано задание – замочить фасоль, наблюдать за ней, записать данные.

- Прочтите свои записи. (Несколько детей зачитывают).

- 20 день – росток и листочек пропали.

- У всех такие записи? (Да). Я посадила фасоль в тот же день сразу в почву. Вот, что у меня получилось. (Показываю росток, дети удивляются).

- Почему так проросла фасоль? (Ответы разные).

 Вместе с учащимися начинаем решать данную проблемную ситуацию. Они высказывают свои предположения, делают выводы. В дальнейшем я дополняю их ответы новыми фактами. Для жизни растений нужны: вода, свет, тепло, воздух, питательные вещества.

 В III классе при изучении темы «Богатство природы Земли» перед детьми можно поставить такой вопрос: «Подумайте, что влияет на разнообразие природы Земли? Почему вы так думаете?»

 Главная ценность проблемных ситуаций заключается в том, что учащиеся с сияющими глазами наблюдают за всем происходящим, делятся радостью, что «чувствуют себя настоящими учеными», им «нравится спорить». Они убеждаются в том, что ответ может быть неоднозначным, что не на каждый вопрос есть готовый ответ, что каждый из них имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать свое мнение. А самое главное развивает интерес к предмету.

 Работа на уроке в парах и группах является привлекательной для меня потому, что реализует стремление к совместному поиску, позволяет осуществлять действия в положительных условиях – не у всех на виду и не одному. В первом классе предпочитаю работу в парах. С первых уроков играем так: один из учеников показывает рисунок в учебнике, а второй отвечает (что такое природа, живая и неживая природа, фрукты и овощи и т. д.). Потом меняются ролями. Одну-две пары учеников вызываю к доске. После того, как дети научатся работать в парах, задания усложняются.

 При групповой работе часто использую прием «облако слов». На слайде или на доске разными цветами и шрифтами печатаю или пишу основные слова, понятия по пройденной теме вертикально, горизонтально, по диагонали. В I классе – это 6-8 слов, а в III классе – это будут уже понятия. Ученики каждой группы, в течение одной минуты, читают эти слова (понятия). Потом слайд или доску закрываю, каждая группа на листочке пишет понятия. Потом группы обмениваются листочками для проверки. (Каждая группа пишет ручкой разного цвета). Исправляют ошибки, дописывают понятия, которых не хватает. Листки возвращаются группам и каждая группа по слайду или доске проверяет свою работу. Определяется победитель.

 Этот прием позволяет детям развивать коммуникативные навыки, расширять лексический запас, закреплять орфографические умения, развиваться как личность. А все это влияет на развитие познавательного интереса.

 Необходимым и обязательным считаю формирование содержательной учебной рефлексии на всех этапах урока. Она создает благоприятные условия для развития познавательного интереса, осознания учащимися своей учебной деятельности, является важным механизмом развития личности. С целью полного анализа деятельности применяю разные приемы проведения рефлексии (Приложение 2).

* 1. Результативность и эффективность опыта

 Анализируя свой опыт, пришла к выводу, что систематическое использование описанных приемов работы в значительной степени содействует развитию познавательного интереса, содействует положительному итогу учебных и творческих достижений.

 Итоги педагогического наблюдения позволяют сказать, что наблюдается положительная динамика активности учащихся на уроках (нет учащихся, которые не поднимают руку для ответа, все активно вступают в коммуникативную деятельность).

 Психологические диагностики показали, что:

1.- увеличилось количество детей с высоким уровнем мотивации (как основным показателем познавательного интереса) к изучению учебного предмета «Человек и мир» с 19% в 1 классе до 65% в 3 классе;

2. - произошли значительные изменения эмоционального состояния учащихся. Заинтересованность и радость при изучении предмета с 12% учащихся 1 класса выросла до 75% учащихся в 3 классе. Полученные данные свидетельствуют о положительном результате. (Приложение 3)

 Практическая значимость опыта заключается в том, что дает учителю достаточно эффективные приемы по развитию у детей познавательного интереса не только на уроках человек и мир, но и на других предметах.

 Новизна опыта заключается в том, что описаны наиболее эффективные приемы работы по развитию познавательного интереса учащихся на разных этапах урока при изучении человек и мир. (Приложение 1)

1. Заключение

 Описанный педагогический опыт неоднократно транслировался мною на заседаниях школьного, районного методических объединений учителей первой ступени общего среднего образования, заседаниях педагогического совета, семинарах. Считаю, что представленный практический материал может быть интересен учителям начальных классов.

 Тему опыта педагогической деятельности считаю перспективной, поэтому работа над ней будет продолжаться.

Список литературы

1. Интеллект-карты, или Mind maps - Режим доступа: <http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/sredstva-vizualizatsii-informatsii/59-mind_maps>. - Дата доступа: 28.02.2019.
2. Концепция учебного предмета “Человек и мир” [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya/kontseptsii-uchebnykh-predmetov.html> - Дата доступа: 12.02.2019.
3. Сорока, О. Г. Рекомендации по обобщению опыта по проблемам организации познавательной деятельности учащихся/ О. Г. Сорока // Школа педагогического мастерства: приложение к журналу Пачатковае навучанне: сям`я, дзіцячы сад, школа – 2015. № 12 – С. 1-22 - Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/6986>. - Дата доступа: 12.02.2019.
4. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Начальная школа. I-III классы. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017.
5. Феденкова, Е. В. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса // Молодой ученый. — 2018. — №16. — С. 317-319. — URL https://moluch.ru/archive/202/49498/. - Дата доступа: 14.03.2019).
6. Щукина, Г. И Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. - / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика. – 1988. - 208 с.